

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

**Факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної**

**Кафедра дошкільної освіти**

**КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА**

**на тему: «ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЛОГІКИ СВІТУ» У  
ФОРМУВАННІ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ  
ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ»**

Студентки 2 курсу МДЛЗ групи  
Освітньої програми: Дошкільна освіта.  
Логопедія.

Спеціальності 012 Дошкільна освіта  
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
Ступеня вищої освіти магістр  
**Дейнеко Валентини Анатоліївни**

Науковий керівник: **Шикиринська О.В.**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри дошкільної освіти

Розширена шкала \_\_\_\_\_

Кількість балів \_\_\_\_\_ Оцінка ECTS \_\_\_\_\_

Голова Екзаменаційної комісії \_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени Екзаменаційної комісії \_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

\_\_\_\_\_  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Вінниця – 2024 рік

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЛОГІКИ СВІТУ»</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Сучасні погляди на проблему логіко-математичної компетентності старших дошкільників .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Сутність та зміст авторської технології Ірини Стеценко «Логіки світу» у роботі з дітьми старшого дошкільного віку .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>РОЗДІЛ 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У РЕЗУЛЬТАТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ «ЛОГІКИ СВІТУ» У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗДО</b> .....	<b>Error!</b>
Bookmark not defined.	
2.1. Визначення рівня сформованості логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Методика застосування методів та прийомів у рамках технології «Логіки світу» .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Порівняльна характеристика рівнів сформованості логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку у процесі впровадження технології «Логіки світу» .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ВИСНОВКИ</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ</b> .....	<b>10</b>
<b>ДОДАТКИ</b> .....	<b>22</b>

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Дошкільна освіта – це важлива складова цілісного розвитку дитини дошкільного віку і є обов'язковою у загальній системі безперервного навчання. Головним завданням національної дошкільної освіти є створення оптимальних та сприятливих умов для отримання дитиною якісних знань, практичних умінь та навичок для розкриття її інтелектуального та творчого потенціалу. Це настановує на необхідність пошуку ефективних шляхів та способів, які нададуть можливість вихованцям оволодіти розумовими операціями (зокрема, на заняттях з математики).

Одне із найважливіших завдань виховання дітей дошкільного віку – розвиток їхнього розуму, формування таких розумових умінь та здібностей, які дозволяють легко засвоювати нове. Щоб школяр не відчував труднощів буквально з перших уроків та йому не довелося вчитися з нуля, вже в дошкільний період варто готувати дитину відповідним чином.

Як ж наука дозволяє в повній мірі активізувати розумову діяльність дитини, розвивати творчі здібності та упевненість у своїх силах, формувати передумови навчальної діяльності, як не математика. Саме такі виключно математичні операції, як класифікація, серіація, порівняння, аналіз, синтез, узагальнення стають затребуваними в процесі логіко-математичного розвитку, дозволяють знаходити і засвоювати нові способи пізнання оточуючої дійсності та розвивати у дошкільників логічне мислення.

Протягом усього дошкільного віку у дитини формуються елементарні математичні уявлення та навички, які в майбутньому стануть фундаментом для розвитку її інтелектуальних та навчальних здібностей.

Спираючись на Концепцію математичної освіти в Україні, де в основу розробки системи були покладені базові принципи, цілі, завдання та основні напрямки для засвоєння вихованцями форм діяльності первинних

математичних уявлень та образів, які використовуються в житті, показують, що математика для дошкільників повинна стати передовою та цікавою галуззю знання та діяльності, а отримання математичних умінь та навичок – усвідомленим та внутрішнім мотивованим процесом.

Все більше уваги на сьогодні приділяється інтелектуальному розвитку дитини. Так, відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти, одним з основних принципів дошкільної освіти є «формування пізнавальних інтересів та пізнавальних дій дитини в різних видах діяльності». Таким чином, логічні уміння стають необхідним засобом для засвоєння дошкільником матеріалу в будь-якій галузі знань (а особливо у математиці), розвивають когнітивні здібності дитини, спонукають до систематизації та узагальнення вивченого, дають дошкільнику можливість самостійно висловлювати свою думку. Основними завданнями розвитку логічного мислення дитини є: навчити дитину аналізувати, синтезувати, абстрагувати, порівнювати; класифікувати предмети та явища за конкретними ознаками; конструювати за схемами, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; висувати припущення та гіпотези; робити висновки.

Дослідженням розвитку логіко-математичного мислення та логіко-математичних здібностей дітей старшого дошкільного віку займалися такі вітчизняні та зарубіжні вчені, як Ф. Блехер, Е. Дум, Л. Іщенко, Т. Кривошея, Г. Костюк, О. Кононко, Г. Леушина, Ж. Піаже, А. Столяр, О. Шикиринська, К. Щербакова, та ін.).

Робота педагога з розвитку логіко-математичних знань та умінь дітей старшого дошкільного віку полягає у створенні відповідних умов для формування у старшого дошкільника розумових операцій та логічних прийомів, що передбачає використання як традиційних, так і сучасних методів. До останніх можна віднести авторську технологію Ірини Стеценко «Логіки світу», яка ґрунтується на розвитку уяви, дивергентного мислення, творчих здібностей (зокрема, у дослідницькій діяльності), гнучкості мислення та його оригінальності.

**Об'єкт дослідження** – формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

**Предмет дослідження** – зміст, методи та прийоми використання авторської технології Ірини Стеценко «Логіки світу» у формуванні логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

**Мета дослідження** – проаналізувати наукові психолого-педагогічні джерела та дослідити на практиці застосування авторської технології «Логіки світу» в формуванні логіко-математичної компетентності старших дошкільників.

**Гіпотеза дослідження:** впровадження у освітній процес закладу дошкільної освіти інноваційної технології «Логіки світу» дозволить суттєво підвищити рівень логіко-математичної компетентності старших дошкільників.

Відповідно до мети, об'єкту, предмету, гіпотези дослідження нами було визначено наступні **завдання дослідження:**

1. Охарактеризувати сучасні погляди на проблему формування логіко-математичної компетентності старших дошкільників.
2. Розробити критерії, показники та рівні сформованості логіко-математичної компетентності старших дошкільників.
3. Дослідно-експериментальним шляхом перевірити ефективність впровадження авторської технології Ірини Стеценко «Логіки світу» у процес формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку.

**Методи дослідження:**

Під час виконання дослідження ми використовували різні методи, а саме: теоретичні та емпіричні. Для визначення стану сформованості логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку, уточнення базових понять теми, виокремлення особливостей ефективної організації логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку в рамках технології «Логіки світу» нами були використані наступні теоретичні

методи: аналіз, синтез, узагальнення, зіставлення та порівняння. На констатувальному етапі дослідження ми керувалися таким емпіричним методом як спостереження, опитування, комплекс діагностичних методик.

З метою діагностики стану сформованості логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку та обґрунтування ефективності застосування авторської технології «Логіки світу» проводився педагогічний експеримент, а саме: констатувальний, формувальний та контрольний етапи. Для обробки та узагальнення отриманих у ході дослідження даних та для перевірки достовірності педагогічного експерименту нами були використані статистичні методи: методи якісного і кількісного аналізу.

