

Мотивація навчальної діяльності студентів нефізичних спеціальностей педагогічного ВНЗ до вивчення курсу загальної фізики

Анатолій Сільвейстр

Анотація. В статті розглядається мотивація навчальної діяльності студентів нефізичних спеціальностей педагогічних ВНЗ та умови, при яких можливе зацікавлення їх до вивчення курсу загальної фізики.

Ключові слова: мотивація, студенти нефізичних спеціальностей, педагогічні ВНЗ, курс фізики, підготовка, навчання.

На сьогодні актуальною стає проблема підготовки майбутніх вчителів. При цьому в системі вітчизняної вищої освіти пріоритетним стають цінності самореалізації і саморозвитку особистості. Це передбачає кардинальну переорієнтацію навчальних планів та програм педагогічних ВНЗ у напрямку значної активізації дослідницького і творчого потенціалів студентів.

Оскільки перелік навчальних дисциплін, які водяться до навчальних планів збільшується, а термін навчання залишається незмінним, то виникає суперечність між обмеженістю академічного часу та об'єктивною потребою збільшення навчальної інформації. Розв'язати цю суперечність можливо за рахунок використання на заняттях сучасних підходів до вивчення тих чи інших дисциплін, а зокрема і курсу загальної фізики.

Результати досліджень дають підставу вважати, що введення нових методів, форм, підходів та засобів може значно підвищити ефективність навчальної діяльності, збільшити продуктивність праці студентів завдяки доцільним підходам до вивчення курсу загальної фізики та індивідуалізації процесу навчання [1-3].

Навчальний матеріал і прийоми навчальної діяльності повинні бути достатньо (але не надмірно) різноманітні. Різноманітність забезпечується не тільки зіткненням студентів з різними об'єктами в ході навчання, але і тим, що в одному і тому ж об'єкті можна відкривати нові сторони. Один з прийомів збудження в студентів пізнавального інтересу – це проведення таких занять, в процесі яких можна вивчити нове, несподіване, важливе в звичному і

буденному. Новизна матеріалу – найважливіша передумова виникнення інтересу до нього. Проте, пізнання нового повинно спиратися на знання, що вже є у студента зі школи.. Використання раніше засвоєних знань – одна з основних умов появи інтересу. Істотний чинник виникнення інтересу до навчального матеріалу – його емоційне забарвлення, живе слово викладача. Тому при вивченні даного курсу необхідно враховувати і психологічні особливості студентів природничо-географічного факультету.

Вивчення фізики неможливе без активної діяльності студентів, а це в свою чергу розпочинається з мотивації. Мотивація навчання може будуватися на зв'язку навчання з майбутньою діяльністю. Найбільший ефект досягається у випадку складових мотиваційної сфери студента – це потреби, мотиву, інтересу, переконання, стимулу, цілі, нахилу. Тому аналізуючи мотивацію навчальної діяльності студентів при вивченні курсу загальної фізики, головне не тільки визначити домінуючий спонукач (мотив), але й облік всієї структури мотиваційної сфери студента.

З проведеного аналізу літературних джерел та з власного досвіду викладання загального курсу фізики на нефізичних спеціальностях педагогічного ВНЗ можна стверджувати, що в основному в студентів переважає орієнтація мотивів на кінцевий результат, а не на засвоєння способів дій з навчальною інформацією. Навчально-пізнавальні інтереси в значній більшості студентів хиткі, ситуативні.

Бібліографія:

1. Баклицький І.О. Психологічні особливості навчальної мотивації студентів /І.О. Баклицький //Науковий вісник: Серія психологічна. Випуск №2, 2008. [електронний ресурс]. – Режим доступу: www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Nvldu/2008_2/index.html.
2. Винославська О.В. Психологія. Навчальний посібник /О.В. Винославська, О.А. Бреусенко-Кузнєцов, В.Л. Зливков, А.Ш. Апішева, О.С. Васильєва. К.: Фірма «ІНКОС», 2005. – 351 с.
3. Розумовська О.Б. Інформаційні технології навчання вищої математики

на природничому факультеті педагогічного ВУЗу. /О.Б. Розумовська Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. //Зб. наук. пр. – Випуск 5. Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. – С. 603-610.