

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІКИ, ПСИХОЛОГІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

**ДО ВИВЧЕННЯ
ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ (ЦИФРОВИХ)
ТЕХНОЛОГІЙ
У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ,
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ»**

підготовки магістрів
галузі знань А Освіта
спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації А5.39 Цифрові технології
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»

УДК 001.891:364(072)

DOI: <https://doi.org/10.31652/001.891-2026-1-56>

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради факультету педагогіки, психології і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського від 22.06.2026 р., протокол №12.

Розробники:

Кізім Світлана Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри цифрових технологій і професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Рецензенти:

Ничкало Нелля Григорівна – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України. Академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України.

Коломієць Алла Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор.

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради факультету педагогіки, психології й професійної освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (протокол № 12 від 22 червня 2026 року).

Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять, організації самостійної роботи, виконання дослідницького цифрового проєкту «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» у рамках вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта», спеціалізації А5.39 «Цифрові технології», ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні» / навч.-метод. вид. уклад. С. С. Кізім,. Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2026.

© Кізім С.С., 2026

© Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2026

ЗМІСТ

ЗМІСТ	3
ВСТУП	5
СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	7
Теми лекцій.....	14
Теми лабораторних занять	15
Самостійна робота.....	16
ЗАГАЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	18
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	19
ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ	19
Лабораторна робота 1. Цифрова трансформація освітнього процесу в контексті сучасних освітніх трендів, інклюзивності та сталого розвитку. Створення структури персонального цифрового портфоліо.....	19
Лабораторна робота 2. Методика використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	20
Лабораторна робота 3. Хмарні технології для організації спільної роботи учасників освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.....	21
Лабораторна робота 4. Методика організації та проведення відеоконференцій в освітньому процесі закладів освіти	22
Лабораторна робота 5. Створення та використання електронних освітніх ресурсів для візуалізації освітнього контенту.....	22
Лабораторна робота 6. Створення інтерактивних електронних освітніх ресурсів засобами хмарних технологій	23
Лабораторна робота 7. Створення та використання цифрових ресурсів для опитування, оцінювання результатів навчання та організації зворотного зв'язку	24
Лабораторна робота 8. Створення та використання мультимедійних електронних освітніх ресурсів	24
Лабораторна робота 9. Використання практико-орієнтованих електронних освітніх ресурсів для підготовки фахівців у закладах освіти	25
Лабораторна робота 10. Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду	26
Лабораторна робота 11. Методика організації дистанційного навчання з використанням цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів	26

Лабораторна робота 12. Методика організації перевернутого навчання з використанням цифрових технологій	27
Лабораторна робота 13. Методика організації змішаного навчання з використанням цифрових технологій	28
Лабораторна робота 14. Методика організації персоналізованого та адаптивного навчання з використанням цифрових технологій	28
Лабораторна робота 15. Створення та використання навчального відеоконтенту в освітньому процесі закладів освіти	29
Лабораторна робота 16. Цифрові ресурси та онлайн-платформи для самоосвіти і професійного розвитку педагогічних працівників	30
Лабораторна робота 17. Захист персональних даних, цифрової ідентичності та забезпечення цифрового благополуччя педагогічного працівника	31
Лабораторна робота 18. Презентація та захист цифрового портфоліо результатів навчальної і проєктної діяльності здобувача освіти	31
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.....	32
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	45
МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЦИФРОВОГО ПРОЄКТУ «ЦИФРОВЕ ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»	48
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	49
РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА	52
ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ..	53

ВСТУП

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» є формування у здобувачів освіти цілісної системи теоретичних знань, методичних умінь і практичних навичок щодо проектування, організації та здійснення освітнього процесу з використанням сучасних комп'ютерних і цифрових технологій, а також сприяння розвитку професійної готовності до їх ефективного, педагогічно доцільного та інноваційного застосування у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» є формування здатності аналізувати сучасні підходи до цифровізації освіти та особливості застосування комп'ютерних і цифрових технологій у професійній педагогічній діяльності; здійснювати методично обґрунтований добір, проектування та використання цифрових освітніх ресурсів, платформ і сервісів; розробляти та реалізовувати цифрові освітні проекти; організовувати дистанційне, змішане та інтерактивне навчання; використовувати засоби онлайн-комунікації, вебконференції, електронні освітні середовища, чат-боти та інші цифрові інструменти для забезпечення ефективної взаємодії учасників освітнього процесу; застосовувати цифрові технології для організації навчальної, дослідницької та проектної діяльності здобувачів освіти; формувати навички критичного, відповідального та академічно добросовісного використання цифрових технологій в умовах цифрової трансформації сучасної освіти.

Пререквізити для успішного опанування навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти» здобувачі освіти повинні мати базові знання та сформовані компетентності у сфері педагогіки, психології, методики професійної освіти, теорії та методики навчання, інформаційно-комунікаційних технологій, а також володіти навичками роботи із сучасними цифровими сервісами та інформаційними ресурсами.

Постреквізити: результати навчання, сформовані в процесі вивчення дисципліни, є основою для подальшого опанування дисциплін професійної та практичної підготовки, пов'язаних з організацією, проектуванням і методичним забезпеченням освітнього процесу, використанням цифрових технологій у професійній діяльності, організацією дистанційного та змішаного навчання, здійсненням науково-дослідної й проектної діяльності, а також для проходження педагогічної практики та виконання кваліфікаційних робіт.

Компетентності (за освітньо-професійною або освітньо-науковою програмою)
Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

Фахові компетентності

СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.

СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.

СК 7. Навички консультивання у сфері професійної освіти.

Результати навчання за освітньою (освітньо-професійною або освітньо-науковою) програмою

РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання

результатів навчання здобувачів освіти.

РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.

РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Тема 1. Сучасні освітні тренди у закладах освіти в умовах цифрової трансформації суспільства

Цифрові тренди в освіті. Цифрова трансформація закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти як складова сучасних освітніх змін. Трансформація освітнього середовища, змісту, форм і методів навчання під впливом цифрових технологій.

Штучний інтелект і генеративний штучний інтелект як сучасний напрям розвитку освіти. Можливості використання технологій ШІ для підтримки освітньої діяльності, створення електронних освітніх ресурсів, персоналізації навчання, оцінювання результатів навчання та професійної діяльності педагогічних працівників. Основні можливості, обмеження, етичні аспекти та ризики використання генеративного ШІ в освітньому процесі.

Формування цифрової компетентності учасників освітнього процесу. Педагогічно доцільний добір цифрових технологій відповідно до мети, змісту, форм і методів організації освітньої діяльності в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 2. Хмарні технології та їх використання в освітньому процесі закладів освіти

Поняття про хмарні технології. Хмарні сервіси та хмарні сховища даних. Переваги й обмеження використання хмарних технологій в освітньому процесі.

Платформи хмарних сервісів для освіти та їх функціональні можливості. Корпоративний обліковий запис, корпоративна електронна пошта, хмарні сервіси Google Workspace як складові цифрового освітнього середовища педагогічного працівника. Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Презентації та інші сервіси для організації індивідуальної і спільної роботи.

Організація колективної роботи з електронними документами. Рівні та способи доступу до цифрових ресурсів. Зберігання, систематизація та спільне використання даних. Організація взаємодії учасників освітнього процесу засобами хмарних технологій.

Хмарні сервіси Microsoft. OneDrive, Microsoft 365, корпоративні облікові записи та можливості їх використання в освітній діяльності. Порівняння можливостей хмарних екосистем Google і Microsoft для організації освітнього процесу.

Тема 3. Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітньому процесі закладів освіти

Відеоконференція як засіб синхронної цифрової комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу. Цифрові платформи для організації відеоконференцій: Google Meet, Microsoft Teams, Zoom, Webex та ін. Їх функціональні можливості та критерії вибору.