**Методологічна основа написання кваліфікаційної роботи** базується на принципах загальнонаукової методології та положенні конкретно наукової методології в галузі педагогічних наук, а саме: теорії формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку, що висвітлює концепцію формування у дошкільників логічного мислення, навчання дітей виконувати логічні операції з множинами, порівнювати величини та форми, сприяти засвоєнню старшими дошкільниками обчислювальної діяльності, вирішувати проблемні ситуації тощо.

**Теоретичне значення дослідження** полягає в уточненні поняття «Логіки світу», «логіко-математична компетентність»; окресленні поглядів на проблему формування логіко-математичної компетентності старших дошкільників; визначенні сутності та змісту технології «Логіки світу» у роботі з дітьми старшого дошкільного віку.

**Практичне значення дослідження** полягає у обґрунтуванні та експериментальному дослідженні практичних аспектів формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку у результаті впровадження технології «Логіки світу» у освітній процес ЗДО.

**Експериментальна база дослідження:** ЗДО № 16 «Веселка» компенсуючого типу м. Звягель, Житомирська область.

**Апробація та впровадження результатів дослідження** здійснювалася на конференціях різного рівня, зокрема:

міжнародних - міжнародна (заочна) науково-практична конференція «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (м. Хмельницькій, 21-22 лютого 2024), Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи» (м. Житомир 21-22 березня 2024), Міжнародна науково-практична конференція «Якість підготовки вихователів закладів дошкільної освіти: виклики сьогодення (м. Дрогобич, 25 жовтня 2024); VIII Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти»(м. Вінниця, 2024);

всеукраїнських - V Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього» (м. Тернопіль, 22 жовтня 2023); Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Нові педагогічні виміри професійного розвитку майбутніх учителів: сучасні реалії та виклики», «Актуальні питання наступності у формуванні інформаційної культури дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку» (м. Бердянськ, 15 листопада 2023); Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика козацької педагогіки в контексті української національної ідентичності» (м. Київ, 29–30 травня 2024), VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Технології виховання і розвитку дітей в умовах сучасного закладу дошкільної освіти», (м. Кам'янець-Подільськ, 25 вересня 2024), VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти та сім'ї» (м. Умань, 25 вересня 2024), I Всеукраїнські педагогічні читання пам'яті Володимира Бондаря «Контексти наукових досліджень Володимира Бондаря. Адаптивне навчання студентів в умовах воєнного стану та відновлення України» (м. Київ, 3 жовтня 2024), Всеукраїнська науково-практична

конференція «Теоретико-методичні засади наступності в освітньому процесі дошкільної та початкової освіти» (м. Миколаїв, 12 листопада 2024); Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми мистецької підготовки майбутнього вчителя» (X школа методичного досвіду) (м. Вінниця, 2024); Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція з Міжнародною участю «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» (м. Ніжин, 2024); II Всеукраїнська науково-практична конференція «Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти» ((м. Київ, 2024).

**Основні положення та результати дослідження відображено у двох публікаціях:**

1. Дейнеко Валентина. Використання технології «Логіки світу» у формуванні логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 26-27 березня 2024 р.) / за ред. Н. О. Пахальчук; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2024. Вип. 13. С. 282-285.

2. Шикиринська О.В., Дейнеко В.А. ФОРМУВАННЯ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВИКОРИСТАННЯМ СЕРВІСУ LEARNINGAPPS. Теорія і практика використання інформаційних технологій в умовах цифрової трансформації освіти: збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції 19-20 червня 2024 р. м. Київ. Упорядник: Твердохліб І. А. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С. 89-92.

**Структура і обсяг кваліфікаційної роботи:** робота складається зі вступу, двох розділів, загальних висновків, списку використаних джерел (78 позицій), додатків. Загальний обсяг роботи – 112 сторінок, основного тексту – 80 сторінок, додатків – 20 сторінок.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алеко О. А. Способи формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*, 2018. Вип. 5. С. 161 – 164.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти). Богуш А. М. та ін. Міністерство освіти і науки України. Нова редакція. Київ, 2021. 37 с.
3. Баглаєва Н. Розвиток логічних умінь дитини. *Дошкільне виховання*, 2000. № 10. С. 8 – 11.
4. Безсонова О. Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Впроваджуємо оновлений Базовий компонент дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*, 2021 №7. С.
5. Березовська Л. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. С 252.
6. Білокобильська Н. Розвиток логічного мислення. Початкова освіта, 2000. № 41. С. 3.
7. Білан О. І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля». Тернопіль: Мандрівець, 2017. 256 с.
8. Вишківська В., Шикиринська О. Організація процесу навчання в новій українській школі: теоретико-практичний аспект. *Молодь і ринок*, 2019. № 11 (178) С. 115-119.
9. Вишківська В., Шикиринська О. Індивідуалізація та диференціація як необхідні умови вдосконалення освітнього процесу. *Міжнародна конференція «An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinary»*. Вінниця, UKR - Відень, AUT, 2021. С. 345-347.

10. Верлань А.Ф., Ус М.Ф., Піскун О.В. Адаптація персоналізованої інтелектуальної системи навчання. Неперервна професійна освіта: теорія і практика: зб. наук.праць, 2001. С.8-12.
11. Гавриш Н. В. Інтеграційні процеси в системі дошкільної освіти. Вісник Дніпропетровського ун-ту економіки та права ім. Альфреда Нобеля. Серія *Педагогіка і психологія*. 2011. № 1 (1). С. 16–20.
12. Газіна І. О. Розвиток логічного мислення у дітей дошкільного віку: методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ФЦП Сисин О. В., 2010. С 172.
13. Гайдай Н. О. Інновації у формуванні логіко-математичної компетентності дітей: Методичні рекомендації щодо здійснення логіко-математичної роботи в закладі. Прилуки., 2012. С. 22.
14. Дорошенко Т.М., Мацько В.В. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень: навч. посіб. / упоряд.: Т.М.Дорошенко, В.В.Мацько Кременчук : ПП «Бітарт», 2019. С. 96.
15. Дуткевич Т.В. Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2012. 424 с.
16. Ємчик О.Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка* . Одеса дім «Гельветика», 2021. Вип. 32. Т. 2. С. 203–207.
17. Зайцева Л. І. Формування у старших дошкільників науково-практичного досвіду в сфері природно-предметного довкілля (теоретико-методичний аспект): монографія. Мелітополь : ТОВ «Видавничий Будинок ММД», 2012. С. 383.
18. Зайцева Л.І. Точна наука розвиває творчі задатки, або Математика для дошкільного закладу. Вихователь-методист дошкільного закладу, 2019. №3. С.17.
19. Зайцева Л.І. Математична компетентність: диференційований підхід. Палітра педагога, 2004. № 2. С. 16–17.

