

арсенал учителя має бути гнучким, а кожне завдання – спрямоване на вдосконалення орфографічних умінь і навичок.

Список використаних джерел:

1. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі : метод. посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2018. 400 с.
2. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 та 3-4 класи. Київ: Видавництво «Світоч», 2019. 336 с.
3. Мовчун Л.В., Присяжнюк А.І. У світі орфограм: орфографія, словозміна, будова слова: орфографічний словник для учнів початкових класів; ред. О. О. Тараненко; НАН України, Ін-т укр. мови. Київ : Кімо : Аст-Прес, 1998. 94 с.
4. Методика навчання української мови в початковій школі : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / за наук. ред. М. С. Вашуленка. Київ: Літера ЛТД, 2011. 364 с.
5. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / [за ред. А.П. Канищенко]. Київ : Промінь, 2003. 232 с.
6. Пономарьова К. І. Реалізація компетентнісного підходу в навчанні молодших школярів української мови. *Початкова школа*. 2010. № 12. С. 49-52.

РОЗВИТОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ 6 ЦЕГЛИНОК ЛЕГО

Ільченко Анна, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Імбер В.І., кандидатка педагогічних наук, доцентка

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Логічне мислення є фундаментом для успішного навчання та подальшого розвитку особистості. Для молодших школярів, які перебувають на етапі активного пізнання світу, формування цієї навички має особливе значення. Розвиток логічного мислення у молодших школярів є важливим підґрунтям успішного навчання та гармонійного розвитку особистості. У молодшому

шкільному віці дитина активно пізнає світ, формує базові пізнавальні процеси, і саме тоді закладається фундамент для критичного, аналітичного та творчого підходу до вирішення різноманітних завдань. Недооцінка цього аспекту може призвести до труднощів у навчанні та адаптації в майбутньому.

Низка науковців і практиків привертає значну увагу до розвитку логічного мислення молодших школярів, зокрема О. Митник, С. Скворцова, О. Онопрієнко, Н. Коваль, О. Гісь та ін.

Сучасні освітні методики пропонують різноманітні підходи до стимулювання логіки, і одним із найбільш ефективних та захоплюючих є використання конструктора ЛЕГО, зокрема набору «6 цеглинок». Набір, що складається лише з шести різнокольорових цеглинок, може здатися занадто простим, але саме в його лаконічності криється величезний педагогічний потенціал. На думку В. Імбер, обмежена кількість елементів спонукає дітей до креативності та винахідливості, аналізу та синтезу, просторового мислення, алгоритмічного мислення, розвитку пам'яті та уваги [2].

Працюючи з цеглинками, діти вчаться знаходити безліч способів комбінування цеглинок, створюючи різні форми, фігури та предмети; аналізують наявні елементи та синтезують їх у нову структуру; маніпулюють цеглинками, що допомагає візуалізувати об'єкти в тривимірному просторі, розуміти їхні розміри, форми та взаєморозташування; запам'ятовують інструкції та зосереджуються на процесі будівництва.

Л. Романенко та Н. Воловенко зазначають, що завдяки простоті набору, вправи з 6 цеглинками можна легко інтегрувати в освітній процес як на уроках, так і під час позакласної роботи [3]. Розглянемо декілька практичних вправ.

«Збудуй за інструкцією». Учитель пропонує дітям картки зі схематичним зображенням фігур, які можна скласти з 6 цеглинок. Це завдання розвиває вміння слідувати інструкціям, просторове мислення та увагу до деталей. Можна почати з простих фігур і поступово ускладнювати їх.

«Симетричні будівлі». Даємо завдання дітям побудувати фігуру, а потім створити її дзеркальне відображення. Це чудова вправа для розуміння поняття симетрії та розвитку просторового мислення.

«Що змінилося?» Пропонуємо учням запам'ятати певну конструкцію з 6 цеглинок. Потім, коли діти відвертаються, змінюємо її (наприклад, переставляємо одну цеглинку, змінюємо її колір або прибираємо). Завдання дітей – знайти, що змінилося. Ця гра тренує пам'ять, спостережливість та увагу.

«Відгадай фігуру». Один учень складає фігуру з 6 цеглинок, а інший, не бачачи її, намагається відтворити, ставлячи навідні запитання про кількість цеглинок, їхній колір, розташування тощо. Це сприяє розвитку вербальної логіки, вміння формулювати запитання та аналізувати отриману інформацію.

«Розповідь у цеглинках». Пропонуємо учням за допомогою 6 цеглинок «розповісти» історію, представити емоцію або відобразити певне поняття. Це стимулює абстрактне мислення, креативність та вміння передавати ідеї через прості форми.

«Математичні цеглинки». Використовуємо цеглинки для ілюстрації математичних понять: додавання (дві цеглинки плюс три цеглинки), віднімання, порівняння (більше, менше), дроби (розділіть одну цеглинку на рівні частини за допомогою уяви). Це допомагає дітям візуалізувати абстрактні математичні концепції.

Автори [3] серед педагогічних рекомендацій до використання 6 цеглинок ЛЕГО визначають створення сприятливого середовища, забезпечення вільного доступу до цеглинок та зручний простір для гри, заохочення до експериментів, постановка відкритих питань, фіксація успіхів, відзначення навіть найменших досягнень дітей, заохочення їх до подальших досліджень, інтегрування цеглинок в різні предмети.

Використання 6 цеглинок ЛЕГО в освітньому процесі – це не просто гра, а потужний інструмент для комплексного розвитку логічного мислення молодших школярів. Цеглинки перетворюють абстрактні завдання на зрозумілі та захоплюючі для дітей, допомагаючи їм формувати ключові навички, необхідні

для успішного навчання та життя. Завдяки простоті, доступності та багатофункціональності, «6 цеглинок» є чудовим доповненням до будь-якої освітньої програми, роблячи процес навчання цікавим та ефективним.

Список використаних джерел:

1. Імбер В.І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розвитку креативності учнів на уроках математики. *Інноваційна педагогіка*. Випуск 73. 2024. С. 144-148.

2. Імбер В.І. Розвиток логічного мислення дітей дошкільного віку. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*. Зб. наук. праць. Вип. 38. Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2012. С. 48-52.

3. Романенко Л. В., Воловенко Н. П. Застосування LEGO-технології на уроках математики в початковій школі: теоретичний вимір. *Молодий вчений*. 2020. № 10 (86). С. 429–434.

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ УКРАЇНСЬКОГО ДИТЯЧОГО ФОЛЬКЛОРУ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лісова Аліна, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Комарівська Н.О., кандидатка філологічних наук, доцентка

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Сучасна школа орієнтована на формування ключових компетентностей учнів, серед яких провідне місце займає мовленнєва. Мовленнєва компетентність передбачає здатність дитини ефективно використовувати українську мову в різних життєвих ситуаціях, розуміти мовлення інших та висловлювати власні думки усно й письмово. Одним із дієвих засобів розвитку такої компетентності у молодшому шкільному віці є український дитячий фольклор – цінний пласт усної народної творчості, адаптований до сприйняття дитини.