

Пахальчук Н.О. Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики физического воспитания / Н.О.Пахальчук // Известия Кыргызской академии образования : сборник науч. тр. – Бишкек, 2015. – С. 208-211.

УДК 378.016:[796.01/.3:373.2/.3]

**Н. А. Пахальчук, канд. пед. наук,
ВГПУ им. Н.Коцюбинского
Винница, Украина
orcid.org/0000-0001-7098-3821**

**Активизация учебно-познавательной деятельности будущих специалистов
дошкольного и начального образования в контексте преподавания методики
физического воспитания**

Цель статьи заключается в ознакомлении с методами и приёмами работы с будущими педагогами дошкольного и начального образования в процессе преподавания методики физического воспитания в вузе. Представленные в статье подходы к организации учебной деятельности студентов могут быть успешно адаптированы к преподаванию других профессионально ориентированных дисциплин. Необходимо дальнейшее исследование вопроса разработки мультимедийного практикума по методике физического воспитания детей.

Ключевые слова: методика физического воспитания; методы и приёмы работы; специалисты дошкольного и начального образования.

N.A. Pahalchuk. Intensification of the educational activity of future specialists in preschool and primary education in the context of teaching methods of physical education.

Summary. The purpose of the article is to present methods and techniques of work with future teachers of preschool and primary education in the process of teaching methods of physical education in the high school. Methods of the organization of learning activities of students, presented in the article, can be successfully adapted to the teaching of other professionally oriented courses. The developing of multimedia workshops needs a further research towards the methodology of physical education of children.

Key words: methodology of physical education, methods and techniques of work, specialists of preschool and primary education.

За последние годы высшая школа кардинально пересматривает содержание, организацию и выбор педагогического инструментария подготовки будущего специалиста в соответствии с современными приоритетами в области образования, национальных потребностей. Процесс обучения в высшей школе реализуется с помощью целостной системы организационных форм и методов обучения. Подготовка педагогических кадров должна отвечать современным требованиям. Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов вуза представлены в исследованиях С.Алфёрова, С.Архангельского, Е.Барабановой, В.Леднёва, Т.Машковой, Б.Невзорова, Л.Тивановой, Г.Щукиной и др. Проблемы дифференциации обучения студентов и школьников исследованы в работах Г.Дорофеева, Г.Кузнецовой, В.Ляудис, Л.Пьянковой, С.Смирнова, С.Суворовой, И.Унт, В.Фирсова и др.

В работах В.Беспалько, Е.Коротаевой, В.Кукушкина, Г.Селевко, Г.Тарасенко, Д.Чернилевского, Т.Шалавиной и др. рассмотрены теоретические основы, механизмы и виды различных известных на сегодня педагогических технологий по активизации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов.

Активизация учебно-познавательной деятельности студентов учёными рассматривается как деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышения активности, творчества, самостоятельности, мотивацию деятельности студентов к усвоению знаний, к усилению взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса [6, с. 75]; процесс мобилизации интеллектуальных, морально-волевых и физических сил учащихся на достижение конкретной цели обучения, развития и воспитания, на усиленную совместную учебно-познавательную деятельность учителя и учеников, на побуждение к ее осуществлению, на преодоление инерции, пассивности и стереотипных форм преподавания и обучения [2, с. 18]; это деятельность преподавателя, направленная на усиление мотивации деятельности студентов в приобретении знаний, формирование умений и навыков, их познавательной активности и самостоятельности как первоочередных качеств, необходимых будущему специалисту [5, с. 42]. Таким образом, активизация учебно-познавательной деятельности предполагает целенаправленное воздействие на все ее компоненты – мотивы, цели, средства, действия и операции.

На правильную мысль исследователей, эффективность современного процесса обучения во многом определяется сформированностью и уровнем учебно-познавательной деятельности студентов. Основная задача преподавателя не передача готового социально-познавательного опыта, а управление учебной деятельностью студентов, в процессе которой формируется их субъективный познавательный опыт. Одна из основных задач современной системы высшего образования подготовить творческого, всесторонне развитого специалиста, гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности [4].