Підготовка й організація відеоконференції. Планування структури онлайн-заняття, створення запрошень, налаштування доступу учасників, використання демонстрації екрана, спільних матеріалів, чатів, опитувань та інших засобів інтерактивної взаємодії.

Автентифікація та верифікація користувачів. Налаштування безпечного доступу до відеоконференції. Особливості організації онлайн-лекцій, практичних занять, консультацій та професійно орієнтованих заходів у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 4. Цифрові технології створення та використання електронних освітніх ресурсів у закладах освіти

Електронні освітні ресурси: поняття, види, призначення та дидактичні можливості. Вимоги до змісту, структури, візуального оформлення, інтерактивності, доступності та педагогічної доцільності електронних освітніх ресурсів.

Цифрові платформи та онлайн-сервіси для створення дидактичних матеріалів. Використання LearningApps, Wordwall та інших цифрових засобів для створення інтерактивних навчальних завдань.

Віртуальні дошки та цифрові середовища для представлення й спільного опрацювання навчальної інформації. Використання Padlet та аналогічних ресурсів. Цифрові технології візуалізації даних та створення інфографіки. Використання Canva, Prezi та інших сервісів для створення візуального й мультимедійного освітнього контенту.

Методичні засади добору та використання електронних освітніх ресурсів відповідно до мети, змісту і результатів навчання здобувачів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Тема 5. Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Метод проєктів у професійній підготовці фахівців. Сутність, дидактичні можливості та види навчальних проєктів. Етапи реалізації проєктної діяльності: визначення проблеми, формулювання мети і завдань, планування діяльності, розподіл ролей, виконання проєктних завдань, створення цифрового продукту, презентація та оцінювання результатів.

Методика організації індивідуальної та командної проєктної діяльності

здобувачів освіти. Добір цифрових технологій відповідно до мети, змісту та етапів реалізації проєкту. Цифрові сервіси для планування, комунікації, спільної роботи, управління завданнями, створення та представлення результатів проєктної діяльності.

Використання цифрових технологій для моніторингу виконання проєкту, організації взаємооцінювання, самооцінювання та рефлексії. Представлення результатів проєктної діяльності в цифровому освітньому середовищі.

Вітчизняний та міжнародний досвід застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у професійній підготовці фахівців.

Тема 6. Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси та цифрові технології у професійній підготовці фахівців у закладах освіти

Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси, їх функціональні можливості та дидактичний потенціал. Особливості добору, створення та використання цифрових ресурсів відповідно до професійної спрямованості підготовки здобувачів освіти.

Вимоги до проєктування електронних освітніх ресурсів, їх структури, змісту, функціональності, доступності та технічного забезпечення. Аналіз та оцінювання сучасних електронних освітніх ресурсів відповідно до спеціальності та очікуваних результатів навчання.

Спеціалізоване програмне забезпечення, цифрові платформи, симулятори та онлайн-сервіси для професійної підготовки фахівців. Методика використання практико-орієнтованих електронних освітніх ресурсів для моделювання професійних ситуацій, виконання практичних і професійно орієнтованих завдань та формування професійних компетентностей здобувачів освіти.

Особливості використання практико-орієнтованих цифрових ресурсів у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Тема 7. Цифрові платформи та технології організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання в закладах освіти

Дистанційне, змішане та перевернуте навчання: сутність, особливості та можливості використання в освітньому процесі закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Синхронна й асинхронна взаємодія учасників освітнього процесу.

Системи управління навчанням (LMS): призначення, структура, функціональні можливості та критерії вибору. Огляд і порівняння цифрових платформ для організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в Moodle. Створення структури електронного навчального курсу, розміщення електронних освітніх ресурсів, організація навчальних завдань, комунікації, оцінювання та зворотного зв'язку.

Використання Google Classroom та інших цифрових платформ для організації дистанційного і змішаного навчання. Інтеграція хмарних сервісів для створення та

поширення навчального контенту, організації спільної роботи, виконання завдань, оцінювання та взаємодії зі здобувачами освіти.

Методика організації перевернутого навчання з використанням цифрових технологій. Проектування діяльності здобувачів до, під час і після аудиторної взаємодії. Добір цифрових ресурсів відповідно до мети й змісту навчання.

Персоналізоване та адаптивне навчання в цифровому освітньому середовищі. Використання цифрових технологій для врахування індивідуальних освітніх потреб, темпу навчання, рівня підготовки та побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Тема 8. Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання в цифровому освітньому середовищі. Види та форми цифрового оцінювання. Особливості поточного, формувального та підсумкового оцінювання з використанням цифрових технологій.

Принципи розроблення цифрових тестових завдань. Типи тестових завдань: одиничний і множинний вибір, встановлення відповідності та послідовності, заповнення пропусків, завдання відкритого типу. Формування банку тестових завдань, їх категоризація, налаштування оцінювання, імпорт та експорт.

Цифрові технології для організації формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Організація оперативного зворотного зв'язку.

Хмарні та онлайн-сервіси для створення тестів, анкет, опитувань і вікторин. Використання Google Forms, Microsoft Forms, Kahoot! та інших цифрових інструментів. Збір, опрацювання, аналіз та візуалізація результатів навчання.

Критерії вибору цифрових засобів оцінювання відповідно до освітньої мети, специфіки навчальної дисципліни та потреб здобувачів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Доступність, захист даних, академічна доброчесність та обмеження використання цифрових сервісів.

Тема 9. Цифрові технології створення та використання навчального відеоконтенту в закладах освіти

Навчальний відеоконтент як вид електронних освітніх ресурсів. Види та формати навчального відео. Дидактичні вимоги до проектування відеоконтенту відповідно до мети, змісту та особливостей організації освітнього процесу.

Цифрові технології та онлайн-сервіси для створення й опрацювання навчального відеоконтенту. Планування структури і сценарію навчального відео. Запис, редагування, візуальне оформлення та доповнення відеоматеріалів текстовим, графічним, аудіо- й анімаційним контентом.

Створення та використання освітнього відеоканалу. Розміщення, систематизація й поширення навчальних відеоматеріалів. Організація доступу до відеоконтенту та його інтеграція в електронні освітні ресурси і цифрові навчальні середовища.

Методика використання відеоконтенту в дистанційному, змішаному та

перевернутому навчанні. Авторське право, академічна доброчесність, доступність та безпечне поширення навчального відеоконтенту.

Тема 10. Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти

Навчання впродовж життя (Lifelong Learning) як складова професійного розвитку педагогічного працівника. Цифрові ресурси, освітні платформи та онлайн-сервіси для формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку.

Масові відкриті онлайн-курси (МВОК) як технологія відкритої та неформальної освіти. Структура, зміст та особливості організації МВОК. Критерії вибору онлайн-курсів відповідно до професійних потреб педагогічного працівника. Українські та міжнародні платформи відкритої онлайн-освіти: Prometheus, EdEra, Coursera, edX та ін.

Проектування індивідуальної траєкторії професійного розвитку засобами цифрових технологій. Використання цифрових інструментів для планування, документування та представлення результатів самоосвіти, підвищення кваліфікації й професійної діяльності.

Цифрове портфоліо педагогічного працівника: призначення, структура та зміст. Цифрові технології створення, систематизації та представлення професійних досягнень, результатів самоосвіти, проектної та професійної діяльності.

Цифрова ідентичність і цифровий слід педагогічного працівника. Захист персональних даних та цифрової ідентичності. Основи безпечної поведінки в цифровому середовищі. Культура відповідального використання цифрових технологій.