- 20.Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2021». у 5 т. Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. Т.2. С. 427.
- 21.Іщенко Л. В. Педагогічні технології супроводження процесу формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку: навч.-метод. посіб. Л. В. Іщенко. Умань: СПД Жовтий, 2008. С. 95.
- 22.Іщенко Л. В. Формування логіко-математичних понять у дітей старшого дошкільного віку. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2009. Вип. 2. С. 139–144.
- 23.Іщенко Л. В. Логіко-математичний розвиток дітей 5–7 років: навч. посіб. Бердянськ: БДПУ, 2010. С. 144.
- 24.Іщенко Л. В., Журавко Т. В. Психолого-педагогічні особливості формування логіко-математичних компетенцій старших дошкільників. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 71: збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2019. С. 114–118.
- 25.Канарова О., Семеняко Ю., Шикиринська О. Забезпечення інформаційної безпеки дітей дошкільного віку в умовах сучасного медіа простору. *Молодь і ринок*, 2024. Випуск 5/225. С. 104-108.
- 26.Канарова О., Вознюк А., Шикиринська О. Сенсорне виховання дітей дошкільного віку як засіб розвитку пізнавальної активності. *Молодь і ринок*, 2024. № 10 (230) жовтень. С. 122-127.
- 27.Козак Т.П. Урок математики з використанням інноваційних технологій. *Початкове навчання та виховання*, 2006. № 6. С. 12–14.
- 28.Кошляк А., Шикиринська О. Заклад дошкільної освіти: дистанційна робота в умовах воєнного стану. *Березневий науковий дискурс 2024 на*

- тему: «Детермінанти посилення ролі освіти у повоєнному відновленні України». Збірник матеріалів II Між-народної науково-практичної конференції для освітян (м. Київ, 29 березня 2024 року). Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», 2024. с. 27-30.
- 29.Костюк Г. С. Вікова психологія. Київ, 1976. 272 с.
- 30.Кривошея Т. Блоки Дьенеша як засіб розвитку логічного мислення дітей у контексті європейських освітніх підходів. *Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті європейських освітніх стратегій: збірник матеріалів науково-практичної конференції викладачів і студентів інституту педагогіки, психології і мистецтв (Вінниця, ВДПУ ім. М.Коцюбинського, 9 – 11 квітня 2014 р.)*. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. Вип. 3. С. 42 – 47.
- 31.Кривошея Т. М. Педагогічні умови реалізації взаємодії розумової та естетичної діяльності дітей початкової школи в процесі вивчення математики. Молодий вчений, Вип. 5.2 (57.2), 2018. С. 93–98.
- 32.Кривошея Т.М., Любчак Л.В. Використання технологій формування елементарних математичних уявлень в контексті особистісно орієнтованого підходу до навчання і виховання дітей дошкільного віку. *International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogics» : Conference proceedings, October 20-21. 2017. Lublin Izdewniciba «Baltija Publishing»*. S.119-122.
- 33.Кіндрат І. Р. Інтеграційні засади побудови освітнього процесу в сучасному дошкільному закладі. Вісник ЛНУ ім. Тараса Шевченка. 2012. № 22 (257). Ч. II. С. 114–120.
- 34.Коломієць К. Пізнавальний інтерес молодших школярів як психолого-педагогічна проблема. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної

- Интернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 17-18 квітня 2019 р.) / за ред. О. А. Голук; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля», 2019. Вип. 8. С. 117–119.
35. Куликовський С. Генеза. Поняття «компетентність» у Європейській та Українській педагогічній науці. Людинознавчі студії. Педагогіка. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud\\_2014\\_29%281%29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Lstud_2014_29%281%29_12)
36. Лазарович Н. Б. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2015. С. 90.
37. Лазаренко Н.І., Колеснік К.А. Впровадження технології групової діяльності в контексті ігрового підходу організації освітнього процесу дітей дошкільного віку. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського*. Серія: педагогіка і психологія. Випуск 65. 2021. С. 24-28.
38. Любченко І. І. Педагогічні умови розвитку логічного мислення у старших дошкільників: дис. ... канд. пед. наук. Умань, 2014. 314 с.
39. Ляпунова В. А., Добровольська Л. П., Жейнова С. С., Городнича С. В. Сутність та необхідність математичного розвитку особистості на етапі дошкільного дитинства. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Випуск 26. С. 185–190.
40. Магочкіна О. Математика у віршах. *Дошкільне виховання*. 2020. № 9. С. 11.
41. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників: гавч.-метод. посіб. / Упорядник Т. І. Пагута. Львів, «Новий Світ-2000», 2020. 300 с.
42. Ляпунова В.А., Добровольська Л.П., Жейнова С.С., Городнича С.В. Сутність та необхідність математичного розвитку особистості на етапі дошкільного дитинства. *Інноваційна педагогіка*, 2020. Випуск 26. С. 185–190.

43. Марущак О.М. Поняття компетентності у педагогічній діяльності. Креативна педагогіка: наук.-метод. журнал. Житомир: Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся», 2016. Вип. 11. С. 97-100.
44. Лазарович Н. Б. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2015. С. 90.
45. Плетеницька Л. С. Логіко-математичний розвиток дошкільників (за програмою «Дитина в дошкільні роки»). 2-е вид., стереот. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2006. С. 156.
46. Ляпунова В.А., Добровольська Л.П., Жейнова С.С., Городнича С.В. Сутність та необхідність математичного розвитку особистості на етапі дошкільного дитинства. Інноваційна педагогіка. 2020. Випуск 26. С. 185–190.
47. Максимова О.О., Федорова М.А. Методичне керівництво логіко-математичним розвитком дітей дошкільного віку: навчальний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. С. 155.
48. Марущак О.М. Поняття компетентності у педагогічній діяльності. Креативна педагогіка: наук.-метод. журнал. Житомир: Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки «Полісся», 2016. Вип. 11. С. 97-108.
49. Міськова Н. М. Формування методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкових класів. Психолого-педагогічні основи гуманізації навчально-виховного процесу в школі та ВНЗ. 2013. Вип. 1. С. 107-115. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog\\_2013\\_1\\_15](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ppog_2013_1_15)
50. Максименко Д.С. Розвиток розумової діяльності дітей дошкільного віку. Київ: ТОВ «Центр учбової літератури», 2018. 192 с.
51. Сучасні технології формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного та молодшого шкільного віку за заг. ред. Н.П. Тарнавської., Н. Ю. Рудницької, Ю. М. Мурашевич. Житомир: ФОП «Левковець», 2015. С. 430.

52. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації. «Безмежний світ гри з LEGO» / В. Ю. Близнюк, О. П. Борук, В. Ю. Рома та ін. Київ, 2016. – 140 – с. 36
53. Сидоренко Т. В. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку . Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць / за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава : ФОП Цьома С.П., 2019. Вип. 3. С. 181-185.
54. Підлипняк І. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. Науковий вісник. 2017. Вип. 2 (41). С. 194–196.
55. Підлипняк І. Ю. Сучасні підходи до організації логіко-математичної діяльності дітей дошкільного віку. Теорія та практика оновлення сучасної дошкільної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., присв. 50-тирічному ювілею соц.-пед. ф-ту. Донецьк, 2010. С. 165–167.
56. Плетеницька Л. С. Логіко-математичний розвиток дошкільників (за програмою «Дитина в дошкільні роки»). 2-е вид., стереот. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2006. С. 156.
57. Позднякова В.В. Розвиток логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку. Х.: Вид. група «Основа», 2011. С. 349 с.
58. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2006. 456 с.
59. Павелків Р. В. , Цигипало О. П. . Дитяча психологія: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2015. 400с.
60. Пагута Т. І. Використання STREAM-ОСВІТИ з метою логіко-математичного розвитку дошкільників. *Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 15-16 листопада 2019 р., Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. С. 48–52.*

