

Інші, не менш важливі дослідження вказують на проблему пов'язану із мотивацією та із проблемою відсутності потрібних знань з теорії та методики фізичного виховання під час підготовки та проведення самостійних занять з оздоровчою спрямованістю (Бойчук, Єдинак, Клюс, Завидівська) [2].

Рекомендації. На мою думку, вирішення проблеми оптимізації фізичного виховання у ЗВО можливе на основі розгортання інноваційних процесів в системі масового фізичного виховання і юнацького спорту при використанні теоретично обґрунтованих і експериментально апробованих новітніх педагогічних технологій, які забезпечать модернізацію форм і змісту фізичного виховання студентів.

Література

1. Грибан Г.П. Фізичне виховання: проблеми та перспективи. Житомир: Рута, 2020. С. 83-101.
2. Гружевський, В.О. Доцільність використання інноваційних технологій у формуванні особистісно-орієнтованої мотивації студентів до фізичного виховання. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. №3. 2014. С. 19-24.
3. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту): навч. посіб. Вінниця: Планер, 2014. 616 с.
4. Рекомендації щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. *Лист МОН України*. 2015 № 1/9 С.454
5. Теорія і методика фізичного виховання: підручник / за ред. Т.Ю. Круцевич. Київ : Олімпійська література, 2012. 391 с.

ВДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТЕЙ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ВАРІАТИВНОГО МОДУЛЯ «ФУТБОЛ»

Мосієнко Василь, Дмитренко Світлана

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики фізичного виховання
sdmitrenko73@gmail.com*

Анотація. Основний зміст варіативного модуля «Футбол» відповідає головним завданням програми, формуючи через навчання футболу стійкий інтерес юнаків і дівчат до занять фізичною культурою зокрема та здорового способу життя взагалі.

Ключові слова: футбол, учні, підготовленість.

Summary. Mosiienko V., Dmytrenko S. **Improving the physical and technical fitness of high school students by means of the variable module «football».** The main content of the variable module «Football» corresponds to the main objectives of the program, forming through football training a steady interest of boys and girls in physical education in particular and a healthy lifestyle in general.

Keywords: football, students, preparedness.

Постановка проблеми. Футбол набуває сьогодні особливого значення для виховання та оздоровлення молоді. Заняття футболом сприяють формуванню здорового способу життя молоді, залученню її до занять фізичною культурою і спортом. Враховуючи виховну, соціальну та оздоровчу значущість футболу, в Україні створено систему безперервної футбольної освіти: урок фізкультури з елементами футболу – гурток з футболу при загальноосвітній школі – змагання серед шкільних гуртків з футболу – змагання серед загальноосвітніх шкіл «Шкіряний м'яч» – Дитячо-юнацька футбольна ліга. Саме у цьому й полягають основи перспектив і потенціалу суспільно значущого змісту програми розвитку футболу та її подальшого вдосконалення і втілення в життя.

Обговорення. Проблему побудови уроків футболу в закладі загальної середньої освіти досліджували Є.В. Столітенко (2001, 2002), В.М. Костюкевич (1997, 2006) та ін..

Методика проведення уроків фізичної культури в старших класах практично не відрізняється від занять з дорослими. Динаміка навантажень, у багатьох випадках, набуває ознак спортивного тренування. Зміст уроків, дозування навантажень, оцінка фізичної підготовки мають бути диференційовані з урахуванням статі учнів. У цей період акцентується увага не на навчання руховим діям, а на вдосконалення раніше вивчених фізичних вправ [2, 4].

Рекомендації. Варіативний модуль «Футбол» є важливою складовою навчальної програми з фізичної культури для учнів 10-11 класів загальноосвітніх закладів освіти. Основний зміст модуля відповідає головним завданням програми, формуючи через навчання футболу стійкий інтерес юнаків і дівчат до занять фізичною культурою зокрема та здорового способу життя взагалі.

При цьому навчальний матеріал модуля адаптований до занять з учнями різної підготовленості, передбачає загальноосвітню, а не спортивну спрямованість, і містить найпростіші елементи техніки та дій у нападі і захисті, теоретичні відомості, а також вправи з елементами футболу для розвитку фізичних якостей [4].

Література

1. Дмитренко С.М., Застосування педагогічної технології навчання у процесі фізичного виховання учнів середніх класів// *Зб. наукових праць*

«Фізична культура, спорт та здоров'я нації – Вінниця. – Вип. № 3, 2017. – С.69-77

2. Костюкевич В.М. Теорія і методика викладання футболу: навчально методичний посібник. – 2-е вид. перероб. та доп. / В.М. Костюкевич, О.А. Перепелиця, С.А. Гудима, В.М. Поліщук: за заг. ред. В.М. Костюкевича. –Київ: КНТ, 2017. – 310 с.

3. Щепотіна Н., Костюкевич В., Асаулюк І., Стасюк В., Вознюк Т., Дмитренко С. та Адамчук В. (2021). Управління тренувальним процесом спортсменів командних видів спорту в змагальний період на засадах програмування (на футбольній основі). //Теорія та методика фізичного виховання, 21 (2), 142–151. <https://doi.org/10.17309/tmfv.2021.2.07>

4. <https://docs.google.com/document/d/1jkmZcrxr-HE10vPPLRpDzso4edew40d83FEwHMS1cHg/preview?hgd=1>

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ МІНІ-ФУТБОЛУ У СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Нагірняк Катерина

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики фізичного виховання
kseniayrtenko@gmail.com*

Анотація. У статті розглянуто відмінності гри у міні-футбол від великого футболу. Визначено основні методологічні принципи викладання міні-футболу. Визначено критерії побудови тренувального процесу.

Ключові слова: міні-футбол, студенти, техніко-тактичні завдання.

Summary. Nahirniak K. **Features of teaching mini football in students of higher education institutions.** The article examines the differences between mini-football and big-football. The main methodological principles of teaching mini-soccer have been defined. The criteria for building the training process have been determined.

Keywords: mini-football, students, technical and tactical tasks.

Постановка проблеми. Викладання міні-футболу у ЗВО має низку специфічних особливостей: рівень володіння технічними елементами у студентів не сформований за рахунок відсутності початкової підготовки з міні-футболу у середній школі, відбувається заломлення ігрового досвіду на відкритому футбольному майданчику у гру в приміщенні.