

## **ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІСТОРІЇ ТА ПРАВА ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Кінець ХХ та початок ХХІ століть характеризуються значними змінами у соціально-економічному розвитку України, а також в її освітній сфері. Активізувалися міжнародні відносини нашої держави, посилюється її авторитет у світовому та європейському просторі. Все це стало передумовою для вагомих змін, які відбуваються у вітчизняній освітній галузі. Особливе місце серед них належить удосконаленню у сфері навчання іноземних мов [2, с. 25].

Міжнародне професійне спілкування, можливості стажування за кордоном зумовлюють необхідність більш повного використання можливостей іноземної мови у професійній підготовці майбутніх фахівців у різних галузях життєдіяльності. Майбутні вчителі історії та права повинні володіти іноземною мовою на такому рівні, який дозволив би ефективно здійснювати спілкування з іноземними партнерами як в усній, так і в письмовій формі [4, с. 48].

Беручи до уваги низьку мотивацію студентів до вивчення іноземної мови як до важкого предмету, що потребує наполегливості, їх впевненість у неможливості подолати певні труднощі, низьку зацікавленість у вивченні предмета, головною метою, що стоїть перед кожним викладачем є те, як зацікавити студентів і зробити процес вивчення іноземної мови продуктивним та успішним.

Визначальною тенденцією у викладанні іноземних мов є реалізація комунікативного підходу. Він передбачає навчання спілкування та формування здатності до міжкультурної взаємодії. Комунікативно-орієнтоване навчання сприяє формуванню у студентів комунікативної компетенції, коли майбутній учитель історії та права використовує іноземну мову, щоб самостійно отримувати й розширювати свої знання і досвід. Саме комунікативна компетенція є першочерговою метою вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі [1, с. 56].

Щодо сучасних методів викладання іноземних мов, переваги мають інтерактивні методики викладання, коли студент є не простим слухачем, а активним учасником процесу навчання, здатним до взаємодії та активного спілкування. У процесі реалізації інтерактивного методу на практичних заняттях з іноземної мови професійного спрямування необхідно брати до уваги, що його базовим принципом є принцип колективної взаємодії, згідно з яким досягнення студентами комунікативної мети

відбувається через професійну та соціально-інтерактивну діяльність: дискусії та обговорення, діалоги та рольові ігри, імітації, імпровізації, дебати, та ін. Інтерактивна діяльність поєднує співробітництво співрозмовників та керованість процесом навчання з боку викладача [6, с. 77]. Така діяльність, що забезпечує позитивний вплив колективу на особистість кожного студента та формує сприятливі стосунки у навчальній групі, відповідає особистісно-орієнтованому підходу до навчання та узгоджується з загальноєвропейськими рекомендаціями щодо демократизації та гуманізації навчального процесу [1, с. 104].

Реалізація інноваційних підходів до викладання іноземної мови за професійним спрямуванням неможлива без проблемного підходу. Головною метою такого методу є створення проблемних ситуацій. Розвиток творчої, професійної та пізнавальної діяльності студентів стає успішним, якщо викладач залучає їх до обґрунтування власної точки зору. Пізнавальна діяльність студентів при цьому містить етапи пошуку, аналізу та вирішення, що вимагає актуалізації знань і вмінь. Проблемний підхід стимулює ведення дискусії та розвиває творче мислення студентів, залучає їх до дослідницької діяльності, формує пізнавальний інтерес і вміння проводити дослідження [5, с. 34].

Також однією з найбільш поширених інноваційних технологій є метод проєктів, який розглядають як цілісну педагогічну систему. Основою цієї концепції є побудова навчання на творчому засвоєнні знань у процесі самостійної, індивідуальної або групової діяльності для виконання фахового завдання з умовою обов'язкової презентації результату [3, с. 93].

Отже, що головними ознаками викладання іноземної мови професійного спілкування для майбутніх вчителів історії та права стають професійна спрямованість та комунікативна орієнтованість навчання, переваги надаються інтерактивним технологіям, які сприяють пізнавальній та творчій діяльності студентів, удосконаленню комунікативної, мовленнєвої та міжкультурної компетенцій, створенню середовища, близького до професійної сфери діяльності майбутніх фахівців.

#### **Список використаної літератури**

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Під ред. С.Ю. Ніколаєва. - К. : Ленвіт, 2003. - 273 с.
2. O'Hair Dan. The Essential Guide to interpersonal communication / O'Hair Dan. – Boston, New York : Bedford / St. Martin's, 2004.
3. Harmer J. How to Teach English / Jeremy Harmer. – England: Pearson Education Limited, 2007. – 288 p.
4. Scrivener J. Learning Teaching / Jim Scrivener. – Oxford: Macmillan Publishers, 2005. – 431 p.

5. Ur P. A Course in Language Teaching / Penny Ur. – Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 375 p.