61. Пагута Т. І. Формування фахових компетентностей майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на заняттях з теорії та методики формування елементарних математичних уявлень. *Збірник тез виступів учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми та перспективи розвитку вищої школи та економіки в XXI столітті» (15-16 жовтня 2020 р.)*. Рівне : РВЦ МEGУ ім. акад. С. Дем'янчука, 2020. С.112–116.
62. Полевікова О., Швець Т. Особливості логіко-математичного розвитку дошкільників за допомогою флеш-ігор. *Educological discourse*. 2021. № 3. Вип. 34. с. 144–159. DOI: 10.28925/2312-5829.2021.310
63. Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (нова редакція) від 22.05.2021 № 615 URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyabazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartudoshkilnoyi-osviti-nova-redakciya>.
64. Русин Н. М. Специфіка розвитку логіко-математичних здібностей у дітей дошкільного віку. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*. 2016. Вип. 1(3). С. 97–101.
65. Сивак Н.А. «Країна логіки» (логіко – математична компетентність дітей дошкільного віку). Методичний посібник. Вінниця: ММК, 2020. 72 с.
66. Скрипник В. Пригоди непосидючих одиничок. Формування базових уявлень про числа і цифри в дітей дошкільного віку. *Дошкільне виховання*. 2020. № 9. С. 8–9.
67. Сидоренко Т. В. Формування логіко-математичної компетентності дітей дошкільного віку: Дошкільна освіта у сучасному соціокультурному просторі : зб. наук. праць за заг. ред. О. А. Гнізділової, відпов. ред. Н. В. Ковалевська. Полтава: ФОП Цьома С.П., 2019. Вип. 3. С. 181-185.

- 68.Скворцова С. Логіко-математична компетентність дитини: наступність дошкілля і школи. *Дошкільне виховання*. 2011. № 5. С. 13-17.
- 69.Старченко В. Логіко-математичний аспект дошкільної освіти. *Дошкільне виховання*. 2005. № 7. С. 19-21.
- 70.Степанова Т.М. Навчаємо математики: формування елементар. мат. уявлень у дітей дошк. віку: навч.-метод. посіб. Т.М. Степанова. К.: Генеза, 2014. С. 45.
- 71.Стеценко І. Від науки до практики: технологія «Логіки світу». *Дитячий садок*. 2013. № 21–23, червень.
- 72.STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор. колектив ; наук. керівник К. Л. Крутій. – Запоріжжя : ТОВ ЛПС ЛТД, 2018. – 146 с.
- 73.І.Стеценко. Інформація і ми: роздуми, цікавинки, запитання і відповіді, задачі для дітей і дорослих, новини. – Режим доступу: [http://informaciaforall.blogspot.com/2013/07/blog-post\\_21.html](http://informaciaforall.blogspot.com/2013/07/blog-post_21.html)
- 74.Стеценко І. Логіки світу. *Початкова освіта*. 2001. № 35. С. 4–5.
- 75.Сучасні тенденції інноваційного розвитку дошкільної освіти. Зб.наук. та наук.- мет. пр. [ред. кол.: В. І. Очеретянко (гол.) та ін.] Хмельницький: ХОІППО ім. А. Назаренка, 2023. С. 389.
- 76.Татарінова С.О. Особливості формування логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. С.О. Татарінова. *Дошкільна освіта*, 2005. № 1(7). С. 49–54.
- 77.Традиційні та інноваційні підходи у сфері викладання фізики та математики: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кривий Ріг, Україна, 12 травня 2020 року). Кривий Ріг: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2020. С. 171.
- 78.Туник І. Розвиток логіко-математичних здібностей дошкільнят. І. Туник. Палітра педагога. Київ: «Світич» 2004, № 3, 4. С. 24–29, 26–29.

- 79.Харченко А. А. Інтеграція як освітня стратегія модернізації дошкільної освіти. Зб. наук. пр. ред. кол.: В.І. Очеретянко. Хмельницький : ХОІППО, 2019. С. 550.
- 80.Шикиринська О.В. Інноваційні підходи у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в контексті євроінтеграційних процесів. *Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір*: Колективна монографія. Вінниця, 2023. 150-158 с.
- 81.Шикиринська О., Петришина Т. Особливості науково-методичного забезпечення у закладах дошкільної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. 2023.* Вінниця : ТОВ «Друк плюс». Випуск 69. С. 100-107.
- 82.Шикиринська О.В. Розвиток логіко-математичного мислення старших дошкільників у контексті Концепції нової української школи. *La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з avec des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale, Bordeaux, 3 mars, 2019.* Bordeaux: OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. V.6. p. С. 61–65.
- 83.Шикиринська О., Вишківська В. , Александрович Т.. Ментальні карти у розвитку математичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти*: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Вінниця. Вип № 8, 2019. С.183–185.
- 84.Щербакова К.Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників [Текст] : навчальний посібник. Катерина Йосипівна Щербакова; Мін. освіти України; ред. Є.В. Бондарчук. К.: Вища школа, 1996. С. 240.

- 85.Щербакова К. Математика розум упорядковує. *Дошкільне виховання*. 2013. № 7. С. 19-22.
- 86.Ярмошкіна М. В. Шикиринська О. В. Технологія «Логіки світу» у формування математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку. *Актуальні проблеми сучасної науки і наукових досліджень у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: зб. наук. пр.* Вип. 17 / редкол.: Р.С. Гуревич (голова) [та ін.]; Вінницький державний педагогічний університет імені М. Коцюбинського. 2023. С.71–75.
- 87.Ящук О. М. Роль математики у формуванні логіко-математичного мислення. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: матеріали VIII Всеукраїнської Інтернет-конференції, 28 жовтня 2015 р. FOLIA COMENIANA: вісник Польсько-української науково-дослідної лабораторії дидактики імені Я. А. Коменського. Умань: ФОП Жовтий, 2015. 218 с.46. XI International scientific and practical conference «Innovative Solutions to Modern Scientific Challenges» (February 21–23, 2024) Zagreb, Croatia, International Scientific Unity. 2024. 268 p.
- 88.Karuk I., Kolesnik K., Kryvosheya T., Prysiazhniuk L., Shykyrynska O., Vyshkivska V., Komarivska N. The development of cooperation skills of senior preschoolers in the experimentation process. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27, 2022. С. 404–414.
- 89.Jonsson C. och Bogdanovski A. (2022) Räkna med barnen i den digitala världen. En intervjustudie om hur UR:s utbud kring matematik används av pedagoger i undervisningen med barn på förskolan. 38 p.
- 90.Kruty K., Desnova I., Holiuk O., Shykyrynska O. Formation of digital competence in students of pedagogical institutions of higher education in Ukraine in the post-COVID space. UNIVERSITY AND INSTITUTIONAL

SCIENTIFIC RESEARCH. IfII Institut für Intellektuelle Integration. 2022. pp.245-262.

91. Shykyrynska O., Dobrolyubova N. Use of the wordwall resource in logico-mathematical development of primary preschool children: Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference / Gen. Edit. Olha Prokopenko, Tallinn: Teadmus OÜ, 2023.
92. Shykyrynska O., Liapunova V., Melnykova O., Mnyshenko K., Petryshyna T. Readiness of The Future Preschool and Primary Education Specialists to form the Foundations of Children's Cyber Security. Environment. Technology. Resources. Rezekne, Latvia Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference. 2024. V. II, P. 481-484.

