

На основі аналізу досліджень, проведених в різних країнах світу, можна дійти таких висновків: інтерактивне навчання може позитивно впливати на результативність учнів у вивченні різних предметів, включаючи німецьку мову як другу іноземну. Інтерактивне навчання може підвищити мотивацію учнів до навчання, оскільки воно робить навчання більш цікавим, а також допомогти учням краще зрозуміти навчальний матеріал, оскільки вони можуть взаємодіяти з ним у реальному часі. Це допомагає учням розвинути навички, необхідні для успішного навчання, такі як критичне мислення, вирішення проблем та творчість.

Тому, на наш погляд, інтерактивні додатки та метод кооперативного навчання мають низку переваг і є доцільними для впровадження в навчальний процес.

Список використаної літератури

1. *Інтерактивні технології в освіті*. Кінаш О. О., Лахно О.В., Осадчук О.Г., Філоненко Л.І. Київ : Педагогічна думка. 2022.
2. Бойчук, С. В., Бойчук, О. В. *Кооперативне навчання. Сучасні підходи та технології*. Українська педагогічна студія. 2019. 17 с.
3. Завель, Т. В. *Впровадження освітніх інтерактивних технологій в навчальний процес*. Одеса, 2017. 8 с.
4. Коваленко, О. М. *Кооперативне навчання в школі*: Грані-Т, 2020. 12с.
5. Niehues, M., Schmidt, A. D., Krumm, H.-J. The effects of interactive learning on German language acquisition: *Language Learning & Technology*. 2019. Vol. 23(2). С. 1-23.

Хміль Каріна

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Поп О. Ю., к. пед. наук, ст. викладач*

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ФОРМУВАННІ ІНШОМОВНОЇ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Одним із головних завдань школи є зробити навчання не лише ефективним, а й захопливим, залучити учнів до процесу навчання, зробити їх головними та активними його учасниками. Учителі зобов'язані створити умови практичного оволодіння мовою для кожного учня, вибрати такі методи навчання, які б допомогли кожному учневі проявити свою творчість, свою активність.

Активне навчання є одним із найсильніших напрямів сучасних педагогічних досліджень. Проблема пошуку методів активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів гостро ставилася в різні періоди різними авторами. Пропонувалися найрізноманітніші варіанти її вирішення: збільшення обсягу представленої інформації, стиснення та прискорення процесів її

читання; створення спеціальних психолого-дидактичних умов навчання; посилення форм контролю в управлінні навчально-пізнавальною діяльністю; широке використання технічних засобів [1, с. 184].

Не можна різко поділяти існуючі методи навчання на активні та малоактивні, за допомогою різноманітних прийомів активізації пізнавальної діяльності вчитель досягає того, що пізнавальна активність учнів підвищується. Залежно від спрямованості формування системи знань або набуття умінь і навичок активні методи навчання поділяються на неімітаційні та імітаційні. До неімітаційних відноситься навчання мовленнєвим умінням і навичкам, пов'язаним з моделюванням комунікації. При їх застосуванні моделюється як ситуація комунікації, так і саме мовлення. Імітаційні методи поділяються на ігрові та неігрові залежно від умов, у яких виконується, співвідношення між ролями, встановлених правил, наявності елементів змагання при виконанні завдань [2].

Методи активного навчання можна використовувати на різних етапах навчання граматики іноземної мови:

1 етап – первинне оволодіння знаннями. Це може бути проблемна лекція, евристична розмова, навчальна дискусія тощо;

2 етап – закріплення знань, можна використовувати такі методи як колективна розумова діяльність, тестування тощо;

3 етап – формування умінь, навичок на основі знань та розвиток творчих здібностей, можливе використання модельованого навчання, ігрові та неігрові методи [3].

Активне навчання граматики одночасно вирішує кілька завдань:

– розвиває комунікативні вміння та навички, сприяє встановленню емоційних контактів між учнями;

– виконує інформаційне завдання, оскільки забезпечує тих, хто навчається необхідною інформацією, без якої неможливо реалізувати спільну діяльність;

– стимулює загальноосвітні вміння та навички (аналіз, синтез, постановка цілей та ін.), тобто забезпечує вирішення навчальних та розвиваючих завдань;

– уможлиблює здійснення виховних завдань, оскільки привчає та підковує працювати в команді, прислухатися до чужої думки [4].

Отже, навчання граматиці за допомогою активних методів навчання – одне із найважливіших аспектів навчання іноземних мов, оскільки комунікація неспроможна здійснюватися без граматичної основи. Поза всякими сумнівами, знання складової граматичної частини є необхідним для успішного володіння мовою. Активні методи навчання можна використовувати на різних етапах навчального процесу під час первинного засвоєння знань, при закріпленні й удосконаленні знань, при формуванні граматичних навичок.

Список використаної літератури

1. *Активізація навчальної діяльності школярів*: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кривий Ріг, 2005. 212 с.

2. Житник, Б. О. Методи навчання та активізації пізнавальної діяльності учнів. *Управління школою*. 2005. Трав.(№15). С. 9-28.

3. Лозова, В. І. *Пізнавальна активність школярів (спецкурс з дидактики)*: навч. посібник для пед. ін-тів. Харків: Основа при ХДУ, 2009. 89 с.

4. Tomlinson, B. *English Language Learning Materials. A Critical Review*. London: Continuum, 2008. 120 p.

Хугасва Анна

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

науковий керівник: Вишивана Н. В., к. філол. наук, доцент

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ В УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ

Потреба у пошуку нових педагогічних можливостей – характерна ознака сьогоденної сучасної освіти. Основоположні засади цього пошуку пов'язані з відмовою від традиційного навчання та виховання, а також ідеєю цілісності педагогічного процесу, адже це система, яка спирається на теорії загальнолюдських цінностей, гуманізації, особистісно-орієнтованого підходу, пріоритету суб'єкт-суб'єктних відносин.

Соціально-економічні зміни призводять до активізації процесів оновлення шкільної політики та змінюють відносини сторін педагогічного процесу. Система шкільної освіти України також переживає реформи. Важливим компонентом цих змін є впровадження проектних форм роботи та використання проектного методу навчання, спрямованих на ефективне вивчення іноземної мови учнями.

Проектний метод є одним з інноваційних методів навчання та ґрунтується на ідеї такого навчання, під час якого враховуються особисті інтереси учнів, внаслідок чого вони будуть діяти активно та самостійно, виявляти вмотивованість та зацікавленість в роботі. Крім того, цей метод пов'язує шкільне навчання з реальним життям, що допомагає підвищити інтерес учнів до вивчення предмета та поліпшити якість їхніх знань.

Вивченням даного методу займаються багато дослідників, наприклад: D. Fried-Booth, F. Stoller, О. Устименко, Н. Калина та ін. Використання проектів в освітньому процесі сприяє розвитку пізнавальної активності та критичного мислення учнів, а також комунікативних навичок.

Метою методу проектного навчання є постійний пошук нових знань та підвищення мотивації учнів до самостійного освоєння матеріалу.

Проектна робота забезпечує включення механізмів запам'ятовування та відтворення інформації; передачу інформації іншим; застосування знань у варіативних ситуаціях; розуміння причино-наслідкових зв'язків, співвідношення частини і цілого; наведення аргументів і доказів, перегруповування окремих частин і створення нового цілого тощо.