Анализ педагогической, методической литературы [1; 6; 7; 8] позволяет определить приёмы активизации учебно-познавательной деятельности студентов: приведение фактов из практической деятельности самого лектора («апелляция к личному опыту»); приёмы «сопереживание», «парадоксальной ситуации», «логических пауз», «умышленная ошибка», «провал в памяти», «активное ассистирование», «антиципации», «резюме», «развитие идеи», «невербальное сопровождение», «апелляция к непосредственным впечатлениям»; «критическое оценивание», «заражение смехом»; использование риторических, наводящих, контрольных вопросов; создание творческой атмосферы и приподнятого настроения;

использование эхо-техники, связь истории вопроса с настоящим; интересное, интригующее начало; создание ситуации затруднения и проблемных ситуаций; контрастное сопоставление точек зрения; активизация фантазии, воображения; использование технических средств обучения и наглядности и т.д.

Важную роль познания подчёркивает И.Бекбоев, выделяя качества, необходимые современному учителю: «Во-первых, современному учителю нужно всегда задаваться вопросом – как работать, что необходимо делать, чтобы на каждом уроке нравиться ученикам, удовлетворять увеличивающееся с каждым днем их потребности (желания) в познании (узнавать). Во-вторых, быть компетентным во всем, особенно по своей специальности (предмету). В-третьих, государственные, национальные задачи качества образования принять как свои и пытаться решать их в повседневной работе (деятельности)» [3, с. 9].

Наведем примеры приемов активизации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов дошкольного и начального образования, которые используются в процессе преподавания методики физического воспитания в Винницком государственном педагогическом университете им. Н.Коцюбинського.

Так, целью приёма «умное физкультурдвижение» есть снятия умственного напряжения от однообразной работы, активизация мыслительной деятельности и активности будущих специалистов, пополнение багажа практического материала для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Содержание: использование физкультминутки в сочетании с тематическими пословицами и поговорками («Движение – спутник здоровья»; «В здоровом теле – здоровый дух»; «Кто спортом занимается, тот силы набирается»; «Солнце, воздух и вода помогают нам всегда»; «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой»; «Кто любит спорт, тот здоров и бодр» и т.д.). Например:

Пословица: «Пешком ходить – долго жить».

Физкультминутка:

Я иду и ты идёшь – раз, два, три.

Я пою и ты поёшь – раз, два, три.

Мы идём и мы поём – раз, два, три.

Очень дружно мы живём – раз, два, три и т.д.

Пословица: «Спорт и туризм укрепляют организм».

Физкультминутка:

Мы туристы, мы в пути.

Веселей шагайте ноги.

Легче выдох, глубже вдох.

Путь не близок, недалёк.
Впереди течёт ручей,
Перепрыгнем поскорей и т.д.

Методические особенности работы: преподаватель сначала произносит поговорку, после чего студенты выполняют физкультминутку, можно использовать музыкальные и другие виды физкультминуток.

Приём «цитатное начало» направлен на формирование в студентов познавательного интереса в начале лекционного занятия. Содержание: до объявления темы занятия преподаватель зачитывает цитату известного педагога, которая связана с темой лекции (рис. 1), например:

Тема: «Методика обучения движений детей дошкольного возраста».

Цитата: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» (В. А. Сухомлинский).

Тема: «Общая характеристика физических качеств и методика их совершенствования. Методика совершенствования силы в младших школьниках».

Цитата: «...добродушие человека должна быть защищена сильным, пронизательным умом и физической силой» (Ш. А. Амонашвили).