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### *Опитувальник «Математика і я».*

Мета: розкрити особисте ставлення старшого дошкільника до вивчення математики; дослідити причини сформованості у дітей старшого дошкільного віку відношення до математичної науки; визначити прихильність дитини у контексті формування логіко-математичної компетентності. Опитування проводилося протягом кількох днів у довірливій атмосфері з кожною дитиною індивідуально під час ігрової діяльності (варто зазначити, що усі старші дошкільники перебували в однаково рівних умовах).

Запитання для опитування:

1. Чи любиш ти ходити у дитячий садок і чому?
2. Яке твоє улюблене заняття у дитячому садку?
3. Чи любиш ти заняття з математики? Чому?
4. Що ви робите з вихователем на заняттях з математики?
5. Які завдання з математики тобі найбільше подобається виконувати?
6. Під час занять із математики ти із задоволенням:
  - рахуєш предмети;
  - конструюєш із геометричних фігур;
  - розв'язуєш приклади;
  - розв'язуєш задачі.
7. Як ти думаєш, чи потрібно вивчати і знати математику? Чому?

Тривалість опитування була різною (2-4 хв.), при цьому враховувалися індивідуальні особливості кожної дитини.

Діти, відкриті до спілкування, швидко давали відповіді на запитання, орієнтуючись у їх змісті. Проте були й діти сором'язливі (а. інколи, замкнуті), яку відповідали на запитання кількома словами, інколи неохоче (навіть за допомогою навідних запитань педагога).

Ми заздалегідь продумали спосіб об'єктивного оцінювання відповідей дітей старшого дошкільного віку, яке зробили наступним чином:

2 бали – дитина проявляє інтерес до опитування, швидко реагує на запитання, самостійно обгрунтовує свою думку.

1 бал – дитина не в повній мірі проявляє зацікавленість до опитування, аргументує свою думку за допомогою навідних запитань дорослого.

0 балів – дитина не зацікавлена опитуванням, байдуже ставиться до запитань педагога, відповідаючи здебільшого «так» чи «ні», не може сформулювати власну думку.

#### *Ключ до опитування:*

14 – 0 балів – високий рівень: дитина старшого дошкільного віку виявляє суттєве зацікавлення темою опитування; самостійно дає розгорнуті відповіді на поставлені запитання, не боїться висловлювати свою власну думку; швидко називає і розкриває зміст тих видів діяльності, які вона виконує на заняттях з математики; усвідомлює важливість значення математики у житті кожної людини;

9 – 5 балів – середній рівень: дитина старшого дошкільного віку не досить зацікавлена темою опитування; висловлює свою думку за допомогою навідних запитань педагога; емоційний стан дошкільника змінюється відповідно до складності для неї запитання (проявляє байдужість до запитань, на які не може дати відповідь); пригадує, хоча не досить швидко, види діяльності на заняттях з математики і, як наслідок, не досить охоче займається цією справою;

4 – 0 балів – низький рівень: дитина старшого дошкільного віку байдуже ставиться до опитування, відповідає на запитання короткими репліками; часто відволікається; зі значними труднощами пригадує, чим займалася на заняттях з математики та не усвідомлює важливості її вивчення.

## Додаток Б

### Конспект заняття для старшого дошкільного віку з логіко-математичного розвитку

**Тема:** «Сюрпризи від Грайлика»

**Мета:**

- виявити обсяг знань з розділів математики (рахунок, просторові відношення, порівняння груп предметів), розрізняти геометричні фігури за їх характерними ознаками закріпити знання про геометричні фігури, закріпити поняття «більше», «менше», «порівну», вправляти в умінні розв'язувати задачі,
- розвивати просторову уяву, логічне мислення, пам'ять, увагу до інструкцій педагога;
- виховувати інтерес до занять з математики, самостійність.

Матеріал до заняття: відеозвернення від Грайлика, робочий зошит (нижче подані дидактичні вправи із зошита), кольорові олівці.

**Хід заняття:**

- Діти, сьогодні я отримала повідомлення від нашого друга Грайлика. Давайте його прослухаємо разом.

Відеозвернення

Любі друзі! Я радий знову з вами зустрітися. Улітку ви гарненько відпочили, набралися сил і, найголовніше, стали на рік доросліші. Вітаю вас із тим, що ви вже найстарші діти у дитсадку. Щоб перевірити, що ви не лише дорослі, а й кмітливі, пропоную вам виконати цікаві завдання з математики, які я для вас підготував.

Завдання знаходяться у конвертах, які ви відшукаєте, відгадавши загадки. А ще я приготував вам подарунок – кольорові олівці, які стануть на занятті вашими надійними помічниками. Отож, починаємо!

*Перша загадка*

Іграшки в себе збирає,  
На поличках виставляє.  
Є низька, а є висока,  
Є вузька, а є глибока.

(Шафа)

Діти знаходять завдання **1** у іграшковій шафі. Усі завдання виконуються за столами.

*Друга загадка*

Є комп'ютерний, письмовий,  
Однотонний, кольоровий.  
Ми за ним навчаємось.  
Пишемо і граємось.

(Стіл)

Діти знаходять завдання **2** на столі.

*Третя загадка*

Є твердий, а є м'який,  
Є важкий, а є легкий.  
Ми на ньому сидимо,  
І вчимося, і їмо.

(Стілець)

Діти знаходять завдання **3** на стільці.

*Четверта загадка*

Односпальне чи двоспальне,  
Прямокутне чи овальне.  
Ми на ньому лежимо,  
А як ніч прийде – спимо.

(Ліжко)

Діти знаходять завдання 4 на дитячому ліжку.

*П'ята загадка*

Він не ліжко, хоч спимо,

Лежимо і сидимо.

Є простий, є розкладний.

Невеликий і зручний.

(Диван)

Діти знаходять завдання 5 на диванчику.

Підсумок (вмикаємо знову відеозвернення від Грайлика).

- Мої любі друзі! Я сподіваюся, ви не лише попрацювали, а й весело провели час. На згадку про нашу зустріч залишаю вам своїх помічників-олівчиків, яку будуть допомагати вам малювати та писати.
- До побачення!

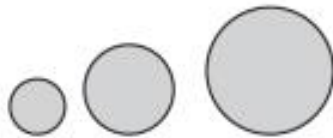
Педагог використовує виконані дітьми завдання для визначення стану сформованості логіко-математичної компетентності (за когнітивним критерієм).



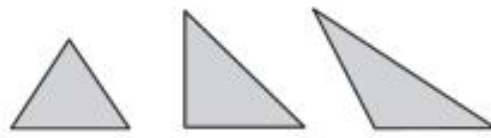
## Завдання 1

## ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ

Це — круги.



Це — трикутники.



Це — чотирикутники.



Квадрати

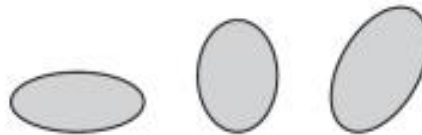



прямокутники




ромби

Це — овали.




 Заштрихуй всі чотирикутники, розфарбуй круги.



 «Полагоди» возик, домалюй відсутню деталь.



## Завдання 2




**ЛІВИЙ, ПРАВИЙ**

Який ведмедик їде з лівого боку?

Куди повернуло ведмежа в сорочці з квіточками: ліворуч чи праворуч?

