

ПЕРСПЕКТИВИ ДИСТАНЦІЙНОГО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНИХ ІГОР»

Щепотіна Наталя

*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
Кафедра теорії і методики спорту
shchepa@mbox.vn.ua*

Постановка проблеми. В умовах Світової пандемії Covid-19, з новими викликами зустрілася вітчизняна система вищої освіти. Зокрема, в дистанційному форматі доводиться готувати вчителів фізичної культури та тренерів з видів спорту. Ефективна підготовка фахівців спеціальностей 014 Середня освіта (Фізична культура) та 017 Фізична культура і спорт вимагає формування фахових компетентностей шляхом викладання навчальних дисциплін циклу професійної підготовки, зокрема, «Теорії і методики викладання спортивних ігор».

Обговорення. Під час очних занять студенти максимально отримували практичну підготовку, формували рухові уміння та навички, підвищували рівень технічної підготовленості. Дистанційне навчання включало проведення on-line занять у форматі відеоконференцій на платформі Google Meet (розповідь, усне опитування, показ відеофрагментів, робота зі схемами, з посиланнями тощо), а також виконання самостійної роботи студентів off-line на платформах Google Classroom і LMS Collaborator (робота з електронним посібниками, інтерактивними кросвордами, самостійний пошук інформації та відеоконтенту в мережі Internet, вирішення тестових завдань, відеозвіт з виконанням технічних прийомів гри тощо), відповідно до робочої програми. Опитування показало, що 33,3 % здобувачів оцінюють свій рівень підготовленості за результатами вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика викладання спортивних ігор» як високий, 50,0 % – вище середнього, 16,7 % – середній; всі 100 % здобувачів відзначили оптимальний обсяг самостійної роботи; 41,7 % студентів виявили бажання в майбутньому під час практичних занять використовувати в навчальному процесі елементи дистанційного навчання, а 58,3 % студентів – частково.

Рекомендації. Опитування показало, що в цілому студенти мають бажання використовувати елементи дистанційного навчання під час практичних занять. Зокрема, 78,6 % студентів хотіли б теми здавати шляхом вирішення on-line тестів, 71,4 % – здавати завдання в середовищі Google Classroom і LMS Collaborator, 57,1 % – користуватися електронними навчально-методичними матеріалами для підготовки (наприклад, на Google Диску), 42,9 % – виконувати інтерактивні завдання по типу вже проведених (ігри, кросворди тощо), 35,7 % – формувати попереднє уявлення про технічні прийоми, що вивчаються, за допомогою відеофрагментів.