Цифрове благополуччя педагогічного працівника. Фізичні та психологічні аспекти тривалого використання цифрових пристроїв. Формування здорових практик взаємодії з цифровими технологіями. Відповідальне та раціональне використання цифрових ресурсів і пристроїв у контексті сталого розвитку.

Назва розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма здобуття освіти						Заочна форма здобуття освіти					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР		ЛК	ПЗ	ЛЗ	ІЗ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РОЗДІЛ 1. ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ												
Тема 1. Сучасні освітні тренди у закладах освіти в умовах цифрової трансформації суспільства	14			4		10	13					13

Тема 2. Хмарні технології та їх використання в освітньому процесі закладів освіти	16	2		4		10	15			2		13
Тема 3. Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітньому процесі закладів освіти	16	2		4		10	16	1		2		13
Тема 4. Цифрові технології створення та використання електронних освітніх ресурсів у закладах освіти	16	2		4		10	16	1		2		13
Тема 5. Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	12			2		10	13					13
Тема 6. Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси та цифрові технології у професійній підготовці фахівців у	16	2		4		10	16	1		2		13

закладах освіти												
Разом за розділом 1	90	8		22		60	89	3		8		78
РОЗДІЛ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ												
Тема 7. Цифрові платформи та технології організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання в закладах освіти	16	2		4		10	16	1		2		13
Тема 8. Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	14	2		2		10	14	1				13
Тема 9. Цифрові технології створення та використання навчального відеоконтенту в закладах освіти	16	2		4		10	16	1		2		13
Тема 10. Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти	14			4		10	15			2		13
Разом за розділом 2	60	6		14		40	61	3		6		52
УСЬОГО ГОДИН	150	14		36		100	150	6		14		130

Примітка: ЛК – лекції; ПЗ – практичні заняття; ЛЗ – лабораторні заняття; ІЗ – індивідуальні заняття; ІНДЗ – індивідуальні навчально-дослідні завдання; СР – самостійна робота.

Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
1.	Цифрова трансформація освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	
2.	Методика організації цифрової комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	1
3.	Методика створення та використання електронних освітніх ресурсів у професійній підготовці фахівців закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	1
4.	Методика оцінювання результатів навчання здобувачів освіти закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти з використанням цифрових технологій	2	1
5.	Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у професійній підготовці фахівців закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	1
6.	Методика організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання з використанням цифрових технологій в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	1
7.	Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти	2	1
УСЬОГО ГОДИН		14	6

Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
1.	Цифрова трансформація освітнього процесу в контексті сучасних освітніх трендів, інклюзивності та сталого розвитку. Створення структури персонального цифрового портфоліо	2	
2.	Методика використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	2
3.	Хмарні технології для організації спільної роботи учасників освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	
4.	Методика організації та проведення відеоконференцій в освітньому процесі закладів освіти	2	2
5.	Створення та використання електронних освітніх ресурсів для візуалізації освітнього контенту	2	
6.	Створення інтерактивних електронних освітніх ресурсів засобами хмарних технологій	2	2
7.	Створення та використання цифрових ресурсів для опитування, оцінювання результатів навчання та організації зворотного зв'язку	2	
8.	Створення та використання мультимедійних електронних освітніх ресурсів	2	
9.	Використання практико-орієнтованих електронних освітніх ресурсів для підготовки фахівців у закладах освіти	2	
10.	Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду	2	
11.	Методика організації дистанційного навчання з використанням цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів	2	2
12.	Методика організації перевернутого навчання з використанням цифрових технологій	2	

13.	Методика організації змішаного навчання з використанням цифрових технологій	2	
14.	Методика організації персоналізованого та адаптивного навчання з використанням цифрових технологій	2	2
15.	Створення та використання навчального відеоконтенту в освітньому процесі закладів освіти	2	2
16.	Цифрові ресурси та онлайн-платформи для самоосвіти і професійного розвитку педагогічних працівників	2	
17.	Захист персональних даних, цифрової ідентичності та забезпечення цифрового благополуччя педагогічного працівника	2	2
18.	Презентація та захист цифрового портфоліо результатів навчальної і проєктної діяльності здобувача освіти	2	
УСЬОГО ГОДИН		36	14

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
1.	Сучасні тенденції цифрової трансформації закладів професійної освіти	2	2
2.	Цифровізація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти	2	2
3.	Цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти: сучасні підходи до його розвитку	2	3
4.	Використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	3
5.	Використання хмарних сервісів в освітньому процесі закладів професійної освіти	2	3
6.	Організація освітньої діяльності засобами хмарних технологій у закладах фахової передвищої освіти	2	3
7.	Хмарні технології для навчальної та професійної взаємодії у закладах вищої освіти	2	3
8.	Цифрові засоби комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу в закладах	2	3

	професійної освіти		
9.	Організація цифрової комунікації у закладах фахової передвищої освіти	2	2
10.	Цифрова взаємодія учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти	2	2
11.	Використання систем відеоконференцій для синхронної взаємодії учасників освітнього процесу	2	3
12.	Електронні освітні ресурси у професійній підготовці здобувачів професійної освіти	2	2
13.	Проектування електронних освітніх ресурсів для здобувачів фахової передвищої освіти	2	2
14.	Використання електронних освітніх ресурсів у підготовці здобувачів вищої освіти	2	2
15.	Цифрові технології візуалізації навчального контенту в професійній підготовці фахівців закладів освіти	2	2
16.	Інтерактивні електронні освітні ресурси як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти	2	2
17.	Мультимедійні електронні освітні ресурси їх дидактичні можливості та напрями застосування	2	3
18.	Навчальний відеоконтент у професійній підготовці фахівців та вимоги до створення й використання	2	2
19.	Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси у підготовці кваліфікованих робітників	2	2
20.	Застосування спеціалізованого програмного забезпечення у професійній підготовці здобувачів фахової передвищої та вищої освіти	2	3
21.	Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів професійної освіти	2	4
22.	Організація оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій	2	2
23.	Цифрове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти	2	2
24.	Формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти у закладах вищої освіти	2	2
25.	Цифрові засоби організації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти	2	3
26.	Метод проектів з використанням цифрових технологій у закладах професійної освіти	2	3

27.	Організація проєктної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій	2	4
28.	Цифрові технології реалізації проєктного навчання у закладах вищої освіти	2	3
29.	Вітчизняні та міжнародні практики застосування методу проєктів у професійній підготовці фахівців	3	3
30.	Організація дистанційного навчання засобами цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів	3	4
31.	Перевернуте навчання в професійній підготовці фахівців: моделі та цифрові засоби реалізації	2	3
32.	Змішане навчання в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	3	4
33.	Персоналізація та адаптація навчання засобами цифрових технологій	2	3
34.	Цифрові ресурси й онлайн-платформи для самоосвіти та професійного розвитку педагогічних працівників	2	3
35.	Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти	2	3
36.	Захист персональних даних, цифрової ідентичності та цифрове благополуччя педагогічного працівника	2	4
37.	Цифрове портфоліо як засіб представлення результатів навчальної, проєктної та професійної діяльності	2	3
УСЬОГО ГОДИН		100	130

ЗАГАЛЬНА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Поточний контроль становить 80 балів, у тому числі: робота під час 7 лекційних занять – 7 балів; лабораторні роботи – 36 балів; самостійна робота – 18 балів; дослідницький цифровий проєкт «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» (наповнення, презентація і захист цифрового портфоліо) – 19 балів.

Підсумковий контроль (екзамен – 20 балів).

Загалом – 100 балів.

