

– письмові внески (наприклад: щоденниковий запис літературного персонажа, серіалізація історії, стаття в енциклопедії, пояснювальне відео, інформаційний плакат про автора, запис у блозі, читацький щоденник, коментар на письменницькій конференції тощо).

Отже, наприкінці навчання в початковій школі Німеччини у здобувачів оцінюють рівень володіння рідною мовою. Основна мета перевірки знань учнів з німецької мови полягає у здатності комунікувати, обговорювати прочитане, як усно, так і письмово, і головне – обґрунтовувати свою думку. Рівень знань з предмету забезпечує написання диктанту та творів. Проте підґрунтям для оцінювання успішності є всі досягнення учнів. Це включає в себе усну участь, перевірку навчальних цілей, короткі тести, роботу в класі, письмову роботу на щоденних уроках, а також індивідуальний прогрес у навчанні та готовність докласти максимум зусиль задля отримання програмового результату. До перспективних напрямів подальшого наукового пошуку можна віднести питання порівняльного аналізу змісту, форм та методів формування мовленнєвої компетентності здобувачів початкової освіти у Німеччині та Україні.

Список використаних джерел

1. Entwurf Richtlinien – Bildungs- und Erziehungsgrundsätze für die allgemeinbildenden Schulen in Nordrhein-Westfalen.

URL:

https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/RiLi2023/Entwurf_RiLi_VerbBtlg_2023_08_18.pdf (Entwurf Verbändebeitrags, 18.08.2023).

2. Gaupp N. Kompetenzfeststellungsverfahren für Jugendliche – Erprobung des Europäischen Sprachenportfolios : Wissenschaftliche Texte. München : Deutschen Jugendinstitut. 2007. 54 с.

3. Lehrpläne für die Primarstufe in Nordrhein-Westfalen. URL : https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_PS/ps_lp_sammelband_2021_08_02.pdf (Heft Nr. 2012, RdErl. d. Ministeriums für Schule und Bildung vom: 01.07.2021)

4. Гончарук М. В. Feedback-культура як індикатор успішності у німецькій початковій школі. *Czasopismo «JęzykPolskijakoDrugi»*. 2017. № 4. С. 97–109.

ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСУ CLASSTIME В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Олександра Шикиринська, кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна),
Людмила Ягодіна, вихователь–методист закладу дошкільної освіти «Baby Best», керівник підрозділу початкової освіти Вінницького приватного закладу освіти «Best School» (Україна).

USE OF THE CLASSTIME RESOURCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Oleksandra Shykyrynska, Candidate of Pedagogy, Associate Professor Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

Lyudmila Yagodina, teacher-methodologist at the «Baby Best» preschool education institution, head of the primary education department of the Vinnytsia private educational institution «Best School»

Анотація. В статті розглянуто особливості використання ресурсу Classtime в освітньому процесі закладу дошкільної освіти, що дозволяють педагогові мінімізувати витрати часу на підготовку, проведення, перевірку та зберігання результатів; отримати миттєвий зворотний зв'язок та візуалізацію результатів, рівень розуміння та прогресу всіх дітей у реальному часі; формувати навички спільної роботи, взаємодопомоги, спільної

радість від результату та спільної роботи над помилками, що особливо цінно в умовах дистанційного навчання.

Ключові слова: ресурс Classtime, старші дошкільники, дистанційне навчання.

Abstract. The article examines the features of using the Classtime resource in the educational process of a preschool education institution, which allow the teacher to minimize time spent on preparation, conducting, checking and storing results; get instant feedback and visualization of results, level of understanding and progress of all children in real time; to form the skills of joint work, mutual assistance, joint joy at the result and joint work on mistakes, which is especially valuable in the conditions of distance learning.

Key words: Classtime resource, older preschoolers, distance learning.

