

Особливості вивчення курсу загальної фізики студентами нефізичних спеціальностей педагогічних ВНЗ

Сучасний етап розвитку освіти в Україні характеризується зміною її концептуальних засад та утвердженням нового, особистісно орієнтованого підходу, за якого у центр освітньої системи ставиться не накопичення людиною якомога більшого обсягу різноманітних знань, а забезпечення гармонійного співвідношення її особистісних, професійних і творчих якостей, розвиток неповторної індивідуальності та формування необхідних життєвих компетентностей особистості. Тобто зростає соціальна роль освіти: від її ефективності і тенденцій залежать перспективи розвитку людства.

Вища освіта розглядається як головний ведучий фактор соціально-економічного прогресу. Тому реформування вищої освіти на основі врахування тенденцій суспільного розвитку є одним з найактуальніших завдань держави.

Виходячи з останніх тенденцій реформування вищої освіти з метою задоволення принципів гуманізації та фундаменталізації настала необхідність перегляду підходів до викладання фізики. В системі сучасного природознавства фізика по праву займає місце системоутворюючого елемента. Але це повинна бути «різна фізика» для спеціалістів різних областей знань. Так наприклад, у роботі зі студентами нефізичних спеціальностей необхідно враховувати чимало проблем. Перш за все, це проблема створення умов для вивчення фізики в необхідному обсязі. По-друге, недостатнє розроблення теоретичних основ побудови курсу загальної фізики різних нефізичних спеціальностей ВНЗ. По-третє, відсутність чітких критеріїв міжпредметної диференціації навчання загальної фізики на різних факультетах та відсутністю відповідних методичних розробок. Також стоїть завдання підвищення ефективності навчальної діяльності студентів в умовах різного рівня знань з фізики у студентів нефізичних спеціальностей. Скорочення кількості годин на аудиторне вивчення

фізики потребує вдосконалення організації і активізації самостійної роботи студентів. При цьому передові науковці, що працюють в області вивчення курсу загальної фізики у ВНЗ вдосконалюють методикау раціональної побудови занять та вивчення окремих тем, все ширше використовують на практиці ідеї проблемного викладання, здійснюють постановку нових лабораторних робіт, забезпечують навчальний процес сучасними інформаційними технологіями навчання (СІТН) [1-4].

Однак неможна не помітити, що деякі студенти даного профілю займаються фізикою без інтересу, без намагання краще зрозуміти і вивчити її. А це в свою чергу заважає розв'язанню в повній мірі завдань, що стоять перед викладачами вищої школи – дати кожному студентові відповідного профілю глибокі і міцні знання з фізики. Ось чому так важливо при навчанні курсу загальної фізики для студентів нефізичних спеціальностей в першу чергу розвинути у них інтерес, зацікавленість.

На наш погляд, значною мірою розв'язати ці проблеми допомагає застосування інноваційних підходів у вивчення курсу загальної фізики, які дають можливість полегшити і прискорити процес навчання.

Таким чином, відсутність достатньої кількості наукових досліджень з проблеми вивчення курсу загальної фізики студентами нефізичних спеціальностей педагогічних ВНЗ зумовила розгляд даної проблеми.

Анотація: В статті розглядаються особливості та шляхи вирішення проблем вивчення курсу загальної фізики студентами нефізичних спеціальностей педагогічних ВНЗ.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и пути решения проблем изучения курса общей физики студентами нефизических специальностей педагогических вузов.

Annotation: In the article the features and solutions to the problems of studying the course of general physics students of non-manual professions pedagogical universities.

Ключові слова: загальна фізика, навчальна діяльність студентів, нефізичні спеціальності, інтерес, знання, навчально-виховний процес, заняття.

Ключевые слова: общая физика, учебная деятельность студентов, нефизические специальности, интерес, знания, учебно-воспитательный

процес, заняття.

Keywords: general physics, learning activities of students, non-physical profession, interest, knowledge, teaching and educational process, classes.

Література

1. Бушок Г.Ф. Наукові основи викладання загальної фізики. /Г.Ф. Бушок, Б.С. Колупаєв. – Рівне: Діва, 199. – 410 с.
2. Бушок Г.Ф. Методика преподавания общей физики в высшей школе. /Г.Ф. Бушок, Е.Ф. Венгер. – Киев: ДП «Такі справи», 2000. 415 с.
3. Сусь Б.А. Проблеми дидактики фізики у вищій школі /Б.А. Сусь, М.І. Шут. – [2-е вид.] – к.: Просвіта, 2003. – 155 с.
4. Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект: [монографія] /[за ред. Н.Г. Ничкало]. – К.: - 450 с.