Вид діяльності	Форми контролю за РП	Обсяг	Макс. к-ть балів
Лекції	усне/письмове опитування; дискусія; експрес-опитування;	7 лекцій	7= 7*1

Вид діяльності	Форми контролю за РП	Обсяг	Макс. к-ть балів
	тестування; короткі навчальні завдання		
Лабораторні роботи	виконання і захист лабораторної роботи; проблемні, ситуаційні та практичні завдання; створення і презентація електронних освітніх ресурсів	18 лабораторних робіт	36=18*2
Самостійна робота	аналіз джерел; порівняння цифрових рішень; електронні освітні ресурси; рефлексія; самоконтроль	100 год	18
Дослідницький цифровий проєкт «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти»	зміст і наповнення цифрового портфоліо; презентація і захист	1 дослідницький цифровий проєкт	19
Поточний контроль			80
Підсумковий контроль	Екзамен	1	20
Загальна кількість балів			100

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ЛАБОРАТОРНИХ РОБІТ

Лабораторна робота 1. Цифрова трансформація освітнього процесу в контексті сучасних освітніх трендів, інклюзивності та сталого розвитку. Створення структури персонального цифрового портфоліо

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність аналізувати роль цифрової трансформації у сучасній

освіті, визначати можливості цифрових технологій для забезпечення доступності, інклюзивності та сталого розвитку освіти у закладах освіти, а також розробляти структуру власного персонального цифрового портфолію як інструменту професійної самопрезентації та розвитку цифрової компетентності.

Завдання

1. Внести інформацію у спільний Google-документ «Цифрова трансформація освіти».
2. Заповнити таблицю «Цифрові технології для доступної та інклюзивної освіти».
3. Створити структуру персонального цифрового портфолію в Google Sites та розмістити посилання на нього в Moodle.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 2. Методика використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність методично обґрунтовано добирати та використовувати технології штучного інтелекту для підготовки освітнього контенту, проєктування навчальних завдань, оцінювання та підтримки професійної діяльності педагогічного працівника з урахуванням принципів критичного, безпечного, етичного й академічно доброчесного використання ШІ у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Завдання

1. Проаналізувати можливості використання ШІ в освітній діяльності та заповнити аналітичну таблицю.
2. Спроектувати освітній контент із використанням генеративного ШІ, перевірити й доопрацювати отриманий результат.
3. Створити індивідуальну Padlet-дошку «Правила написання промптів для

освітньої діяльності» та розмістити її у персональному цифровому портфоліо.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 3. Хмарні технології для організації спільної роботи учасників освітнього процесу в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність методично обґрунтовано використовувати хмарні технології для спільного створення, редагування, зберігання, систематизації та обміну освітніми матеріалами, організовувати взаємодію учасників освітнього процесу та налаштовувати права доступу відповідно до освітнього завдання.

Завдання

1. Створити індивідуальну Padlet-дошку «Хмарні сервіси і технології в освітньому процесі закладів професійної освіти»;
2. Створити індивідуальну Padlet-дошку «Хмарні сервіси і технології в освітньому процесі закладів фахової передвищої освіти»;
3. Створити індивідуальну Padlet-дошку «Хмарні сервіси і технології в освітньому процесі закладів вищої освіти» та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 4. Методика організації та проведення відеоконференцій в освітньому процесі закладів освіти

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність методично обґрунтовано організовувати та проводити синхронну онлайн-взаємодію засобами відеоконференцій, налаштовувати цифрове середовище онлайн-заняття та організовувати інтерактивну комунікацію зі здобувачами освіти з урахуванням специфіки професійної, фахової передвищої та вищої освіти.

Завдання

1. Організувати та налаштувати відеоконференцію для закладу професійної, фахової передвищої або вищої освіти;
2. Провести фрагмент онлайн-заняття з інтерактивною комунікацією та презентацією Canva з трьох слайдів;
3. Розмістити активне посилання на відеоконференцію та презентацію у персональному цифровому портфоліо.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 5. Створення та використання електронних освітніх ресурсів для візуалізації освітнього контенту

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність створювати візуально структурований електронний освітній ресурс для пояснення складного навчального матеріалу.

Завдання

1. Обрати навчальну тему.
2. Визначити ключові поняття та логічні зв'язки між ними.
3. Створити інфографіку, схему, карту знань, таймлайн або інший візуальний ресурс та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо..
4. Додати короткі пояснення до основних елементів.

5. Перевірити читабельність і доступність матеріалу.
6. Обґрунтувати методичну доцільність використаної форми візуалізації.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 6. Створення інтерактивних електронних освітніх ресурсів засобами хмарних технологій

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність створювати інтерактивні електронні освітні ресурси з використанням хмарних сервісів.

Завдання

1. Обрати тему та визначити навчальну мету ресурсу.
2. Обрати відповідний хмарний сервіс.
3. Створити інтерактивний ресурс, який містить текстову, графічну та/або мультимедійну інформацію.
4. Додати інтерактивні елементи: гіперпосилання, запитання, завдання, навігацію, інтерактивні об'єкти тощо.
5. Перевірити роботу всіх елементів та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.
6. Провести апробацію ресурсу та внести щонайменше три покращення.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 7. Створення та використання цифрових ресурсів для опитування, оцінювання результатів навчання та організації зворотного зв'язку

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати практичні навички використання цифрових інструментів для діагностики навчальних результатів, проведення опитувань та отримання зворотного зв'язку.

Завдання

1. Обрати цифровий сервіс для створення опитування або тестування.
2. Сформулювати мету діагностики.
3. Розробити щонайменше 10 завдань різних типів.
4. Налаштувати автоматичне оцінювання там, де це можливо.
5. Створити форму зворотного зв'язку та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо..
6. Провести тестове опитування.
7. Проаналізувати отримані результати та представити їх у вигляді таблиці або діаграми.
8. Сформулювати висновки щодо можливостей використання отриманих даних.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 8. Створення та використання мультимедійних електронних освітніх ресурсів

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність створювати мультимедійні освітні ресурси, поєднуючи текст, графіку, аудіо, відео та інтерактивні елементи.

Завдання

1. Обрати тему навчального мініпроєкту.
2. Визначити цільову аудиторію та навчальну мету.

3. Розробити сценарій мультимедійного ресурсу.
4. Поєднати щонайменше три види медіаконтенту.
5. Забезпечити логічну структуру та навігацію.
6. Додати елементи перевірки розуміння матеріалу.
7. Представити готовий продукт та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.

8. Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 9. Використання практико-орієнтованих електронних освітніх ресурсів для підготовки фахівців у закладах освіти

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність створювати цифрові навчальні ресурси, орієнтовані на формування практичних професійних компетентностей здобувачів освіти.

Завдання

1. Розробити цифровий кейс, симуляцію, алгоритм дій, тренажер або інтерактивне завдання.
2. Передбачити можливість самостійного виконання завдання здобувачем.
3. Додати критерії оцінювання результату.
4. Передбачити зворотний зв'язок.
5. Обґрунтувати зв'язок ресурсу з майбутньою професійною діяльністю та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та	0,4

принципів доступності	
Разом	2,0

Лабораторна робота 10. Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність проєктувати освітню діяльність на основі проєктного методу та використовувати цифрові технології для планування, виконання, моніторингу й презентації навчальних проєктів.

Завдання

1. Обрати тему навчального проєкту.
2. Визначити проблему, мету, завдання та очікуваний результат.
3. Визначити цільову аудиторію.
4. Розробити етапи реалізації проєкту.
5. Обрати цифрові інструменти для кожного етапу.
6. Визначити форми командної взаємодії.
7. Розробити критерії оцінювання результатів проєкту.
8. Підготувати коротку цифрову презентацію проєкту та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо..

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 11. Методика організації дистанційного навчання з використанням цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність проєктувати фрагмент дистанційного освітнього процесу із використанням цифрових платформ та хмарних сервісів.

