

projects as “Learn to teach German” (German “Deutsch Lehren Lernen”), “Children’s Digital University” (German “Digitale Kinderuni”), “German Teens’ Digital University” (German “Deutsche Digitale Junioruni”), “Content and Language Integrated Learning”. The project “Learn to teach German” has some peculiarities that can be extrapolated into the Ukrainian educational space. This project is of particular interest to us, because of its innovative valuable content and the possibilities for implementation in on-line, face-to-face or blended-learning forms, which have proved their effectiveness in teacher training [1, p. 383-384]. Besides, the application of digital technologies in teaching a foreign language in a blended learning environment is essential for the development of critical and creative thinking of the students [2, p. 114-115]. The projects “Children’s Digital University” and “German Teens’ Digital University”, “Content and Language Integrated Learning” promote the popularization and successful learning of the German language. Besides, they facilitate the formation of positive motivation for learning and cognitive activity and promote lifelong learning [3, p. 174-176] and therefore teachers should be prepared to integrate them in their language lessons.

So we can make a conclusion that studying and further extrapolation of the innovative experience of Germany in teacher training can improve the system of teacher training in Ukraine and can be beneficial for it.

References

1. Ihnatova, O., Zhovnych, O., Drobakha, L. The Effectiveness of Blended Learning in English Teacher Training. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2022. Vol. 10(3). P. 377-388.
2. Ihnatova, O., Poseletska, K., Matiuk, D., Napchuk Y., & Borovska, O. The application of digital technologies in teaching a foreign language in a blended learning environment. *Linguistics and Culture Review*. 2021. Vol. 5(4). P. 114-127.
3. Матіюк, Д. В. Перспективні напрями екстраполяції в систему неформальної освіти України: досвід Німеччини. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. Сєверодонецьк, 2020. Вип. 1(94). С. 171-181.
4. Collins English Dictionary. Retrieved from: URL: <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/lifelong-learning> (Дата звернення: 06.10.2023).

Мельник Катерина

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

РОЗВИТОК СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У всіх сферах життя відчувається потреба у фахівцях, які мають широкий спектр знань, мобільність, креативність у вирішенні професійних завдань. Ефективність прояву даних компетентностей безпосередньо пов’язується з комунікативними вміннями особистості, причому у працях низки зарубіжних і

вітчизняних дослідників вказується на першочергову необхідність освоєння комунікативних стратегій, що детермінують професійну спроможність спеціаліста. Водночас питанням розвитку стратегічної компетентності особистості, пошуку форм та методів ефективного вибудовування взаємодії приділяється недостатньо уваги при навчанні та підготовці студентів до професійної діяльності.

Поняття «стратегія» розглядається як вибір певного напрямку розвитку організації, методів конкуренції та її позиції у навколишньому середовищі у дослідженнях таких вчених, як О. Томпсон, А. Стрікланд, [3]. Стратегію з погляду всебічного розгорнутого плану дії вивчали Д. Куїн, М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоурі, Д. Хангер [2, с. 4]. Дослідження А. Чандлера, представили стратегію як довгострокову перспективу заходів, за допомогою яких стає можливим досягнення мети.

Загалом, можна стверджувати, що стратегічна компетентність є фундаментом для побудови та переробки інформації про світ у контексті з метою знаходження нових шляхів вирішення завдань, і проявляється у здатності нестандартно побачити ситуацію, зрозуміти її та вибудувати свій хід у нетиповому для більшості людей напрямі, обирати кілька варіантів шляхів розв'язання [1; 4]. Про ефективність і значущість стратегічної компетентності при розробці програм, концепцій пише О. Конотоп, що вказує на те, що рівень розвитку компетентності, що вивчається, прямо впливає на успішність пошуку рішень об'єктивно існуючих або передбачуваних проблем у процесі комунікації [1, с. 344]. Розвиток стратегічної компетентності може бути реалізовано в ході спеціально організованого процесу навчання студентів, що сприяє освоєнню вміння вибудовувати міжособистісний діалог у професійному середовищі та дозволяє приймати ефективні рішення в організації професійної діяльності.

Дієвими методами розвитку стратегічної компетентності є в процесі роботи студентів намагання уникати зайвих коментарів, щоб не зменшити інтерес студентів до участі у виконанні завдань. Важливо залучати до активної участі у змістовних обговореннях усіх студентів, мотивувати їх на колективну роботу над визначеним питанням. Це забезпечує почуття психологічної захищеності студента, зберігає його психологічне здоров'я, розвиває особистісну та професійну індивідуальність, сприяє формуванню конструктивного, стратегічного погляду на професійну діяльність.

Отже, формування стратегічної компетентності є одним з важливих завдань професійно орієнтованого навчання іноземної мови у ЗВО в сучасних умовах полікультурної та мультилігвальної взаємодії учасників освітнього процесу. Формування стратегічної компетентності має здійснюватися відповідно до основних методичних принципів.

Список використаної літератури

1. Конотоп, О. С. Стратегічне мислення як основа формування іншомовної навчально-стратегічної компетентності у студентів немовних закладів вищої освіти. *Актуальні питання теорії та практики в галузі права, освіти, соціальних та поведінкових наук – 2020: матеріали міжнар. наук.-практ.*

конф. (м. Чернігів, 23–24 квіт. 2020 р.): у двох томах. Т. 2 /гол. ред.: О. М. Тогочинський. Чернігів: Академія ДПіТС. 2020. С. 343-346.

2. Canale, M. Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied linguistics*. 1980. Vol. 1(1). P. 1-47.

3. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman, 2016.

Meyer, H. Professionalisierung in der Lehrerbildung. In: ders.: *Türkländischdidaktik*. Berlin: Cornelsen Scriptor, 2001. S. 199-253.

Мельник Людмила

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ У СТУДЕНТІВ ЗВО

У процесі навчання майбутніх учителів у закладах вищої освіти важливо створити цілісну систему знань, умінь, навичок із застосуванням інтерактивних методів навчання і набуття досвіду самостійної роботи з відповідними засобами, що, за умов мотивації навчання та прагнення до впровадження нового, забезпечить формування комунікативних здібностей у студентів. Інтерактивні технології дозволяють кожному студентові максимально проявити свої інтелектуальні та творчі здібності, заохочують самостійність та ініціативність.

Застосування в освітньому процесі інтерактивних методів навчання допомагає студентам досягти плавного переходу від набуття лексичних мовленнєвих умінь у процесі комунікації, збільшить діапазон термінологічної лексики за фахом, зробить процес навчання цікавим, пізнавальним, професійно-спрямованим та особистісно значущим. Організація навчання з систематичним використанням інтерактивних методів передбачає моделювання життєвих ситуацій, активне використання рольових ігор, спільне знаходження розв'язку тієї чи іншої проблеми, яке спирається на основі аналізу відповідної ситуації. Варто зазначити, що почуття групової належності є важливим аспектом інтерактивного навчання. Це надає слабким, нерішучим у собі студентам змогу почувати себе надійно, у них вселяється впевненість у процесі подолання труднощів. Під час навчальних занять, коли здобувачі освіти навчаються спільно, вони відчують суттєву емоційну й інтелектуальну підтримку, що надає їм можливість вийти за рамки рівня знань і вмінь, якими вони володіють на сьогодні.

Великою популярністю в студентів користуються, так звані, інформаційні інтерактивні методи навчання. Це способи діалогічної взаємодії учасників навчання з метою обміну матеріальними або духовними цінностями. Також активно використовуються в освітньому процесі пізнавальні інтерактивні