

ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Волкова Каріна, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Кушнір А.О. кандидатка педагогічних наук

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Сучасний етап розвитку освіти в Україні в умовах військової боротьби проти ворога характеризується необхідністю патріотичного виховання учнів початкових класів НУШ, що вимагає від учителів пошуку сучасних оптимальних шляхів, форм, методів і засобів патріотичного виховання молодших школярів. Тому проблема виховання патріотизму в сучасних умовах залишається актуальною та потребує детального вивчення.

Патріотичне виховання є предметом дослідження таких науковців, як І. Беха, І. Зязюна, В. Кременя, О. Сухомлинської, Н. Косаревої, Л. Крицької, І. Підласого, В. Поплужного, А. Авраменка, О. Киричука, Н. Казьмірчук, К. Чорної, В. Котило, І. Мар'єнка, Р. Сопівника, А. Кушнір.

І. Бех та К. Чорна вважають, що патріотизм – це комплексне почуття, що охоплює не лише любов до рідної землі та народу, а й активну громадянську позицію. Патріот – це людина, яка дбає про добробут своєї країни, прагне її розвитку та процвітання, готова відстоювати її інтереси й захищати її суверенітет. Патріотизм – це не пасивне почуття, а дієва сила, яка спонукає людину до конкретних дій на благо Батьківщини [1].

За визначенням Г. Ващенко, патріотизм характеризується не тільки любов'ю до Батьківщини, а є комплексом цінностей та прагнень, що формують особистість громадянина країни. Згідно досліджень науковця, людина, яка відстоює незалежність своєї держави, вірить у її майбутнє, яка здатна об'єднати зусилля з іншими українцями для спільного розвитку країни, завжди прагне справедливої, демократичної держави, незалежно від способу свого життя, поважає права кожної людини та завжди бажає бачити свою країну процвітаючою, з високим рівнем життя для всіх громадян, цінує духовні цінності

свого народу, розвиває та дотримується високих моральних принципів й веде здоровий спосіб життя [2].

Р. Сопівник та А. Кушнір наголошують, що використовуючи у виховній роботі приклади подвижництва, героїзму та високоморальної поведінки видатних людей рідного краю, педагоги здійснюють оптимізацію морального, естетичного та патріотичного виховання. Зокрема шляхом відвідування віртуальних та реальних екскурсій вихованці мають можливість знайомитися з життям видатних людей минулого та сьогодення. Дослідники наводять приклади таких заходів: екскурсія до музею-квартири М. Леонтовича (м. Тульчин), віртуальний тур до музею М. Леонтовича (с. Марківка), огляд музею-виставки І. Ковалю (с. Кирнасівка), екскурсія-прогулянка до Святої криниці (В. Гречулевич, с. Ганнопіль) [3, с.127].

Під час проходження педагогічної практики в комунальному закладі «Ліцей №5 Козятинської міської ради Вінницької області» нами проведено екскурсії для учнів початкових класів НУШ до комунального закладу «Музей історії міста Козятина», де діти мали змогу ознайомитися з життям видатних людей за спостереженнями місцевих краєзнавців. Після екскурсії кожен учень мав можливість підготувати доповідь про видатних українців рідного краю.

На нашу думку, коли учні знайомляться з життям видатних людей рідного краю, вони отримують зразки для наслідування та інструментарій для конструювання разом із вчителем ідеального образу патріотичного виховання.

Отже, патріотичне виховання учнів початкових класів є важливою складовою освітнього процесу НУШ, а набутий здобувачами освіти досвід морально-етичного та естетичного виховання є основою для подальшого формування активної громадянської позиції, національної самосвідомості та готовності до захисту національних інтересів України.

Список використаних джерел:

1. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання : Шляхи реалізації. *Рідна школа*. 1999. С.10-13.

2. Ващенко Г. Виховний ідеал. Полтава : Ред. газ. «Полтав. вісник», 1994. 191 с.

3. Сопівник Р.В., Кушнір А. О. Виховання краси вчинку студентів аграрних закладів вищої освіти : монографія. Київ : ЦП Компрінт, 2022. 318 с.

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСІВ GOOGLE У ПРАКТИЦІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

***Воскобойник Анастасія**, здобувачка ступеня вищої освіти «бакалавр»*

Науковий керівник: Стрілецька Н.М., кандидатка педагогічних наук, доцентка

Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Т. Шевченка

У сучасному освітньому середовищі відбуваються динамічні зміни, пов'язані з цифровізацією суспільства і трансформацією підходів до організації навчання. Особливо актуальним це питання стало під час пандемії COVID-19 та військового стану, коли освітні заклади змушені були перейти на дистанційну форму навчання. Реалії сьогодення вимагають від педагогів опанування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема сервісів Google, які є доступними та ефективними інструментами для організації сучасного освітнього процесу.

Сервіси Google надають широкі можливості для реалізації принципів Нової української школи, зокрема дитиноцентризму, педагогіки партнерства та компетентнісного підходу. Використання цих інструментів допомагає вчителю створювати інтерактивне освітнє середовище, яке сприяє підвищенню мотивації учнів, розвитку їхньої самостійності, критичного мислення та інформаційно-цифрової компетентності.

Проблема використання цифрових технологій у початковій освіті є предметом досліджень багатьох вітчизняних і зарубіжних учених. Теоретичні та практичні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес початкової школи висвітлено в працях В. Бикова, О. Спіріна, М. Шишкіної, Н. Морзе, Н. Стрілецької та ін. [3]. Питання формування цифрової