Завдання

1. Обрати цифрову платформу для організації дистанційного навчання.
2. Створити структуру навчального модуля.
3. Розмістити навчальний матеріал.
4. Додати завдання для самостійної роботи.
5. Створити засіб оцінювання.
6. Передбачити канал комунікації та зворотного зв'язку.
7. Розробити коротку інструкцію для здобувача освіти.
8. Проаналізувати переваги та ризики дистанційного формату.
9. Розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 12. Методика організації перевернутого навчання з використанням цифрових технологій

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність проектувати модель перевернутого навчання із використанням цифрових освітніх ресурсів для самостійної підготовки та аудиторної практичної роботи.

Завдання

1. Обрати тему заняття.
2. Визначити навчальні результати.
3. Розробити матеріал для попереднього самостійного опрацювання.
4. Створити коротке навчальне відео, презентацію або інтерактивний ресурс та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.
5. Розробити онлайн-тест для перевірки попередньої підготовки.
6. Сформувати практичні завдання для аудиторної частини.
7. Передбачити рефлексію та зворотний зв'язок.
8. Пояснити, які елементи традиційного заняття були перенесені у самостійну роботу і чому.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 13. Методика організації змішаного навчання з використанням цифрових технологій

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність проєктувати модель змішаного навчання, оптимально поєднуючи очну та онлайн-взаємодію.

Завдання

1. Обрати навчальну тему.
2. Визначити, які види діяльності доцільно реалізувати очно, а які — онлайн.
3. Розробити модель змішаного заняття та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.
4. Добрати цифрові ресурси.
5. Визначити порядок взаємодії здобувачів освіти з викладачем.
6. Передбачити інструменти оцінювання.
7. Розробити алгоритм роботи здобувача освіти.
8. Проаналізувати переваги та можливі труднощі запропонованої моделі.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 14. Методика організації персоналізованого та адаптивного навчання з використанням цифрових технологій

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність використовувати цифрові технології для персоналізації освітньої траєкторії та адаптації навчальних завдань до потреб і можливостей здобувачів освіти.

Завдання

1. Добрати цифрові інструменти для персоналізації та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.
2. Розробити алгоритм індивідуальної освітньої траєкторії.
3. Передбачити механізм отримання зворотного зв'язку.
4. Проаналізувати можливі ризики цифрової персоналізації.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 15. Створення та використання навчального відеоконтенту в освітньому процесі закладів освіти

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати практичні навички планування, створення та методичного використання короткого навчального відео.

Завдання

1. Обрати тему навчального відео.
2. Визначити його мету та цільову аудиторію.
3. Розробити сценарій.
4. Створити відео тривалістю 3–7 хвилин.
5. Використати щонайменше два засоби візуалізації.
6. Додати титри або інші елементи, що підвищують доступність контенту.
7. Перевірити якість звуку, зображення та монтажу та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.
8. Сформулювати рекомендації щодо використання відео на занятті.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4

Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 16. Цифрові ресурси та онлайн-платформи для самоосвіти і професійного розвитку педагогічних працівників

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати здатність здійснювати цілеспрямований пошук, добір та критичне оцінювання цифрових ресурсів для професійного розвитку і самоосвіти.

Завдання

1. Визначити одну професійну компетентність, яку необхідно розвинути.
2. Знайти щонайменше 5 релевантних онлайн-ресурсів.
3. Проаналізувати їх за критеріями:
 - о науковість;
 - о актуальність;
 - о авторитетність автора/організації;
 - о практична цінність;
 - о доступність;
 - о умови використання.
4. Обрати три найбільш релевантні ресурси.
5. Сформувати індивідуальний цифровий маршрут професійного розвитку.
6. Скласти план самоосвіти на період навчання в університеті та розмістити результати у персональному цифровому портфоліо.
7. Передбачити спосіб фіксації результатів професійного розвитку.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 17. Захист персональних даних, цифрової ідентичності та забезпечення цифрового благополуччя педагогічного працівника

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Сформувати практичні навички безпечної цифрової поведінки викладача, захисту персональних даних, управління цифровою ідентичністю та збереження цифрового благополуччя.

Завдання

1. Провести аудит власного цифрового профілю.
2. Визначити інформацію, яка є публічно доступною.
3. Проаналізувати потенційні цифрові ризики.
4. Перевірити налаштування конфіденційності одного або декількох цифрових сервісів.
5. Розробити рекомендації щодо безпечної роботи з персональними даними здобувачів освіти.
6. Розробити короткий план підтримання цифрового благополуччя та розмістити результати у персональному цифровому портфолію.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

Лабораторна робота 18. Презентація та захист цифрового портфолію результатів навчальної і проєктної діяльності здобувача освіти

Кількість годин: 2 академічні години

Максимальна кількість балів: 2

Мета роботи

Систематизувати результати виконання лабораторних робіт, продемонструвати сформованість цифрової компетентності та сформулювати навички професійної презентації власних цифрових продуктів.

Очікувані результати навчання

Здобувач освіти повинен:

- систематизувати власні цифрові продукти;
- презентувати результати професійної та навчальної діяльності;

- обґрунтовувати методичну доцільність створених ресурсів;
- здійснювати професійну рефлексію;
- визначати перспективи подальшого розвитку цифрової компетентності.

Завдання

1. Сформувати персональне цифрове портфоліо.
2. Включити до портфоліо створені під час лабораторних робіт цифрові продукти.
3. Систематизувати матеріали за тематичними або функціональними розділами.
4. Підготувати презентацію портфоліо тривалістю 5–7 хвилин.

Рекомендації щодо виконання

Портфоліо повинно демонструвати не лише кількість створених цифрових продуктів, а й здатність здобувача освіти обґрунтувати їх педагогічну та методичну цінність. Доцільно уникати механічного накопичення матеріалів: кожен представлений продукт має демонструвати конкретну професійну компетентність або вирішувати певне освітнє завдання.

Критерії оцінювання

Критерій	Бали
Повнота і правильність виконання завдань	0,4
Якість і функціональність створеного цифрового продукту	0,4
Методична доцільність використання цифрових технологій	0,4
Самостійність та аргументованість представлення результатів	0,4
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,4
Разом	2,0

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота становить 100 годин і охоплює 37 тем, визначених РП. Вона передбачає опрацювання джерел, аналіз цифрових практик, порівняння платформ, виконання проблемних і ситуаційних завдань, створення електронних освітніх ресурсів, самооцінювання та рефлексію. Результати доцільно подавати в електронному курсі та/або інтегрувати до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 1. Сучасні тенденції цифрової трансформації закладів професійної освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 5, 6 додаткова].
- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти

організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфолію.

Самостійна робота 2. Цифровізація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 5, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфолію.

Самостійна робота 3. Цифрове освітнє середовище закладу вищої освіти: сучасні підходи до його розвитку

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 2, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфолію.