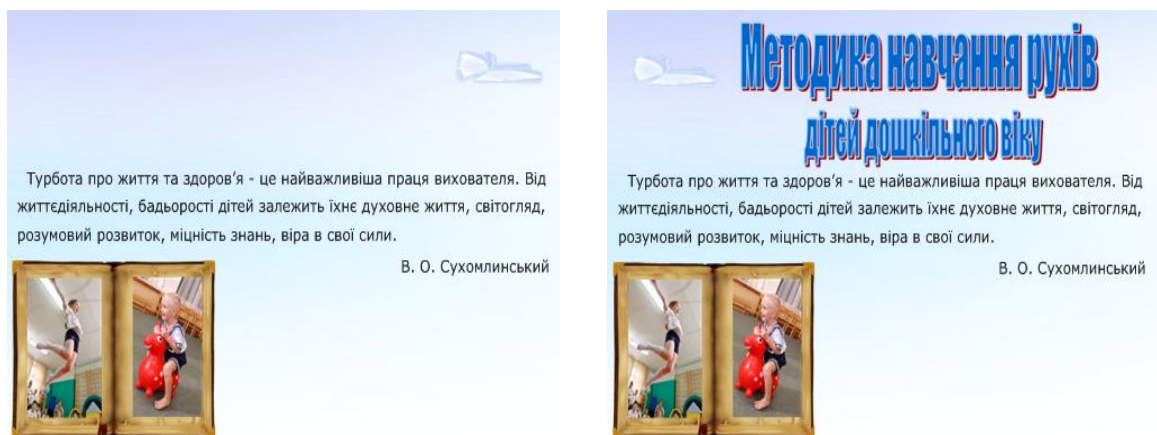


Рис. 1. Использование приёма «цитатное начало» на мультимедийной доске.

Приём «музыкальное сопровождение» направлен на создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранения здоровья будущих педагогов; активизацию мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний; формирование эстетического опыта. Содержание работы: в процессе выполнения студентами учебных заданий преподаватель включает отдельные произведения или цикл произведений музыкального искусства. Методические особенности работы: в процессе выполнения учебных заданий внимание студентов не акцентируется на восприятии фоновой музыки, в конце занятия преподаватель знакомит студентов с автором и названием произведения. Так,

Г.Тарасенко справедливо подчеркивает, что «наука и искусство объединяются в высоком порыве к гармонизации отношений человека и природы» [6, с. 34].

В процессе освоения студентами методики физического воспитания детей, по нашему мнению, перспективным является использование информационной графики и создания интерактивных рисунков. Так, с целью актуализации знаний студентов и повторение основных понятий по определенной теме, можно создавать облака ключевых слов в Tagxedo.com (<http://www.tagxedo.com/> или <http://www.tagxedo.com/app.html>). В результате получаем интерактивное изображение, при нажатии на которое происходит увеличение соответствующих элементов (рис. 2 б).



Рис. 2. Примеры использования задания «Курятник» и облака ключевых слов.

Библиографический список

1. Бабенко В. М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів під час лекційних занять із зарубіжної літератури [Електронний ресурс] / В.М. Бабенко. - Режим доступу: <http://eprints.zu.edu.ua/3582/1/04bvmzzl.pdf>.
2. Ігнатенко М. Я. Методологічні та методичні основи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів старших класів при вивченні математики : автореф. дис. на здобуття наукового ступеня док. пед. наук : спец. 13.00.02 / М. Я. Ігнатенко. – К., 1997. – 47 с.
3. Интервью с народным учителем И. Бекбоевым // Мектеп-Школа : научно-практический журнал по проблемам образования. – Бишкек, 2009. – С. 7–11.
4. Мамалуй А.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов в условиях компьютерного практикума по физике / Мамалуй А.А., Синельник И.В., Белявская Г.Н. // Международная научная конференция MicroCAD. Секція №7: Комп'ютерні технології у фізико-технічних дослідженнях. – НТУ "ХПИ", 2010. – Режим доступу: <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/MicroCAD/2010/S7/АКТИВИЗАЦИЯ>.
5. Мишина Ю. А. Технология формирования мотивации как одно из условий повышения эффективности организации учебно-познавательной деятельности студентов в университете / Ю. А. Мишина // Сибирский педагогический журнал : научно-теоретическое издание. – Новосибирск, 2007. – № 5. – С. 40-47.
6. Тарасенко Г. С. Взаємозв'язок естетичної та екологічної підготовки вчителя в системі професійної освіти : монографія. – Черкаси : Вертикаль, 2006. – 308 с.
7. Фурман О. Проблема активізацій навчально-пізнавальної діяльності студентів / Олена Фурман // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2011. – №3. – С. 75-81.
8. Щекина Н. Б. Приемы активизации познавательной деятельности студентов / Щекина Наталия Борисовна, Шварп Наталия Викторовна // Наука вчера, сегодня, завтра : сб. ст. по материалам XI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск : Изд. «СибАК», 2013. – № 4 (11). – С. 75-80.