

2. Голубєва М.О., Ковальчук О.С. Гендерна культура педагога та гендерна чутливість. Цілі сталого розвитку: глобальні та національні виміри.

URL: file:///C:/Users/Доцент/Desktop/Holubieva_Henderna_kultura_pedahoha_ta_hender_na_chutlyvist.pdf%20ген.pdf

3. Згуровський М.З., Сидоренко С.І., Никітіна І.О. Інформаційна підтримка впровадження гендерної освіти в Україні. Гендер: реалії та перспективи в українському суспільстві/ мат. Всеукр. наук.-практ. конф. К.: ПЦ «Фоліант», 2003. С.178–179.

4. Кікінежді О. Гендерна ідентифікація молоді як психолого-педагогічна проблема. Формування гендерної культури молоді: проблеми та перспективи: зб. мат. Всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль: ТДПУ. 2003. С. 6–12.

5. Куліш О. Гендерні особливості педагогічної культури сучасного вчителів Наука і життя.

URL: <http://intkonf.org/category/arhiv/1-naukaizhittya-20-22-travnya-2009-r/>.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ BYOD ЗА УМОВ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Олександра Шикиринська, кандидат педагогічних наук, доцент

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

USE OF BYOD TECHNOLOGY UNDER THE CONDITIONS OF DISTANCE AND BLENDED EDUCATION IN A HIGHER SCHOOL

Oleksandra Shykyrynska, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskiy State Pedagogical University (Ukraine)

***Анотація.** У статті проаналізовано особливості використання інноваційної технології BYOD («bring your own device») у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти. Проаналізовано європейський досвід у використанні технології BYOD. Акцентовано на актуальності використання даної технології у вищій школі, що пов'язана з діджиталізацією освітнього процесу, пандемією та військовим станом України.*

***Ключові слова:** освітній процес закладу вищої освіти, здобувачі ступеня вищої освіти «магістр», дослідницька компетентність, технологія BYOD («bring your own device»).*

***Abstract.** The authors of the article analyzed the features of using the innovative BYOD (Bring Your Own Device) technology in the formation of research competence of master's degree students. The European experience of applying BYOD technology is analyzed. Emphasis is placed on the relevant use of this technology in higher education institutions, which is related to the digitalization of the educational process, the pandemic and martial law in Ukraine.*

***Key words:** educational process in higher education institutions, master's degree students, research competence, BYOD (Bring Your Own Device) technology.*

Інтеграція в Європейський освітній простір, сучасні виклики, пов'язані з пандемією Covid-19, воєнним станом в Україні зумовлюють необхідність у вдосконаленні змісту освіти шляхом застосування інноваційних підходів до освітнього процесу в закладі вищої освіти.

Сучасне навчання стало мобільним, тобто доступним незалежно від місця перебування суб'єкта та часу, коли він опановує нову інформацію [1; 2]. У зв'язку з цим кардинально змінилася і функція педагога – він більше не є транслятором та єдиним джерелом знань – викладач вищої школи сьогодні має створювати умови для самостійного пошуку студентами. Як відомо, наявність мотивації та самостійності студента у здобутті нових знань є запорукою високого рівня його професійної компетентності. Використання технології BYOD досить ефективно, на нашу думку вирішує це завдання.

Термін BYOD («bring your own device») був започаткований в сфері ІТ у 2009 році. Керівники компанії Intel, помітивши серед працівників тенденцію приносити на робочі місця власні ноутбуки, планшети та смартфони для використання в корпоративній мережі, дозволили їм використовувати власні пристрої для виконання професійних завдань. З часом такий підхід був перенесений і у сферу освіти.

Мобільне навчання набуває популярності як нова тенденція, що полегшує процес викладання та навчання у ХХІ столітті. Проте, зокрема, іспанські студенти, маючи декілька особистих пристроїв (планшет, ноутбук, смартфон), не використовують їх для навчання [9]. Маючи значний досвід роботи зі студентами у вищій школі можемо підтвердити цей факт: не всі українські студенти працюють на занятті з власним пристроєм за метою заняття.

Вперше BYOD згадується в 2005 р. в університетській праці Р. Баллагаса. Технологія BYOD описана в наукових працях по вищій школі: як ефективний засіб для покращення критичного мислення студентів [9], з метою створення неформальних стосунків між викладачами та студентами, визначення наставників, сприяння дистанційній роботі та розвитку соціальної діяльності [8]. Також відомі праці про використання технології BYOD у початковій школі: розкрито освітній потенціал технології BYOD для розвитку творчих здібностей молодших школярів [7], досвід використання BYOD в двох австралійських початкових школах [10].

Розглянемо використання технології BYOD в процесі роботи зі здобувачами ступеня вищої освіти «бакалавр» в межах навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень». Як свідчить досвід та спілкування зі студентами – майбутніми фахівцями дошкільної та початкової освіти, наукова діяльність є специфічною та складною. Під час як онлайн, та і офлайн-навчання ми помічали, що студенти можуть спілкуватися з друзями в соціальних мережах, переписуватися в месенджерах чи грати в ігри. Використання технології BYOD дозволяє залучити кожного студента до роботи над науковим дослідженням. Розглянемо декілька варіантів використання технології BYOD: під час очного та дистанційного навчання.