Самостійна робота 4. Використання технологій штучного інтелекту в освітній діяльності закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 3, 4, 7 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 5. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі закладів професійної освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 6. Організація освітньої діяльності засобами хмарних технологій у закладах фахової передвищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 7. Хмарні технології для навчальної та професійної взаємодії у закладах вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 2, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 8. Цифрові засоби комунікації та взаємодії учасників освітнього процесу в закладах професійної освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 9. Організація цифрової комунікації у закладах фахової передвищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 10. Цифрова взаємодія учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 2, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 11. Використання систем відеоконференцій для синхронної взаємодії учасників освітнього процесу

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 12. Електронні освітні ресурси у професійній підготовці здобувачів професійної освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 13. Проектування електронних освітніх ресурсів для здобувачів фахової передвищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 14. Використання електронних освітніх ресурсів у підготовці здобувачів вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 2, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 15. Цифрові технології візуалізації навчального контенту в професійній підготовці фахівців закладів освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 16. Інтерактивні електронні освітні ресурси як засіб активізації навчальної діяльності здобувачів освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 1, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 17. Мультимедійні електронні освітні ресурси їх дидактичні можливості та напрями застосування

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 5 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 18. Навчальний відеоконтент у професійній підготовці фахівців та вимоги до створення й використання

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 19. Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси у підготовці кваліфікованих робітників

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 5 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 20. Застосування спеціалізованого програмного забезпечення у професійній підготовці здобувачів фахової передвищої та вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [2, 3, 4 основна; 2, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 21. Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів професійної освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 22. Організація оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти

організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 23. Цифрове оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 5, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 24. Формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти у закладах вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 5, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 25. Цифрові засоби організації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 26. Метод проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 27. Організація проєктної діяльності здобувачів фахової передвищої освіти засобами цифрових технологій

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 28. Цифрові технології реалізації проєктного навчання у закладах вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 5, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 29. Вітчизняні та міжнародні практики застосування методу проєктів у професійній підготовці фахівців

Обсяг: 3 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 30. Організація дистанційного навчання засобами цифрових освітніх платформ і хмарних сервісів

Обсяг: 3 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 31. Перевернуте навчання в професійній підготовці фахівців: моделі та цифрові засоби реалізації

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 32. Змішане навчання в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Обсяг: 3 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 5 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 33. Персоналізація та адаптація навчання засобами цифрових технологій

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 3, 4, 7 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 34. Цифрові ресурси й онлайн-платформи для самоосвіти та професійного розвитку педагогічних працівників

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 35. Розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 36. Захист персональних даних, цифрової ідентичності та цифрове благополуччя педагогічного працівника

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 3, 4 основна; 1, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

Самостійна робота 37. Цифрове портфоліо як засіб представлення результатів навчальної, проєктної та професійної діяльності

Обсяг: 2 години.

Рекомендований алгоритм виконання:

- Опрацювати матеріали лекцій за відповідною тематикою. Рекомендовані джерела: [1, 2, 3 основна; 1, 6 додаткова].

- Порівняти щонайменше два цифрові підходи/інструменти або два варіанти організації діяльності; визначити переваги, обмеження, ризики й умови застосування.

- Підготувати короткий результат: аналітичну таблицю, мініпрезентацію, схему, запропонувати цифрові приклади (посилання) та сформулювати висновок.

Форма контролю: перевірка виконаного матеріалу в електронному курсі, коротка усна/письмова відповідь, тестування, презентація результату або включення продукту до цифрового портфоліо.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Самостійна робота здобувачів вищої освіти охоплює 37 завдань, об'єднаних у 10 тематичних блоків відповідно до змісту навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти».

Оцінювання здійснюється за результатами виконання сукупності завдань у межах кожної теми. Максимальна кількість балів за одну тему становить 1,8 бала, загалом за самостійну роботу – 18 балів.

Таблиця. Розподіл завдань самостійної роботи за темами та критерії їх оцінювання

№	Теми навчальної дисципліни	№ завдань самостійної роботи	Критерії оцінювання	Макс. бал
1	Сучасні освітні тренди у закладах освіти в умовах цифрової трансформації суспільства	1–4	Повнота аналізу тенденцій цифрової трансформації професійної, фахової передвищої та вищої освіти; критичне осмислення можливостей, обмежень і ризиків використання технологій III; аргументованість висновків	1,8
2	Хмарні технології та їх використання в освітньому процесі закладів освіти	5–7	Повнота порівняльного аналізу хмарних сервісів; методична обґрунтованість їх добору; визначення можливостей організації навчальної та професійної взаємодії	1,8
3	Системи для організації відеоконференцій та їх використання в освітньому процесі закладів освіти	8–11	Аналіз цифрових засобів комунікації; обґрунтованість вибору платформ відеоконференцій; урахування особливостей	1,8

			синхронної взаємодії та цифрової безпеки	
4	Цифрові технології створення та використання електронних освітніх ресурсів у закладах освіти	12–17	Повнота аналізу електронних освітніх ресурсів; обґрунтування їх дидактичних можливостей; оцінювання інтерактивності, мультимедійності, доступності та педагогічної доцільності	1,8
5	Методика застосування методу проєктів з використанням цифрових технологій у закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти	26–29	Аналіз вітчизняних і міжнародних практик проєктного навчання; обґрунтованість добору цифрових технологій; практична спрямованість запропонованих проєктних рішень	1,8
6	Практико-орієнтовані електронні освітні ресурси та цифрові технології у професійній підготовці фахівців у закладах освіти	19–20	Аналіз функціональних і дидактичних можливостей спеціалізованого програмного забезпечення; обґрунтування практичного застосування цифрових ресурсів для формування професійних компетентностей	1,8
7	Цифрові платформи та технології організації дистанційного, змішаного та перевернутого навчання в закладах освіти	30–33	Порівняльний аналіз моделей навчання; методична обґрунтованість добору цифрових платформ; урахування персоналізації, адаптивності та індивідуальних освітніх потреб	1,8
8	Цифрові технології оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	21–25	Обґрунтованість добору цифрових засобів оцінювання; аналіз можливостей формувального оцінювання, самооцінювання,	1,8

			взаємооцінювання та організації зворотного зв'язку	
9	Цифрові технології створення та використання навчального відеоконтенту в закладах освіти	18	Аналіз дидактичних вимог до навчального відеоконтенту; обґрунтування його педагогічної доцільності, доступності та можливостей використання в освітньому процесі	1,8
10	Професійний розвиток, цифрова безпека та цифрове благополуччя педагогічних працівників закладів освіти	34–37	Аналіз цифрових ресурсів професійного розвитку; обґрунтування шляхів удосконалення цифрової компетентності; дотримання принципів цифрової безпеки, благополуччя та академічної доброчесності	1,8
	Разом	37 завдань		18,0

Загальні критерії оцінювання кожної теми

Критерій	Бали
Повнота та правильність виконання завдань	0,4
Аналітичність, критичне осмислення й аргументованість висновків	0,4
Методична обґрунтованість і практична спрямованість результатів	0,4
Самостійність, якість представлення результатів та рефлексія	0,3
Дотримання академічної доброчесності, авторського права та принципів доступності	0,3
Разом за одну тему	1,8

Порядок оцінювання результатів самостійної роботи

Оцінювання результатів самостійної роботи здобувачів вищої освіти здійснюється за накопичувальною системою відповідно до визначених критеріїв. Під час оцінювання враховуються повнота та правильність виконання завдань, здатність до самостійного пошуку, критичного аналізу й систематизації інформації, методична обґрунтованість використання цифрових технологій, практична значущість отриманих результатів, якість їх представлення та дотримання принципів академічної доброчесності.

Контроль самостійної роботи передбачає перевірку аналітичних матеріалів, порівняльних таблиць, цифрових освітніх ресурсів, презентацій, виконання проблемних і ситуаційних завдань, а також застосування елементів формувального оцінювання, зокрема самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії.

Максимальна кількість балів за виконання завдань однієї теми – 1,8 бала. Загальна максимальна кількість балів за самостійну роботу – 18 балів.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ЦИФРОВОГО ПРОЄКТУ «ЦИФРОВЕ ПОРТФОЛІО ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

Дослідницький цифровий проєкт «Цифрове портфоліо педагогічного працівника закладу освіти» є наскрізним завданням, що формується впродовж усього періоду вивчення дисципліни. До портфоліо послідовно інтегруються результати лабораторних і самостійних робіт, електронні освітні ресурси, цифровий і мультимедійний контент, навчальні відеоматеріали, результати проєктної діяльності та інші авторські цифрові продукти.