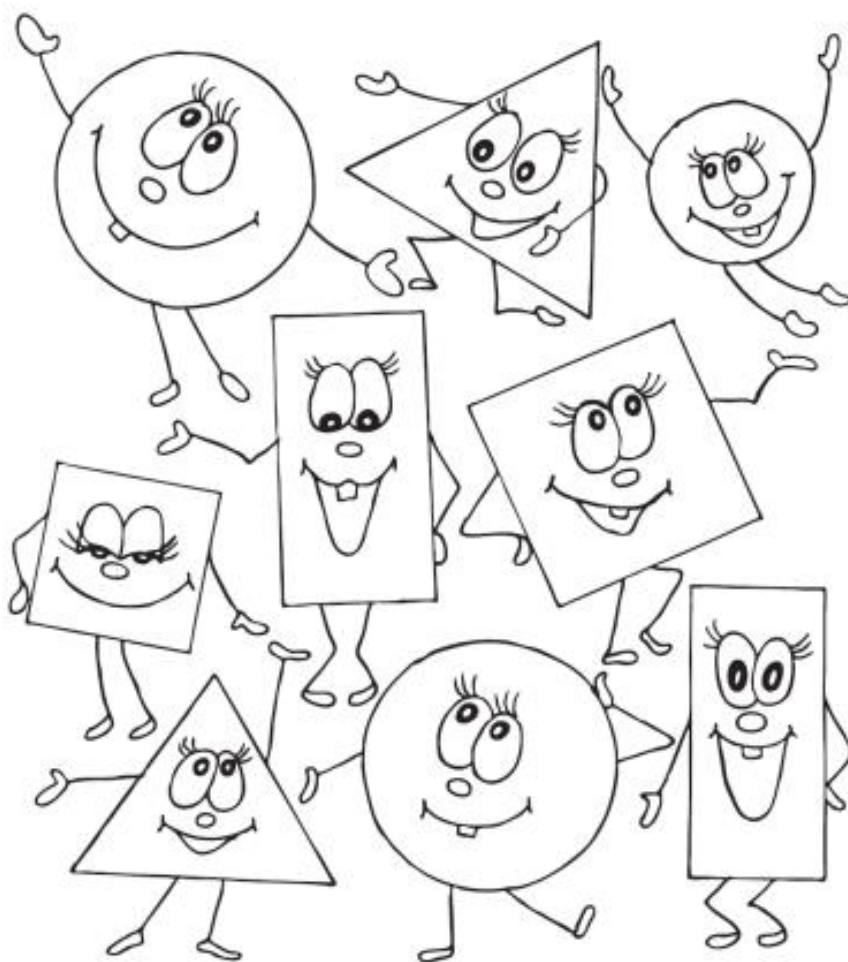
🌀 Домалюй ведмедикові в ліву лапу кульку, а у праву — квіточку.



6

### ІГРАЛОЧКА

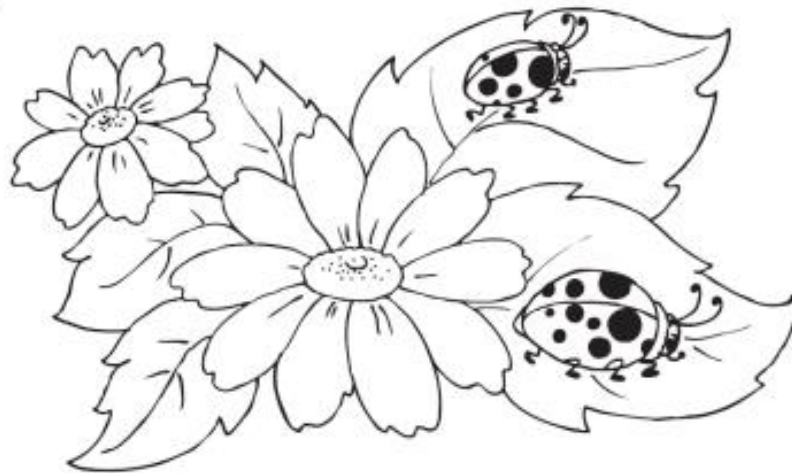
- Уважно розфарбуй: круги — у жовтий колір, квадрати — у синій, чотирикутники — у червоний, трикутники — у зелений.





### БІЛЬШИЙ, МЕНШИЙ

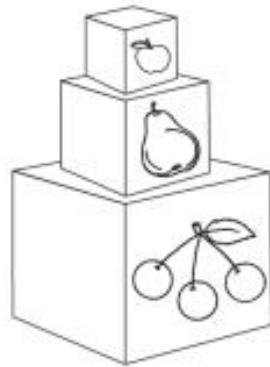
На кожному малюнку розфарбуй того, хто більший.



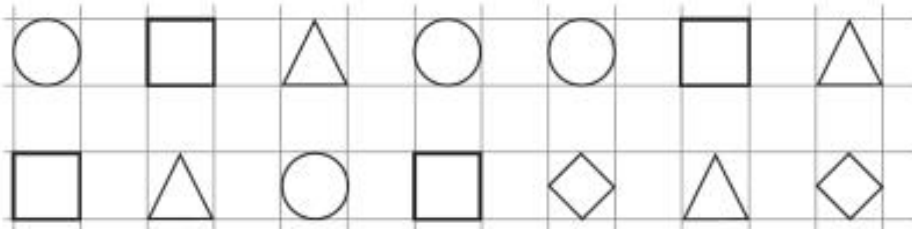
## Завдання 5

## ВЕРХНІЙ, НИЖНІЙ

- Що намальовано на нижньому кубу? на верхньому? На якій полиці іграшки?

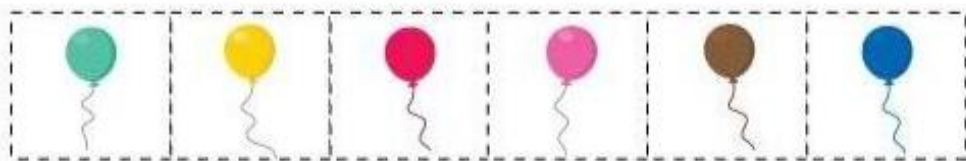
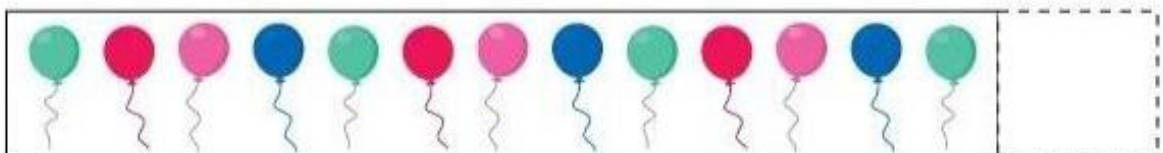
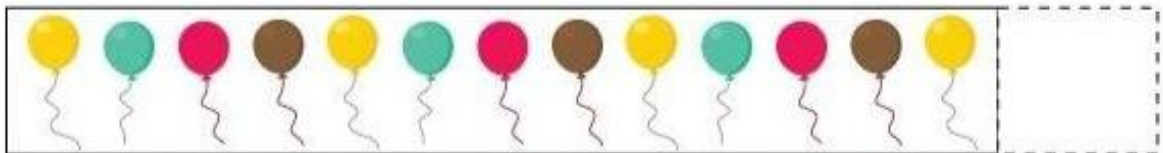
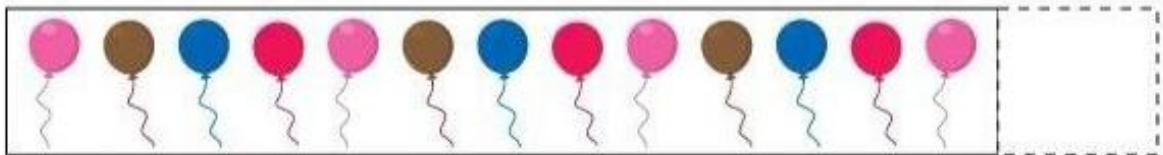
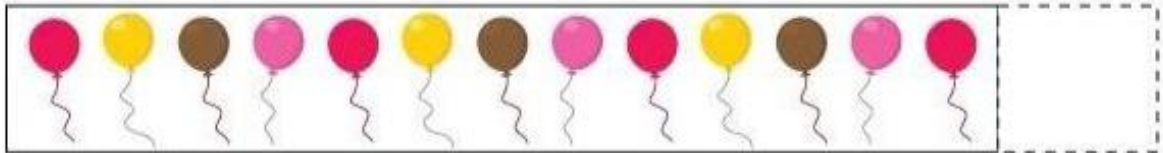
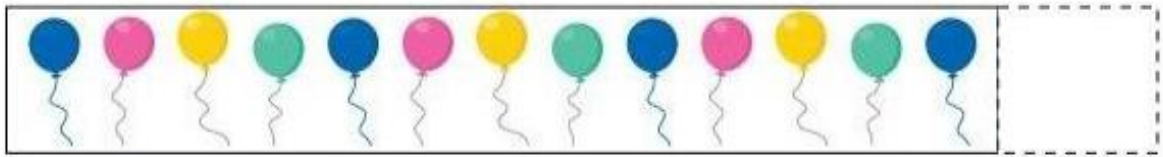


