

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

домінує образне мислення, то найбільш характерними є використання таких форми діяльності: ситуаційно-рольова гра, сюжетно-рольова гра, гра-драматизація, інсценування, гра-бесіда, гра-мандрівка, екскурсія, ігрова вправа, колективне творче панно та ін.

Список використаних джерел:

1. Бех І.Д., К.І. Чорна. Національна ідея в становленні громадянина-патріота України (Програмно-виховний контекст). Черкаси: ІПВ АПН України. 39 с.
2. Бех В. Національне виховання в контексті глобалізаційних процесів: актуальні питання. *Директор школи, ліцею, гімназії*. 2011. № 1. С. 11-13.
3. Висоцька А.М. Планування позакласної роботи у групі спеціальних шкіл-інтернатів для дітей з особливими потребами. *Дефектологія*. № 3, 2000. С. 9-11.
4. Кресіна І. Національна свідомість: сутність, основні складові та рівні функціонування. *Нова політика*. 1998. № 3. С. 12–14.
5. <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v6-98601-04#Text>

ОРГАНІЗАЦІЯ ЕВРИСТИЧНОГО НАВЧАННЯ В ОСЕРЕДКАХ НУШ

*Анастасія Дзюбенко
Вінницький державний
педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця
Науковий керівник: Імбер В. І.,
доцент, кандидат педагогічних наук*

Анотація. У статті охарактеризовано особливості освітнього простору НУШ, проаналізовано ефективну модель наповнення осередків навчання для успішного розвитку евристичного мислення учнів, надано методичні рекомендації для організації евристичного навчання.

Ключові слова: осередки НУШ, евристичне навчання, евристичне мислення, молодші школярі.

Сьогодні в Україні активно продовжується впровадження нової моделі освіти - Нової української школи (НУШ), яка має на меті підвищення якості освіти та підготовку дітей до життя у сучасному суспільстві. Для якісної освіти перш за все необхідно створити умови для комфортного навчання, саме тому, велику увагу варто приділяти освітньому простору.

Простір, зокрема й освітній, зарубіжні та вітчизняні дослідники розглядають як: частину оточення предметів у просторі (Г. Балл, Дж. Гібсон,

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

В. Рибалка та ін.); комплекс умов, можливостей навчання й формування особистості (В. Вербицький, О. Коберник, Г. Пустовіт та ін.); розвивальне середовище (Ш. Амонашвілі, В. Давидов, Д. Ельконін та ін.).

Багатофункціональний простір включає 7 обов'язкових осередків для класу НУШ: осередок комунікації, тематичний осередок або осередок відкриттів, осередок тиші, осередок матеріалів, осередок новин, осередок читання, осередок вчителя [3].

Осередки Нової української школи є однією з ключових ініціатив, які мають на меті змінити підхід до навчання в Україні. Вони створені з метою забезпечення учнями зручної та зрозумілої освіти, що сприятиме їхньому розвитку та успіху в майбутньому [1].

Евристичне навчання - оригінальна науково-педагогічна технологія, яка пропонує учням самостійно "відкривати знання", порівнюючи їх із культурно-історичними аналогами, вибудовуючи при цьому індивідуальну траєкторію власної освіти, вдало поєднується із певними аспектами концепції НУШ [2].

На сьогодні, вважаємо доцільним, впроваджувати в шкільну практику елементи евристичного навчання, використовуючи потенціал осередків НУШ. Нами практично перевірено можливість створення простору для розвитку евристичного мислення молодших школярів у будь-якому з осередків в позаурочний час.

Сучасна модель організації освітнього середовища — якісно нове явище, яке слугує «плацдармом» для розвитку різних типів мислення та реалізації найпрогресивніших освітніх концепцій та методик. Однією з яких є – евристичне навчання.

Проведене нами дослідження дозволило виокремити методичні рекомендації для вчителів початкової школи з метою впровадження елементів евристики в освітній процес.

Від так ми пропонуємо:

- У осередку комунікації під час проведення ранкового кола чи при вирішенні проблемних ситуацій ми пропонуємо використовувати метод евристичних питань, для збору додаткової інформації.
- Тематичний осередок або осередок відкриттів, необхідно наповнювати загадками, ребусами та завданнями евристичного характеру, результати яких, мають логічне продовження. Від так, розгадавши ребус про круги Ейлера, дітям можна надати QR-код для отримання інформації та виконання різноманітних прикладів.

Період молодшого шкільного віку є сензитивним для впровадження дослідницької роботи, тому варто надавати дітям можливість самостійно створювати задачі або ж виконувати творчу роботу: замінювати запитання чи умову.

- Осередок тиші та осередок матеріалів — є острівцями порядку, атмосфери спокою і релаксу. Тут можна розвивати наочно-образне мислення, якщо дитина має на це бажання, запропонувавши придумати асоціацію з різними речами. Наприклад, час, годинник, дата, цифра 1, число

25. Далі дітям потрібно поєднати непоєднане: цифру та героя з мультфільму, різні геометричні фігури між собою та «зануритись» у самі поняття, намагаючись відчутти і пізнати його зсередини.

- Осередок новин та осередок читання — є джерелами одержання нової інформації. Саме тому, наповнюючи класну бібліотеку, до художньої літератури, варто додати, цикл математичних книг (головоломки та задачки).

- У осередку вчителя завжди під рукою мають бути додаткові матеріали, які допомагають забезпечити евристичне навчання учнів початкової школи.

Отож, осередки НУШ допомагають вчителям впроваджувати нові підходи до навчання та розвитку, що включають інтерактивні форми роботи, проектну діяльність, інтердисциплінарність, розвиток критичного та евристичного мислення та творчості.

Список використаних джерел:

1. Інформаційно-аналітичний портал Нової української школи. Осередки НУШ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/oseredky-nush/>.

2. Імбер В., Підлісна Д. Проблемні задачі як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля, 2022. Вип. 11. С. 206 – 210.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.09.2019 № 1222 «Про затвердження Положення про осередки підтримки Нової української школи» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1396-19#Text>.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Наталія Добролюбова
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна
Науковий керівник: Шикиринська О. В.,