Орієнтовна структура портфоліо:

- Головна – назва портфоліо, коротка інформація про його призначення та автора;
- Про мене – коротка професійна інформація, освіта, професійні інтереси;
- ШІ в освітній діяльності – матеріали лабораторної роботи №2;
- Хмарне освітнє середовище та цифрова комунікація – матеріали лабораторних робіт №3–4;
- Електронні освітні ресурси – матеріали лабораторних робіт №5–6, №8–9;
- Цифрове оцінювання та зворотний зв'язок – матеріали лабораторної роботи №7;
- Цифрові технології проєктного навчання – матеріали лабораторної роботи №10;
- Дистанційне, перевернуте та змішане навчання – матеріали лабораторних робіт №11–13;
- Персоналізоване та адаптивне навчання – матеріали лабораторної роботи №14;
- Навчальний відеоконтент – матеріали лабораторної роботи №15;
- Професійний розвиток педагога – матеріали лабораторної роботи №16;
- Цифрова безпека та цифрове благополуччя – матеріали лабораторної роботи №17;
- Мої проєкти та досягнення – створені цифрові продукти, проєктні роботи, сертифікати та інші професійні здобутки;
- Захист Портфоліо (презентація) – матеріали для презентації та захисту цифрового портфоліо у лабораторній роботі №18.

У кожному розділі має бути не опис сервісу, а власний цифровий продукт здобувача: посилання, файл, скриншот, відео, інтерактивне завдання, фрагмент курсу, проєкт чи інша авторська розробка. Для кожного продукту необхідно зазначити призначення, цільову аудиторію, методичну мету, алгоритм використання та коротку

рефлексію.

Максимальна кількість балів за дослідницький цифровий проєкт – 19: зміст і наповнення портфоліо – 14 балів; презентація і захист – 5 балів.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ВДПУ ім. М. Коцюбинського використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно з Критеріями оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського за такими рівнями і критеріями:

Оцінка за шкалами ЄКТС, стобаловою, розширеною	Критерії оцінювання	Рівень досягнень здобувача
А 90-100 балів ВІДМІННО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Застосування знань здійснюється на основі самостійного цілеутворення, побудови власних програм діяльності. Здобувач проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Здобувач спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки, нові задачі, розв'язувати нестандартні задачі, ситуації. Навчально-пізнавальна активність обумовлена пізнавальними інтересами, мотивами саморозвитку і професійного становлення. Здобувач проявляє інтерес до актуальних проблем відповідного освітнього компонента, може під керівництвом викладача вибрати предмет наукового дослідження, проводити самостійну науково-дослідну роботу.	ВИСОКИЙ

В 80-89 балів ДУЖЕ ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні. Здобувач володіє комплексом знань та вмінь, який є частково-впорядкованим. У процесі застосування знань студент спроможний вибрати необхідний елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій. Навчально-пізнавальна активність стимулюється пізнавальними інтересами, продукт діяльності оцінюється як професійно значущий.	
С 75-79 балів ДОБРЕ	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на підвищеному рівні, може усвідомлено застосовувати знання та вміння для висвітлення суті питання. Комплекс знань частково-структурований. Знання застосовуються переважно у знайомих ситуаціях. Здобувач усвідомлює особливості навчальних задач, ситуацій тощо. Пошук способів їх розв'язання здійснюється за зразком. Здобувач спроможний аргументувати застосування певної методичної дії у ході розв'язування задач, ситуацій тощо. Навчально-пізнавальна активність стимулюється мотивами професійного становлення і пізнавальними інтересами.	ДОСТАТНІЙ
Д 60-74 балів ЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні, може проілюструвати власними прикладами відповідь на питання, частково усвідомлює специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо, має знання про способи розв'язування типових задач, ситуацій тощо. Однак процес самостійного розв'язування задач, ситуацій тощо потребує опори на зразок. Навчально-пізнавальна активність здобувача є ситуативно-евристичною. Домінують мотиви обов'язку та особистого успіху. Використання засобів саморозвитку та самопізнання відбувається не усвідомлено.	ЗАДОВІЛЬНИЙ
Е 50-59 балів ДОСТАТНЬО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компоненту на середньому рівні. Має уявлення про специфіку навчальних та прикладних задач, ситуацій тощо. Виконання дій при роз'ясненні задач, ситуацій частково усвідомлюється, здійснюється частково правильно.	НИЗЬКИЙ

Fx 35-49 балів НЕЗАДОВІЛЬНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст основних розділів. Виконання окремих дій відбувається не усвідомлено, однак переважно правильно, навчально-пізнавальна активність мотивується ситуативно-прагматичним інтересом.	НЕЗАДОВІЛЬНИЙ
F 0-34 балів НЕПРИЙНЯТНО	Здобувач володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні, має уявлення про зміст окремих розділів. Виконання окремих методичних дій відбувається несвідомо, у більшості неправильно, навчально-пізнавальна активність проявляється лише у ситуаціях зовнішнього примусу.	

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ТА САМОСТІЙНА РОБОТА																				Підсумковий контроль (екзамен)	Загальна кількість балів	
РОЗДІЛ 1												РОЗДІЛ2										
T1		T2		T3		T4		T5		T6		T7		T8		T9		T10				Портфоліо
Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.	Ауд.	СР.			
4	1	4	2	5	2	5	2	2	2	4	1	5	2	5	2	5	2	3	2	19	20	100

Шкала оцінювання: стобалова, ECTS, розширена

Сума балів за всі види освітньої діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за розширеною шкалою
		Для екзамену, заліку, курсової роботи, практики
90-100	A	ВІДМІННО
80-89	B	ДУЖЕ ДОБРЕ
75-79	C	ДОБРЕ
60-74	D	ЗАДОВІЛЬНО
50-59	E	ДОСТАТНЬО
35-49	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО З МОЖЛИВІСТЮ ПОВТОРНОГО СКЛАДАННЯ

1-34	F	НЕПРИЙНЯТНО З ОБОВ'ЯЗКОВИМ ПОВТОРНИМ ВИВЧЕННЯМ ДИСЦИПЛІНИ
------	---	---

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Цифрова компетентність вчителя нової української школи: 2024: інновації в умовах змін : монографія / за заг. ред. О. В. Овчарук. Київ : ІЦО НАПН України, 2024. 268 с. ISBN 978-617-8330-35-4. DOI: 10.33407/lib.NAES.741602.
2. Кашина Г. С. Web Design : практикум : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (цифрові технології)». Київ : АПСВТ, 2024. 258 с.
3. Гулай О. І., Кабак В. В., Герасимчук Г. А. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія. Луцьк : Вежа-Друк, 2025. 159 с. ISBN 978-966-940-645-3.
4. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : Monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. – [Electronic edition]. – Lomza – Kyiv, 2025. – 344 с. <https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2025>
5. Шарова Т. М., Шаров С. В. Цифровізація освіти як чинник розвитку інтелектуального потенціалу обдарованих дітей та молоді : монографія. Запоріжжя, 2026. 342 с. ISBN 978-617-7823-87-1.