- У верхньому рядочку розфарбуй круги в червоний колір. У нижньому рядочку розфарбуй чотирикутники у синій колір.



- У верхньому рядочку намалюй палички, у нижньому — кружечки.





**Конспект заняття-гри з використанням завдань технології Ірини  
Стеценко для дітей старшого дошкільного віку.**

**Тема:** «Математика в русі: Втрачене число».

**Мета:** Розвивати у дітей елементарні логіко-математичні уявлення, через заняття фізичною культурою та вміння застосовувати їх на практиці.

**Завдання:**

*1. Освітні:*

- закріпити вміння дітей вирішувати логічні задачі;
- закріпити знання дітей про геометричні фігури.

*2. Розвивальні:*

- розвивати логічне мислення, пам'ять, спостережливість, увагу, уяву, допитливість;
- сприяти розвитку розумових операцій, розвитку мовлення, вміння аргументувати;
- розвивати легкість, гнучкість, швидкість реакції, вміння працювати спільно в команді.

*3. Виховні:*

- виховувати уміння працювати у команді, налагоджувати співпрацю з однолітками.

**Обладнання:** гімнастичні палиці за кількістю дітей, пластмасові шарики – 2 набори, конуси для естафет, 2 корзини, кольорові атласні стрічки двох кольорів, 2 набори цифр.

*Хід заняття*

1. Організаційний момент.

Діти проходять в спортивний зал та стають в колону. Попередньо в групі, вихователь дітям на руку зав'язує різнокольорові стрічки. Далі – мотивація дітей на включення в ігрову діяльність. До зали входять Фіксики.

Сімка: Ой, хлопці, дивіться якась скринька – тут написано «Для хлопців із групи «Колобок». Тут лист: «Здрастуйте, хлопці! Я Король Математики почув, що ви знаєте цифри, геометричні фігури, любите рахувати, а ще ви любите фізкультуру і грати в рухливі ігри. І я приготував для вас цікаві завдання у моєму королівстві: на магнітній дошці я розташував цифри, але якихось цифр не вистачає в числовому рядку. Я пропоную вам перевірити свої сили та відновити числовий ряд. Якщо ви сміливі, рішучі, впевнені у своїх силах – це завдання вам під силу. Чекаю на вас у гості у свою чарівну країну!»

Сімка: Ну, хлопці, приймаємо запрошення? Ви впевнені у своїх силах?  
(Відповіді дітей).

Нолік: Так, приступаємо! Король Математики хоче перевірити, наскільки ви сильні, спритні та гнучкі, тому підготував для вас завдання, в якому необхідно виконати веселу зарядку з гімнастичними паличками.

№ 1. «Весела зарядка» з гімнастичними паличками.

Хід виконання вправ:

В. п. - основна стійка, палиця вниз, хват на ширині плечей.

1 – палицю нагору, праву ногу відвести назад на носок;

2 - повернутися до вихідного становища. Те саме лівою ногою.

В. п. - основна стійка, палиця вниз. 1-2 - присісти, палицю винести уперед, руки прямі; 3-4-вихідне положення.

В. п. - стійка ноги на ширині плечей, палиця на лопатках, хват зверху;

1 - Поворот тулуба вправо;

2 - вихідне положення. Те саме вліво.

В. п. - основна стійка палиця вниз.

1 - крок вправо, палицю вгору;

2 - вихідне положення. Те саме вліво.

В. п. - основна стійка, палиця на плечах хват зверху.

1 - стрибком ноги нарізно;

2 - стрибком ноги разом. Виконується з допомогою вихователя 1-8.

Повторити 2-3 рази.

Сімка: Молодці, хлопці! Впоралися з першим завданням. І нам відкривається перша цифра – 2.

Діти кріплять на магнітну дошку цифру 2.

Нолік: Діти, у вас на руках пов'язані різнокольорові атласні стрічки. І наступне завдання від Короля Математики називається – «Знайди пару». Ви повинні поділитися на дві команди відповідно до кольору стрічки на ваших руках.

Гра «Знайди пару».

Мета: знайти собі пару відповідно до кольору стрічки на руці. У капітанів команд пов'язані додаткові білі стрічки.

Сімка: Чудово! Молодці! Впоралися і з цим завданням. Діти, тепер ви поділені на дві команди і зараз ми гратимемо командами.

Нолік: Ви хочете погратись? (Відповіді дітей). Хлопці, а скажіть вам нічого не нагадують гімнастичні палички? (Відповіді дітей). Правильно, у нас у групі є схожі на них лічильні палички. А чим вони відрізняються від гімнастичних? (Відповіді дітей). Ми зараз гратимемо саме з гімнастичними паличками, але не просто, а зобразимо геометричні фігури, але для початку, ви повинні будити відгадати загадки від короля Математики! Чи готові? (Відповіді дітей).

Гра «Склади фігуру».

Мета: закріпити знання дітей про основні геометричні фігури, розвивати зорове сприйняття, розумові операції, увагу, мовлення.

Хід гри: вихователь читає загадку, діти відгадують та свою відповідь зображують за допомогою гімнастичних паличок або скакалки на підлозі.

Діти поділені на дві команди.

Три вершини тут видно,

Три кути, три сторони, -

Ну, мабуть, і годі! -

Що ти бачиш? -.

Відповідь: Трикутник

Немає кутів у мене,

І схожий на блюдце я,

На тарілку та на кришку,

На кільце, колесо.

Хто ж я такий, друзі?

Відповідь: Коло

Сумка: Хлопці, а з гімнастичних паличок може вийти коло? (Відповіді дітей). А що тоді можна зробити? (Відповіді дітей). Правильно! Зі скакалок!

Нолік: І так наступна загадка!

