

ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Васильківська Ольга

У сучасних умовах розвитку суспільства та реформування системи вищої освіти зростають вимоги до професійної підготовки майбутніх психологів. Важливим стає не лише засвоєння теоретичних знань, а й здатність до постійного саморозвитку, рефлексії та професійного вдосконалення. Це зумовлює необхідність пошуку ефективних психологічних технологій, які б сприяли активізації професійного саморозвитку студентів

Мета публікації полягає в теоретичному обґрунтуванні ролі психологічних технологій у процесі професійного саморозвитку майбутніх психологів у закладах вищої освіти.

Професійний саморозвиток майбутніх психологів розглядається як безперервний і цілеспрямований процес формування професійних знань, умінь і особистісних якостей. У наукових дослідженнях підкреслюється значення розвитку професійної ідентичності, внутрішньої мотивації, рефлексії та емоційної стійкості [1, 3]. Психологічні технології виступають ефективним інструментом активізації саморозвитку студентів. Вони включають тренінгові, коучингові та інтерактивні методи навчання, які сприяють формуванню практичних навичок і розвитку професійного мислення

Тренінги забезпечують розвиток комунікативних умінь, емпатії та здатності до міжособистісної взаємодії. Коучингові технології сприяють усвідомленню індивідуальних цілей і підвищують мотивацію до професійного зростання [6, 7].

Інтерактивні методи, зокрема аналіз професійних ситуацій, рольові ігри та моделювання консультативної взаємодії, дозволяють інтегрувати теоретичні знання з практикою. Важливу роль відіграє рефлексія, яка реалізується через ведення щоденників, групові обговорення та супервізію, що сприяє усвідомленню власного

досвіду та розвитку здатності до самокорекції

Окрему увагу слід приділити розвитку емоційної стійкості майбутніх психологів. Використання тренінгів саморегуляції та інших психологічних практик допомагає запобігти професійному вигоранню

Отже, психологічні технології є важливим засобом сприяння професійному саморозвитку майбутніх психологів. Вони забезпечують інтеграцію теоретичних знань і практичного досвіду, сприяють розвитку професійної ідентичності та мотивації. Перспективи подальших досліджень полягають у розробленні та апробації комплексних програм професійного саморозвитку майбутніх психологів із використанням сучасних психологічних технологій.

Список використаних джерел

1. Голуб Л. С. Психологічні аспекти саморозвитку студентів у професійному навчанні. *Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя*. Серія: Психологія і педагогіка, 2022, №15, с. 91–98.
2. Коломієць Л.І. Професійний саморозвиток здобувачів вищої освіти. *Становлення особистості: персоногенетичний контекст: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції*, 18-19 травня 2023р., Мукачєво/ Ред. кол. Щербан Т.Д. (гол.ред.) та ін. Мукачєво: Вид-во МДУ, 2023. С.68-69.
3. Науменко, С. О. Особистісний розвиток і професійне становлення майбутніх фахівців. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 2021, №5, с. 41–48.
4. Титаренко Н. О. Роль навчання у професійному саморозвитку студентів. *Вісник Національного педагогічного університету імені М. п. Драгоманова*. Серія 19: Педагогічні науки, 2021, №25, с. 15–22.
5. Сорокіна О.А. Вплив рефлексії на професійне становлення студентів-психологів. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського*. Психологічні науки. 2017. № 2 (18). С. 190–194.
6. Соколюк А.О. Особистісно-професійний розвиток майбутнього фахівця як суб'єкта професійного становлення. *Освіта регіону*. 2014. №3(36). К.: Університет «Україна». С.99-104.