

Коцюбинського, 10-11 грудня 2020 р.) / редкол.: О. П. Демченко, В. І. Імбер, Н. С. Казьмірчук, Н. О. Комарівська, Л. В. Любчак, Н. А. Олійник, А. В.Хіля ; за заг. ред. О.П.Демченко. Вінниця, 2020. Вип. 3. С. 87-91.

5. Саєз-Лопес Х.-М., Грімальдо-Сантамарія Р.-О., Кікіос-Гарсія М.-П., Васкес-Кано Е. Teaching the Use of Gamification in Elementary School: A Case in Spanish Formal Education // Technology, Knowledge and Learning. 2024. Vol. 29. P. 557-581. URL : <https://doi.org/10.1007/s10758-023-09656-8>.

6. Сучасні тенденції початкової школи Німеччини та їх вплив на освітні реформи в Україні [Електронний ресурс]. URL : <https://surl.lu/auwehg>

7. Demchenko Olena, Bondar Yuliia, Shykyrynska Oleksandra, Komarivska Nadiia, Lyubchak Lyudmila, Stakhova Inna, Dabizha Liudmyla. DEVELOPMENT OF YOUTH'S CREATIVE ABILITIES SCHOOLCHILDREN BY BYOD TECHNOLOGY. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 27th-28th, 2022. 341-350. URL : <http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6892>

8. Winkels J., Hoogeveen P. Het didactische werkvormenboek: Variatie en differentiatie in de praktijk. 13e druk. Assen : Koninklijke Van Gorcum, 2022. 382 с.

9. Stakhova, I., Kushnir, A., Franchuk, N., Kolesnik K., Lyubchak, L., Vatso, M. Enhancing the Digital Competence of Prospective Primary School Teachers through Utilizing Kahoot! International Electronic Journal of Elementary EducationThis link is disabled., 2024, 16 (4), pp. 467–478.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Літинська Наталя, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Кушнір А.О. кандидатка педагогічних наук

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Сучасний стан розвитку позашкільної освіти характеризується переосмисленням її значення в освітній системі та пошуку нових технологій,

методів, прийомів та засобів цілеспрямованої взаємодії всіх учасників освітнього процесу, адже позашкільна освіта передбачає поглиблене оволодіння знаннями про довкілля, суспільство, культуру та застосування цих знань на практиці.

Проблема використання інтерактивних технологій розглядалася в низці сучасних досліджень: О. Пометун, Н. Софій, Н. Лазаренко, О. Біда, В. Кузьменко, В. Каплінський, О. Дамзін, А. Коломієць, Імбер В., А. Кушнір, І. Заболоцька, Н. Чередніченко та ін. У сучасних дослідженнях широко розкрито теоретичні основи інтерактивних методів навчання, але недостатньо проаналізовано досвід роботи вчителів-практиків позашкільної освіти, які використовують інтерактивні освітні технології.

Згідно сучасних досліджень технологія інтерактивного навчання в закладі позашкільної освіти – це організація освітнього процесу, де кожен гуртківець отримує завдання, має публічно відзвітуватися, розуміючи, що діяльність усієї групи залежить від його діяльності, що унеможливорює неучасть у процесі пізнання. Основною метою використання інтерактивних технологій в закладах позашкільної освіти є передача та отримання знань з усвідомленням цінності інших людей.

Аналізуючи досвід комунальної позашкільної установи «Станція юннатів» Хмельницького району Вінницької області, визначаємо, що викладачі закладу використовують сучасні інтерактивні технології: «Перевернуте навчання» (Flipped Class) – різновид змішаного навчання, що передбачає виконання домашніх завдань вихованцями в онлайн-середовищі (добірка фільмів, фотографій, презентацій, анімацій, вікторин тощо). Натомість у групі діти під керівництвом педагога виконують практичні завдання до тієї теми, яку засвоїли вдома. Наприклад, за темою «Історія одомашнення тварин. Традиції утримання тварин. Відношення до тварин первісних людей» гуртківці, підготувавши інформацію вдома, презентують власні проєкти про домашніх улюбленців.

Педагоги вищезазначеної установи використовують у своїй діяльності кейс-технології – аналіз кейсів з реальними проблемами. Наприклад, за темою «Проблеми безпритульних тварин та шляхи їх вирішення», гуртківці добирають

історії, ситуації, які разом аналізують та отримують спільне рішення для допомоги тваринам в рідному місті або селі.

Широко використовуються в діяльності комунальної позашкільної установи «Станція юннатів» технології опитування, що сприяють узагальненню знань та вмінь вихованців, розвитку комунікативних навичок, критичного мислення. Наведемо приклади інтерактивних вправ, які використовують педагоги за темою «Священні тварини. Тварини – помічники людей: собака, кінь, верблюду, слон». Гуртківці під керівництвом педагогів проводять бліц-турнір на кращого знавця термінів, що допомагає, не акцентуючи увагу дітей, реалізовувати головні завдання навчальної програми. Такі інтерактивні вправи дають можливість педагогам оперативно перевірити знання вихованців та скоригувати їх за необхідності; вправа «Перевір друга» передбачає взаємодопомогу та взаємоконтроль при виконанні практичних робіт; інтерактивна вправа «Тест-контроль» передбачає використання тестів, створених за допомогою спеціальних програм.

Визначаємо, що інтерактивне навчання допомагає здобувачів освіти бути толерантними по відношенню до себе та інших людей, критично мислити та самостійно приймати рішення. На нашу думку, інтерактивні технології дають змогу створювати освітнє середовище в закладах позашкільної освіти, що надає змогу здобувачам освіти формувати критичне мислення, розвивати логічне мислення, реалізовувати індивідуальні можливості, шляхом поєднання знань з практикою.

Отже, інтерактивні технології в закладі позашкільної освіти забезпечують здобувачів освіти знаннями, реалізуючи їх на практиці з усвідомленням важливості своєї діяльності та інших людей. Тому, на нашу думку, необхідно більше зусиль спрямувати на пошук різних технологій, методик, засобів, прийомів для результативного навчання та виховання.

Список використаних джерел:

1. Бондар, Ю. В. Використання інтерактивних технологій в освітньому процесі початкової школи. *Соціально-освітні домінанти професійної*

підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Бердянськ, 23-24 жовт. 2019 р.). Бердянськ, 229-233.

2. Імбер В. І. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання у підготовці майбутнього вчителя початкових класів : автореф. дис. ... к.пед.н.: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Вінниця, 2008. 20 с.

3. Лазаренко Н. І. Нові вимоги до професіоналізму вчителя в умовах євроінтеграції. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Педагогіка і психологія* : зб. наук. пр. Вінниця : ТОВ «Нілан». 2018. С. 9-12.

4. Коломієць А. М. Теоретичні та методичні основи формування інформаційної культури майбутнього вчителя початкових класів. Автореф. дис. ...д.пед.н.: 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Київ : 2008. 45 с.

5. Kushnir, A., Zabolotska, I., Mironets, L., Lisova, A., Cherednichenko, N., & Bida, O. (2024). Information and communication technologies in professional training of future specialists. *Revista Conrado*, 20(100), 377–387. URL : <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3972>

ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ ЕСТЕТОТЕРАПІЇ

Мазур Віталіна, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Василюк А. В., докторка педагогічних наук, доцентка

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

У сучасній освітній практиці розвиток соціальної компетентності учнів є однією з актуальних проблем, особливо у контексті навчання дітей молодшого шкільного віку. Саме в цей період інтенсивно формуються базові соціальні навички, які в подальшому значною мірою визначатимуть успішність соціальної взаємодії та освітньої діяльності учнів [1]. Соціальна компетентність охоплює