Проблема якісної оцінки набутих компетентностей та рівня розвитку дітей дошкільного віку завжди була актуальною. Особливо загострилася ця проблема під час пандемії, а потім воєнного стану України та пов'язаного з цим переходу багатьох закладів дошкільної освіти на дистанційну форму навчання [5]. Зазначимо труднощі, з якими більшою чи меншою мірою стикаються вихователів дитячих садків під час оцінювання рівня компетентності дітей в певній галузі. По-перше, це підготовка індивідуальних для кожної дитини завдань (розробка завдань та їх друк, ламінування, що пов'язано з матеріальними витратами). По-друге – перевірка, що потребує певних часових витрат. Також варто зазначити, що перевірка рівня компетентності дошкільника в певній галузі значно ускладнюється за умов дистанційного навчання. Зазначених труднощів вдається уникнути з використанням ресурсу Classtime.

Першою перевагою є універсальність ресурсу щодо різних вікових груп: його з успіхом можна використовувати у всіх ланках освіти – від дошкільної до післядипломної. Така особливість визначає доцільність його використання у освітньому процесі закладу дошкільної освіти, оскільки дозволяє мінімізувати наявність у завданнях тексту, натомість є можливість подавати як у самому завданні, так і у варіантах відповіді зображень чи відео [1].

Даний ресурс дозволяє миттєво оцінювати навчальні досягнення дітей, мінімізуючи витрати зусиль та часу на підготовку, проведення та перевірку завдань. Педагог має можливість вибрати кілька типів завдань: з однією правильною відповіддю, декількома правильними відповідями, «правда-неправда», варіант, коли пропонується дати відповідь текстом, набравши її з клавіатури, завдання на відповідність та інші. Також можна перемішати як самі питання, так і варіанти відповідей, створивши таким чином унікальний тест для кожної дитини без тимчасових витрат – програма робить це автоматично. Якщо використовуємо даний ресурс для визначення рівня сформованості певних компетентностей дітей дошкільного віку, то доцільно обирати варіанти з однією або декількома правильними відповідями та не перемішувати запитання. Справа в тому, що, оскільки дошкільники ще не вміють читати, саме запитання зачитує вихователь. А це означає, що всі діти мають виконувати певне завдання одночасно.

Іншими перевагами ресурсу Classtime є компактність та простота інтерфейсу, доступ до загальної бібліотеки тестів, налаштування тестових завдань (часу проходження дитиною тесту, кількості балів за завдання, часткового оцінювання, кількості спроб та інше).

Таким чином, для того, щоб провести оцінку результатів навчання, викладач повинен створити (або взяти із загальної бібліотеки) завдання, надати користувачам унікальний код або посилання для такого опитування (в ресурсі це опитування називається «сесією»), отримати результати, які він може бачити у реальному часі та поділитися з учасниками тестування результатами, які можна зберегти в електронному варіанті та за необхідності роздрукувати.

Значною перевагою даного ресурсу є те, що дозволяє об'єднати учасників освітнього процесу навіть в умовах дистанційного навчання. Така можливість з'являється завдяки командним іграм, база яких створена розробниками та поповнюється користувачами-власниками преміум-акаунту. Дуже велику цінність така можливість має у здійсненні

формування оцінювання дітей дошкільного віку, оскільки доповнює таку діяльність ігровими елементами, коли діти бачать на екрані результат спільних зусиль. Досить цінним є нове налаштування, що з'явилося нещодавно. Наразі є можливість автоматичного озвучування запитання та варіантів відповідей чоловічим або жіночим голосом. Також, за бажанням можемо обрати одну із 17 мов, серед яких є і українська.

Варто зазначити, що ресурс Classtime є умовно безкоштовним, однак, оскільки створений саме для педагогів, дозволяє отримати преміум акаунт, запросивши колег до роботи в даному ресурсі або пройшовши сертифікацію, тобто безкоштовно.

В рамках даної публікації розглянемо, що ж потрібно зробити вихователю для того, щоб почати користуватися можливостями даного ресурсу. Для початку потрібно зробити три кроки – зареєструватися, створити питання та провести сесію (опитування).