Як відомо, ефективність наукової діяльності значною мірою залежить від теми, яку обирає дослідник. Тому прагнемо максимально наблизити тему наукового дослідження студента до кола його інтересів у сфері навчання, виховання та розвитку дітей. З цією метою пропонуємо студентам переглянути з власного пристрою орієнтовний перелік тем. Під час перегляду, як правило, виникає бесіда між студентами та викладачем, в ході якої відбувається формулювання такої теми, що найбільш імпонує інтересам студента. В разі дискусійних ситуацій викладач може запропонувати автору запитання переглянути наукові дослідження з даного питання, продемонструвавши всій групі екран свого пристрою. Таким чином виявляться залученими до пошуку всі студенти, які присутні на парі. Студент, який здійснює пошук на власному пристрої, коментує результат свого пошуку та обговорює з одногрупниками. В ході спільного обговорення вдається з'ясувати, наскільки дана тема є актуальною та дослідити мало досліджені аспекти даної проблеми.

Під час офлайн-навчання алгоритм дій викладача аналогічний. Якщо в аудиторії є проектор, то викладач може запросити бажаючих здійснити пошук з центрального комп'ютера, якщо результати пошуку є важливими для всіх. Або ж студент може продемонструвати результати пошуку одногрупникам з власного пристрою. Аналогічно відбувається складання плану та формулювання наукового апарату майбутнього дослідження. Як правило, студенти академічної групи на початку навчального семестру формують вайбер-групу. В ході пошуку на занятті вони можуть обмінюватися посиланнями на цікаві джерела як один з одним, та і надсилати посилання у вайбер-групу. Тобто, маємо конструктивне поєднання індивідуальної та групової форм роботи.

Використання технології BYOD дозволяє забезпечити диференційований підхід до студентів, задовольнити індивідуальні потреби кожного студента у наданні консультації викладача. Таким чином вдається підвищити мотивацію майбутніх фахівців до науково-дослідної діяльності, полегшує їм доступ до програм та інформації в Інтернеті.

Забезпечити формувальне або контрольне оцінювання студентів (як онлайн, так і офлайн у ресурсах Kahoot, Google Forms, Classtime) [5; 6] також досить ефективно вдається за допомогою використання власних мобільних пристроїв студентів. Під час заняття буває необхідно звернутися за певними матеріалами до віртуального середовища Google Classroom [4]. Це також можливо за використання BYOD.

Дискусійним залишається питання використання студентами власного пристрою з навчальною метою. Для того, щоб залучити максимальну кількість студентів до використання власного пристрою з навчальною метою, на нашу думку, викладач вищої школи має підвищувати рівень своєї професійної майстерності. Для того, щоб максимально скористатися перевагами мобільних пристроїв як освітніх інструментів, використати потенціал цифрових ресурсів та мобільних технологій в освіті, викладачу вищої школи необхідно планувати доцільне використання мобільних пристроїв в освітньому процесі, зміну видів діяльності, обирати різні цифрові інструменти на різних етапах заняття.

Список використаних джерел

1. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В. Організація самостійної роботи майбутніх вихователів ЗДО в умовах дистанційного навчання. Scientific Collection «InterConf», (32):with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (October 16-18, 2020) in Ottawa, Canada. Kyiv: SPC InterConf, 2020. P.41–45.
2. Лазаренко Н. Культура мовлення як невід’ємна складова ключових компетентностей сучасного педагога. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство): збірник наукових праць / гол.ред. Н. Л. Іваницька. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2016. Вип.23. С.36–42.
3. Словник навчально-педагогічних понять і термінів: методичний посібник /Укл. ЛПІ Вовк, ГД Панченко, ОС Падалка, та ін. К.: Вид-во НПУ імені МП Драгоманова. 2001. 83 с.
4. Шикиринська О.В., Вишківська В. Б. Google-clasroom як засіб формування ІКТ-компетентності майбутнього вчителя початкової школи // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія. – 2020. – Випуск 61. – с. 75–78.
5. Шикиринська О. Технологія Web-quest у формуванні професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО // Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти : збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Вінниця, ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 22-23 квітня 2021 р.) / за ред. О.А.Голюк ; Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля, 2021. Вип. 10. С.330–333.
6. Шикиринська О. Методичні аспекти ознайомлення майбутніх вихователів з ресурсом Genial.ly для створення інтерактивного контенту. Матеріали III Міжнародного форуму науковців та дослідників «SCIENCE AND STUDY 2021». Київ, 2021. С. С.101–103.
7. Demchenko, O., Bondar, Y., Shykyrynska, O., Komarivska, N., Lyubchak, L., Stakhova, I., & Dabizha, L. (2022). Development of youth’s creative abilities schoolchildren by BYOD technology. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference May 27th-28th, (I volume), 341–350. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6892>
8. Garcia G.S. (2011). Social media analysis: exploring the hidden face of the organizations. Revista Empresa y Humanismo, 15(1): 43–62.
9. Urbano López de Meneses, B. (2022). PID_21_22_145_Anexo 1. Comunicación Congreso END22.
10. Maher, D., & Twining, P. (2017). Bring your own device - a snapshot of two Australian primary schools. Educational Research, 59 (1), 73–88.