Не овал я і не коло,

Трикутнику я друг,

Прямокутнику я брат,

Адже звуть мене.

Відповідь: Квадрат

Сімка: Молодці! Усі загадки відгадали та правильно виклали геометричні фігури. А ось відкрилася наступна цифра – 5.

Діти самостійно кріплять цифру до магнітної дошки.

Нолік: Хлопці, на підході нове завдання. І ось, у чому воно полягає.

Вихователь пояснює правила гри.

Гра «Розклади на зразок».

Мета: розвивати спостережливість, увагу, тонкість зорового сприйняття.

Діти стають за командами. На підлозі розкладено обручі, в обручах розкладено аркуші з надрукованими цифрами. Дитина має розкласти стільки кульок в обруч, скільки надруковано на аркуші. Наступний гравець у команді збирає назад кульки.

Сімка: Так, хлопці, ви такі спритні, швидкі, дружні! І ось у нас з'явилася така цифра – 7.

Нолік: Хлопці, ви, напевно, втомилися від виконання завдань короля Математики? (Відповіді дітей). Тоді пропоную трохи перепочити і вирішити логічні завдання? Ви можете вирішувати логічні завдання? (Відповіді дітей). Щось я маю сумніви!

Тоді все дружно сядемо в коло на підлогу, і зіграємо у гру, яка називається «Мозковий штурм». Я ставитиму вам запитання, а ви повинні швидко на них відповісти.

Гра «Мозковий штурм». Мета: розвиток логічного мислення, швидкість реакції.

Хід гри:

Скільки вух у двох мишей? (4)

Скільки днів у тижні? (7)

Скільки очей у світлофора? (3)

Скільки пальців на одній руці? (5)

Скільки сонечок на небі? (1)

Скільки кольорів у веселки? (7)

Скільки пальців на двох руках? (10)

Скільки тижнів вихідних днів? (2)

Скільки сонечок на небі вночі? (0)

Скільки рогів у двох корів? (4)

Сімка: Молодці, хлопці! Дружно та здорово, ви відповідали на запитання. А зараз усі вишикувались за командами — у нас залишилося останнє завдання і остання цифра в числовому ряду!

Гра «Математична розминка»

Завдання: розвивати швидкість реакції, мислення; удосконалювати навички порядкового та зворотного рахунку.

Командам за кількістю дітей лунають аркуші із цифрами (цифри лунають у довільному порядку). За сигналом вихователя одна команда повинні побудуватися за прямим рахунком (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10), а інша

команда - у зворотному рахунку (10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1). Капітани перевіряють правильність виконання.

Нолік: Молодці! Ось наша та остання цифра. Яка? 10. Розумниці! Ви впоралися на «відмінно»! Усі цифри у числовому ряду ви відновили! Чекатимемо від Короля Математики нових завдань!

Гра називається «Хто швидше».

Проводиться гра «Хто швидше». Ціль гри: передавати фітбол назад наступному гравцю команди. Останній, що стоїть у колоні, гравець біжить з фітболом вперед колони і гра триває доти, доки одна з команд не дійде першої до фінішної прямої.

Сімка: Здорово! Молодці! А зараз я пропоную зіграти у гру «Прямий та зворотний рахунок».

Проводиться гра «Прямий та зворотний рахунок».

Мета гри: учасникам двох команд лунають набори карток із цифрами від 1 до 10. Завдання однієї команди – вишикуватися у прямому порядку (від 1 до 10), завдання іншої – побудуватися у зворотному порядку (від 10 до 1).

Сімка: люди діти, нам дуже сподобалось у вас, та разом з вами проводити корисно час, але нам вже пора далі.

Нолік: ми переконалися, що ви дуже розумні та вже маєте початкові знання з логіки та математики, які стануть вам в нагоді під час навчання в школі. Па-па.

Рефлексія.

Вихователь: Діти, а згадайте, які цифри ми сьогодні шукали для відновлення числового ряду?

А скажіть будь ласка, а для чого у вас пов'язані кольорові стрічки на руці?

А яка гра сподобалася найбільше?

Що для вас було найскладнішим, а що найпростішим?

Вихователь: Ви були всі молодці, добре займалися, були уважними, дружніми. А зараз я прошу побудуватися в одну колону і тихенько проходимо до нашої групи.

## Додаток Д

### Тема заняття: Наші друзі – геометричні фігури

**Мета:** Формування у старших дошкільників логіко-математичної компетентності через авторську технологію Ірини Стеценко «Логіки світу».

#### **Мета заняття:**

1. *Освітня:* Ознайомити дітей з геометричними фігурами, їх властивостями та назвами (коло, квадрат, трикутник, прямокутник). Формувати вміння аналізувати, класифікувати, порівнювати.
2. *Розвивальна:* Розвивати логічне мислення, увагу, пам'ять, просторову уяву, дрібну моторику.
3. *Виховна:* Виховувати інтерес до математики, прагнення до пошуку правильних рішень, дружелюбність та командний дух.

*Матеріали:* геометричні фігури з паперу, магнітів чи конструктора, карточки із завданнями, фланелеграф або інтерактивна дошка, мішечок із «чарівними» фігурами, конструктор, пазли, схеми для складання фігур, ілюстрації із сюжетними зображеннями (будинки, кораблі, машини тощо).

#### 1. Організаційний момент (2 хвилини)

#### Привітання:

Вихователь: «Доброго ранку, малята! Сьогодні ми вирушимо у чарівну подорож до країни Геометрії, де познайомимося з її мешканцями – геометричними фігурами. Ви готові?»

Мотивація до заняття: загадка.

«Вони бувають круглі й кутасті,  
Допомагають у всіх задачах різних.

Хто вони такі?» (Геометричні фігури).

2. Основна частина (25 хвилин)

А. Ознайомлення з фігурами (7 хвилин)

1. Гра «Знайомство з друзями»:

(Вихователь демонструє фігури, пояснює їх особливості).

- Коло: немає кутів, рівні краї.
- Квадрат: чотири рівні сторони, рівні кути.
- Трикутник: три сторони, три кути.
- Прямокутник: дві довгі і дві короткі сторони.

2. Діти торкаються фігур, щоб запам'ятати їх на дотик.

Б. Закріплення знань (8 хвилин)

1. Гра «Впізнай фігуру на дотик»:

Діти витягують із мішечка фігури із заплученими очима та називають їх.

2. Гра «Знайди пару»:

Дітям пропонують знайти однакові фігури серед розкиданих на столі.

В. Логічні завдання (10 хвилин)

1. Гра «Склади малюнок»:

Із запропонованих фігур діти викладають об'єкти (будинок, корабель, ялинку).

2. Завдання «Хто зайвий?»:

Дітям показують картки із зображеннями кількох фігур. Треба знайти «зайву» за формою чи розміром.

### 3. Гра «Хто швидше?»:

Діти у групах шукають задану фігуру у кімнаті.

### 3. Заключна частина (3 хвилини)

#### 1. Підсумок:

Вихователь запитує:

- Що ми сьогодні вивчили?
- Які фігури вам сподобалися найбільше? Чому?
- Що з фігур можна побудувати?

#### 2. Рефлексія:

Діти ставлять смайлик біля своєї улюбленої фігури (веселий/сумний).

#### 3. Прощання:

Наші друзі – геометричні фігури – вдячні вам за гарну подорож. До нових зустрічей!