Щоб зареєструватися, достатньо перейти на посилання Classtime.com, натиснути «вхід вчителя» і система пропонує зареєструватися за допомогою Google, Facebook, Microsoft або за допомогою e-mail та пароля. Потрібно зробити зручний для вас вибір, дотримуватися підказок і зареєструватися. Після реєстрації користувач потрапляє до бібліотеки, де має можливість керувати своїми питаннями або вибирати із загальнодоступної бібліотеки. Для того, щоб створити свою групу питань/завдань, потрібно натиснути праворуч угорі «Нова група питань», дати цій групі назву та створювати запитання. Натискаємо «Нове питання», створюємо свої питання та вибираємо їх тип. Також є можливість виставити будь-яку кількість балів за це питання. На рис. 1. можна побачити, як виглядає сторінка результатів у викладача.

| Сортувати за Алфавітом | Дії | 100% | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|------------------------|-----|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 78% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 85% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ |
| 87% | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 88% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 85% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |
| 78% | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ |
| 72% | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ |

Рис. 1. Вигляд результатів опитування у Classtime для педагога

Приклад використання даного ресурсу у роботі з дітьми дошкільного віку можна переглянути за посиланням <http://surl.li/tjhzs>. Ресурс Classtime ми з успіхом використовуємо в закладі дошкільної освіти «Baby Best» та приватному закладі освіти

«Best School» впродовж року як в індивідуальній, так і у фронтальній роботі з дошкільниками [8;9].

На факультеті дошкільної та початкової освіти імені Валентини Волошиної в процесі опанування здобувачами вищої освіти навчальної дисципліни «Створення комп'ютерно-орієнтованого простору в закладі освіти» ми знайомимо студентів з особливостями даного ресурсу, вони реєструються в ньому, створюють опитування та здійснюють їх апробацію за допомогою стейкхолдерів, яких запрошуємо на практичні та лабораторні заняття [2; 4; 6].

Отже, підсумуємо. Використання ресурсу Classtime дозволяє педагогові мінімізувати витрати часу на підготовку, проведення, перевірку та зберігання результатів; отримати миттєвий зворотний зв'язок та візуалізацію результатів, рівень розуміння та прогресу всіх

дітей у реальному часі; формувати навички спільної роботи, взаємодопомоги, спільної радості від результату та спільної роботи над помилками, що особливо цінно в умовах дистанційного навчання.

Список використаних джерел

1. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В. Організація самостійної роботи майбутніх вихователів ЗДО в умовах дистанційного навчання. *Scientific Collection «InterConf»*. Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (October 16-18, 2020) in Ottawa, Canada. Kyiv: SPC InterConf, 2020. P. 41-45.
2. Іщенко Л. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до розвитку творчого потенціалу дітей 5-6 років. *Науковий вісник Ужгородського університету Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. Випуск 1 (42). 2018. С. 82-87.
3. Любчак Л.В., Кривошея Т.М. Використання інтерактивних технологій навчання у фаховій підготовці майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу. *Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. матеріалів XIV Міжнарод. наук.практ. інтернет-конф., 7 листопада 2017 р. Переяслав-Хмельницький, 2017*. Вип. 14. С. 93-98.
4. Пахальчук Н. Використання мультимедійних технологій у підготовці студентів до фізичного виховання дошкільників. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи* / ред. кол.: Побірченко Н.С. (гол. ред.), Коберник О.М. та ін.; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т ім. П.Тичини. Умань, 2014. №8. С. 132-137.
5. Шикиринська О.В. Створення майбутніми вихователями інтерактивних вправ у сервісі Learningapps за умов дистанційного навчання. «Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VII International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, April 15, 2021) / Financial And Economic Scientific Union, 2021. 60–63.
6. Шикиринська О.В. Інноваційні підходи у формуванні інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти в контексті євроінтеграційних процесів. *Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір*: Колективна монографія. Вінниця, 2023. 150-158 с.
7. Шикиринська О., Петришина Т. Особливості науково-методичного забезпечення у закладах дошкільної освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Друк плюс». Випуск 69. С. 100-107.
8. Karuk I., Kolesnik K., Kryvosheya T., Prysiazniuk L., Shykyrynska O., Vyshkivska V., Komarivska N. The development of cooperation skills of senior preschoolers in the experimentation process. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference*. 2022. Volume I. P. 404-414.
9. Khilya A., Kolosova O., Sarancha I., Kazmirchuk N. Psychological and Pedagogical Readiness of Students for Professional Activities in an Inclusive Environment. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference*. 2020. Volume 1. P. 363-373.