

25. Далі дітям потрібно поєднати неpojєднане: цифру та героя з мультфільму, різні геометричні фігури між собою та «зануритись» у самі поняття, намагаючись відчути і пізнати його зсередини.

- Осередок новин та осередок читання — є джерелами одержання нової інформації. Саме тому, наповнюючи класну бібліотеку, до художньої літератури, варто додати, цикл математичних книг (головоломки та задачки).

- У осередку вчителя завжди під рукою мають бути додаткові матеріали, які допомагають забезпечити евристичне навчання учнів початкової школи.

Отож, осередки НУШ допомагають вчителям впроваджувати нові підходи до навчання та розвитку, що включають інтерактивні форми роботи, проектну діяльність, інтердисциплінарність, розвиток критичного та евристичного мислення та творчості.

Список використаних джерел:

1. Інформаційно-аналітичний портал Нової української школи. Осередки НУШ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/oseredky-nush/>.

2. Імбер В., Підлісна Д. Проблемні задачі як засіб розвитку творчих здібностей молодших школярів. Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 6-7 липня 2022 р.) / за ред. Н.О. Пахальчук; О.П. Демченко; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі Поділля, 2022. Вип. 11. С. 206 – 210.

3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.09.2019 № 1222 «Про затвердження Положення про осередки підтримки Нової української школи» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1396-19#Text>.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОГО РОЗВИТКУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Наталія Добролюбова
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна
Науковий керівник: Шикиринська О. В.,

Анотація. В статті окреслено особливості організації занять логіко-математичного розвитку в закладі дошкільної освіти засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Розглянуто онлайн-ігри як ефективний засіб підсилення інтересу дітей дошкільного віку до математики. Наведено конкретні приклади ресурсів, сайтів та програм, на яких вихователь має можливість створити або знайти дидактичні онлайн-ігри.

Ключові слова. Інформаційно-комунікаційні технології, логіко-математичний розвиток, заклад дошкільної освіти, онлайн-ігри.

У сучасному суспільстві стрімкого поширення набувають інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ). Так, реформи у сфері дошкільної освіти відбуваються з урахуванням реалій сьогодення (пандемія, воєнний стан в Україні), тому комп'ютери, ноутбуки, планшети, ігрові приставки, проектори, смартфони, тощо стають невід'ємним елементом організації занять у закладі дошкільної освіти. Увагу сучасних дітей дедалі більше поглинають комп'ютерні ігри, цікавий візуальний контент на YouTube, електронні розмальовки, тощо. Кожна дитина дошкільного віку прагне доторкнутися до світу електронних технічних засобів та оволодіти інформаційним простором. Тому, управлінці закладів дошкільної освіти заохочують вихователів до використання ІКТ в освітньому процесі.

Значна кількість вітчизняних та зарубіжних науковців вивчали різноманітні аспекти впровадження ІКТ у роботу закладу дошкільної освіти, а саме: Д. Белл, В. Бондаровська, В. Дивак, М. Жалдак, Л. Зайцева, О. Кивлюк, Т. Кривошея, К. Крутій, Д. Лайон, В. Позднякова, Д. Семенець, О. Співаковський В. Цимбалюк, Л. Шевченко, О. Шикиринська та інші. Вищеперераховані вчені у своїх наукових працях висвітлюють питання доцільності та ефективності використання електронних програм, сайтів, ресурсів, онлайн-ігор з метою урізноманітнення засобів навчання дітей дошкільного віку [1, 12-15].

Одним із пріоритетних напрямів дошкільної освіти є логіко-математичний розвиток дошкільників. Так, під час організації заняття перед вихователем відкривається широкий спектр можливостей за умови застосування ІКТ. Вихователі можуть: підібрати завдання для дошкільників відповідно до індивідуально-диференційованого підходу; зробити заняття цікавим та яскраво забарвленим за допомогою дидактичних онлайн-ігор; збагатити навчальний математичний матеріал вдало підбраною наочністю (розвивальним мультфільмом, проблемною ситуацією у вигляді короткого відеоролика, інтерактивною презентацією, казки на математичну тематику, тощо); формувати у дітей комунікативні здібності, дослідницькі уміння; залучати дошкільників до усвідомлення якісних компетентнісно зорієнтованих знань, які діти зможуть використати у повсякденному житті, тощо [3, 25-28].

Досить широкого поширення у роботі педагогів дошкільної освіти виступає застосування на заняттях з логіко-математичного розвитку комп'ютерних дидактичних онлайн-ігор з метою формування математичних понять та залучення дітей до оперування даними поняттями у повсякденній діяльності. Наприклад, ігри: «Лінії для дітей», «Міккі Маус: Рахуємо разом», «Так-ні», «Вгадай число», «Знайди зайве», «Що не трапляється в світі?», «Встигніть вирішити приклад», «Знайди відмінності», «Вчимо цифри», «Фігури та геометрія», «Головоломки», «Порівняй цифри», «Склад числа», «Яка цифра загубилася?», «Який знак підходить?», тощо [2, 26-27].

Вихователі мають можливість знайти готові методичні розробки онлайн-ігор на сайті «Розвиток дитини», «LogicLike», LearningApps, «Learning.ua», тощо. А також вихователі можуть проявити власну креативність та створити самостійно добірку онлайн-ігор до відповідної теми у наступних простих в опануванні ресурсах та програмах: LearningApps, Genial.ly, Classtools, Triventy, Ребус1. У комп'ютерних іграх діти збирають діаманти, проходять рівні, отримують словесне схвалення, набувають позитивного математичного досвіду, що заохочує та підсилює інтерес до навчального матеріалу, який покладено в основу гри [4, 62-63].

Отже, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти з метою логіко-математичного розвитку дошкільників є ефективним засобом навчання на будь-якому етапі заняття. Проте, необхідно дотримуватися умови безпечного та дозованого застосування, слід впроваджувати ІКТ у взаємодії із здоров'язберезувальними технологіями (виконання пальчикової гімнастики, вправ для очей, фізкультхвилинки, вправи степ-аеробіки, музично-ритмічні вправи, тощо) та здійснення санітарно-гігієнічних норм роботи з електронними засобами навчання.

Список використаних джерел:

1. Близнюк Т. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навч. метод. посіб. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64 с.
2. Кривошея Т. М. Взаємозв'язок образного і логічного мислення як шлях до гармонізації розумової діяльності дошкільників. *Імідж сучасного педагога*. 2015. С. 25-27.
3. Назаренко Г. А., Андрющенко Т. К. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості дошкільної освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2019. Том 69, №1. С. 21-36.
4. Шикиринська О. В. Створення майбутніми вихователями інтерактивних вправ у сервісі Learningapps за умов дистанційного навчання. *«Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VII International Scientific Conference* (Prague, Czech Republic, April 15, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. p. 60–63.