Додаткова

1. Ковальчук А. Цифрові інструменти в діяльності педагога професійного навчання // Молодь і ринок. 2024. № 6 (226). С. 171–176. DOI: 10.24919/2308-4634.2024.307879.
URL: https://mir.dspu.edu.ua/article/view/307879?utm_source=chatgpt.com
2. Гріщенко, П. С., & Кізім, С. С. (2025). ЦИФРОВА ІНФРАСТРУКТУРА ТА СУЧАСНЕ ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ ТА ТЕХНОЛОГІЙ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 78, 45-56. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-45-56>
3. Qian Y. Pedagogical Applications of Generative AI in Higher Education: A Systematic Review of the Field // TechTrends. 2025. Vol. 69. P. 1105–1120. DOI: 10.1007/s11528-025-01100-1. URL: <https://doi.org/10.1007/s11528-025-01100-1>
4. Svitlana Kizim, Oksana Voloshyna, Irina Sarancha, Svitlana Nahorniak, Olena Stoliarenko. ORGANIZATION OF ADAPTIVE TRAINING USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF WAR. (2025). ENVIRONMENT. TECHNOLOGY. RESOURCES. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 205-212. <https://doi.org/10.17770/etr2025vol2.8606>

5. Лазаренко, Н. І., Кізім, С. С., & Волошина, О. В. (2025). ТРАНСФОРМАЦІЙНА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 78, 279-290. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2025-78-279-290>
6. Hwu H. H., Foster D., Ramsay C., Dick A., Li N. Identifying Competencies of Digitally Fluent Educators in Higher Education: A Delphi Study // Education Sciences. 2026. Vol. 16, No. 2. Article 342. DOI: 10.3390/educsci16020342. URL: https://www.mdpi.com/2227-7102/16/2/342?utm_source=chatgpt.com
7. Enriquez P., Lin H.-Y., Baciuc C. Artificial intelligence in higher education: student use, perceived benefits, and emerging risks // Frontiers in Education. 2026. Vol. 11. DOI: 10.3389/feduc.2026.1812390. URL: <https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1812390>

Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). (2016, квітень 27). MediaSapiens. URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosviti-v-ukraini-nova-redaktsiya>
2. Цифрові тренди. Виклики та можливості для України. URL: <https://strategy.uifuture.org/kraina-z-rozvinutoyu-cifrovoyu-ekonomikoyu.html#6-2-2>
3. Computer Science Teachers Association (CSTA) - https://csteachers.org/?utm_source=chatgpt.com
4. W3Schools — довідково-навчальна платформа - <https://www.w3schools.com/>
5. CS Unplugged - https://www.csunplugged.org/en/?utm_source=chatgpt.com

ОРІЄНТОВНІ ЗАПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

1. Схарактеризуйте сутність цифрової трансформації освіти та основні напрями її впливу на освітній процес.
2. Розкрийте особливості цифрової трансформації закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти.
3. Які сучасні освітні тренди визначають розвиток цифрового освітнього середовища?
4. Розкрийте сутність цифрової компетентності педагогічного працівника та її значення для професійної діяльності.
5. Які можливості технологій штучного інтелекту доцільно використовувати в освітній діяльності педагогічного працівника?
6. Схарактеризуйте принципи критичного, безпечного, етичного та академічно добросовісного використання генеративного штучного інтелекту в освіті.
7. Що таке промпт і які вимоги необхідно враховувати під час формулювання запитів до систем генеративного штучного інтелекту?

8. Розкрийте сутність хмарних технологій та їх дидактичні можливості в освітньому процесі.
9. Схарактеризуйте можливості хмарних сервісів Google Workspace та Microsoft 365 для організації індивідуальної і спільної освітньої діяльності.
10. Які принципи необхідно враховувати під час організації спільної роботи з електронними документами та налаштування рівнів доступу?
11. Розкрийте сутність синхронної та асинхронної цифрової взаємодії учасників освітнього процесу.
12. Схарактеризуйте можливості сучасних сервісів відеоконференцій для організації освітньої діяльності.
13. Які методичні вимоги необхідно враховувати під час підготовки та проведення онлайн-заняття засобами відеоконференцій?
14. Які засоби інтерактивної комунікації доцільно використовувати під час синхронного онлайн-заняття?
15. Розкрийте поняття, класифікацію та дидактичні можливості електронних освітніх ресурсів.
16. Які педагогічні, змістові, технічні та візуальні вимоги висуваються до сучасних електронних освітніх ресурсів?
17. Схарактеризуйте цифрові технології та сервіси для візуалізації освітнього контенту.
18. Розкрийте методичні особливості створення та використання інтерактивних електронних освітніх ресурсів.
19. Які можливості віртуальних дошок та інших середовищ спільної роботи можуть бути використані в освітньому процесі?
20. Розкрийте сутність цифрового оцінювання результатів навчання та схарактеризуйте його основні форми.
21. Які вимоги необхідно враховувати під час створення цифрових тестових завдань?
22. Схарактеризуйте можливості цифрових технологій для організації формувального оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання.
23. Які цифрові засоби можуть використовуватися для організації зворотного зв'язку зі здобувачами освіти?
24. Розкрийте сутність методу проєктів та етапи організації проєктної діяльності з використанням цифрових технологій.
25. Які цифрові технології доцільно використовувати на різних етапах реалізації навчального проєкту?
26. Схарактеризуйте практико-орієнтовані електронні освітні ресурси та їх значення для професійної підготовки фахівців.
27. Які можливості спеціалізованого програмного забезпечення, цифрових симуляторів і онлайн-сервісів можуть використовуватися для моделювання професійної діяльності?

28. Розкрийте сутність дистанційного навчання та особливості його організації в цифровому освітньому середовищі.
29. Схарактеризуйте призначення та основні функціональні можливості систем управління навчанням (LMS).
30. Розкрийте можливості Moodle та інших цифрових освітніх платформ для організації дистанційного навчання.
31. У чому полягає сутність змішаного навчання та які особливості його організації в закладах освіти?
32. Розкрийте сутність технології перевернутого навчання та роль цифрових ресурсів у її реалізації.
33. Схарактеризуйте можливості цифрових технологій для організації персоналізованого та адаптивного навчання.
34. Розкрийте дидактичні можливості навчального відеоконтенту та вимоги до його створення й використання.
35. Які етапи передбачає проєктування та створення навчального відеоконтенту?
36. Схарактеризуйте цифрові ресурси та онлайн-платформи для самоосвіти й професійного розвитку педагогічних працівників.
37. Розкрийте можливості масових відкритих онлайн-курсів для реалізації концепції навчання впродовж життя.
38. Що таке цифрова ідентичність і цифровий слід педагогічного працівника?
39. Які основні принципи захисту персональних даних та безпечної поведінки педагогічного працівника в цифровому середовищі?
40. Розкрийте сутність цифрового благополуччя та схарактеризуйте способи його забезпечення в професійній діяльності педагогічного працівника.
41. Як принципи доступності та інклюзивності мають ураховуватися під час добору й використання цифрових технологій?
42. Як принципи сталого розвитку можуть реалізовуватися в умовах цифрової трансформації освіти?
43. За якими критеріями педагогічний працівник має здійснювати методично обґрунтований добір цифрових технологій для освітнього процесу?
44. Розкрийте призначення, структуру та можливості цифрового портфоліо педагогічного працівника.
45. Як цифрове портфоліо може використовуватися для представлення результатів навчальної, проєктної, самоосвітньої та професійної діяльності?

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ

Кізім Світлана Степанівна

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

ДО ВИВЧЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ (ЦИФРОВИХ) ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ, ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ, ВИЩОЇ ОСВІТИ»

підготовки магістрів
галузі знань А Освіта
спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
спеціалізації А5.39 Цифрові технології
освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні»

Кізім С. С. Методичні рекомендації до вивчення обов'язкової навчальної дисципліни «Методика викладання комп'ютерних (цифрових) технологій у закладах професійної, фахової передвищої, вищої освіти» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А5 «Професійна освіта», спеціалізації А5.39 «Цифрові технології», ОПП «Професійна освіта. Комп'ютерні технології в управлінні та навчанні». Вінниця : ВДПУ ім. Михайла Коцюбинського, 2026. 54 с. DOI: <https://doi.org/10.31652/001.891-2026-1-56>

Підписано до друку ..2026 р.
Формат 60×84/16. Гарнітура Times New Roman.
Папір офсетний.