

Особливої уваги заслуговує використання цифрових технологій у розвитку soft skills: інтерактивні платформи для командних проєктів, системи дистанційного навчання, онлайн-дебати та тренінги в змішаному форматі. Це формує не лише цифрову грамотність, а й навички гнучкого спілкування в онлайн-середовищі - надзвичайно затребувані на сучасному ринку праці.

Отже, міждисциплінарний підхід у підготовці фахівців бізнесово-правового напрямку створює навчальний простір, де теоретичні знання перетворюються на інструменти розвитку особистісних якостей. Такий формат освіти сприяє становленню лідера нового покоління - компетентного, відповідального, креативного й гуманістично орієнтованого професіонала.

Список використаних джерел:

1. 12 soft skills 21 століття. Коуч-книжка для натхнення і розвитку. - Харків: Моноліт Бізз, 2022. - 208 с.
2. Soft skills: Бути собою. Управлінські практики та психологія м'яких навичок / Олена Жильцова, Володимир Станчишин. - Київ : Віхола, 2025. 224 с.

УДК 378:334.012.64

Дьоміна Евеліна

Здобувачка вищої освіти факультету економіки, бізнесу та міжнародних відносин

Університету митної справи та фінансів, м. Дніпро

Науковий керівник: Ільченко Вікторія Миколаївна кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри підприємництва та економіки підприємства
Університету митної справи та фінансів, м. Дніпро

ОСВІТНІ ТРАНСФОРМАЦІЇ У СФЕРІ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА БІЗНЕСУ: ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ДЛЯ ПІСЛЯВОЄННОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТА ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

Ключові слова: освіта, трансформація, менеджмент, відновлення, євроінтеграція.

Роль людського капіталу є стратегічною у процесі післявоєнної розбудови України, що потребує формування нового управлінського прошарку, здатного ефективно працювати в умовах турбулентності та євроінтеграційних викликів [1, с. 5]. Традиційні освітні моделі є недостатніми для підготовки фахівців, які мають інтегрувати принципи прозорості, стійкості (resilience) та цифрової трансформації у відновлювальні процеси. Відновлення економіки, інфраструктури та соціальної сфери можливе лише за умови радикальної модернізації бізнес-освіти, що відповідатиме міжнародним ESG-стандартам [2, с. 18].

За результатами досліджень, серед головних освітніх трансформацій у сфері менеджменту та бізнесу для післявоєнного відновлення та євроінтеграційних процесів є:

1. Формування компетентнісного профіля «Менеджер Відновлення». Серед ключових для післявоєнного періоду є такі компетенції, як кризовий менеджмент, управління міжнародними інвестиційними проєктами та високий рівень емоційного інтелекту для роботи з травмованими громадами та персоналом [4, с. 49]. Освітні програми мають акцентувати на проєктному підході з використанням реальних кейсів відбудови.

2. Концепція «ESG-орієнтованої освіти» - необхідність обов'язкової інтеграції модулів зі сталого розвитку, циркулярної економіки та антикорупційної етики у всі програми. Бізнес-освіта має готувати лідерів, для яких корпоративна соціальна відповідальність є не доповненням, а основою бізнес-стратегії [3, с. 216].

3. Модель гнучкої освіти (Micro-credentials), яка базується на доцільності переходу до модульних освітніх програм (мікрокваліфікацій) для швидкого перенавчання та підвищення кваліфікації дорослого населення й ветеранів під конкретні потреби ринку праці, пов'язані з відбудовою та цифровізацією [5, с. 95].

4. Орієнтація на пріоритети євроінтеграції освіти. Прискорений перехід на Європейські стандарти і рекомендації із забезпечення якості (ESG) та посилення академічної мобільності є критично важливими для взаємного визнання кваліфікацій та залучення міжнародних партнерів до освітнього процесу [1, с. 12].

5. Потреба у партнерстві «Університет-Бізнес-Держава»: створення Університетських Хабів Відновлення, які функціонуватимуть як інноваційні платформи для генерації стартапів та технологічного трансферу, спрямованого на потреби регіональної відбудови [2, с. 20].

Трансформація управлінської та бізнес-освіти є не лише освітнім, а й національно-стратегічним завданням. Успіх післявоєнного відновлення залежить від здатності освітньої системи швидко й ефективно підготувати нове покоління лідерів, які володіють:

- Компетенціями стійкості (resilience) та здатністю управляти проєктами у динамічному та ризикованому середовищі.
- ESG-орієнтованим мисленням для забезпечення прозорості, екологічної та соціально відповідальної відбудови.
- Навичками роботи в європейському правовому та економічному полі.

Впровадження гнучких, практико-орієнтованих та євроінтегрованих програм забезпечить необхідний людський капітал для модернізації та економічного прориву України.

Список використаних джерел:

1. Васильченко В. С. Стратегічні виклики та пріоритети управлінської освіти в умовах воєнного стану та відновлення : монографія. Київ : Наукова думка, 2023. 248 с.
2. Довгань Л. А., Пономаренко В. С. Трансформація бізнес-освіти в контексті європейських вимог до ESG-управління. *Проблеми економіки*. 2024. № 1. С. 214–220.
3. Калініна Н. А. Soft skills та психологічна стійкість у підготовці майбутніх менеджерів для проєктів відбудови. *Вісник ХНУ імені В.Н. Каразіна. Серія «Менеджмент»*. 2023. Вип. 52. С. 47–53.
4. Кулик Т. В. ESG-трансформація українських компаній: виклики та можливості для управлінської освіти. *Економіка та суспільство*. 2022. № 45. С. 18–26. DOI: 10.30525/2222-7729/2022-45-4.
5. Осадча О. С. Гнучкі освітні моделі (Micro-credentials) як інструмент швидкого реагування на потреби ринку праці. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Економіка*. 2023. Вип. 61. С. 91–98.

УДК 349.2:004.8

Загороднюк Вікторія

Здобувачка вищої освіти факультету права, публічного управління і менеджменту

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського

Науковий керівник: Тимошенко Єлизавета

Доктор філософії, старший викладач кафедри фундаментальних і приватно-правових дисциплін, заступник декана з виховної та соціальної роботи факультету права, публічного управління і менеджменту

Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського