

12. Шапочка, К. А. (2015). Сучасні підходи до вивчення іноземної мови школярами з особливими освітніми потребами. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами, 12(14), с. 133-136. URL: <https://ap.uu.edu.ua/article/563>
13. Шевчук, П., & Фенрих, П. (2005). Інтерактивні методи навчання: навчальний посібник. Щecin – Львів: WSAP. 170 с. URL: https://nmc-pto.rv.ua/DOK/IMN_2005.pdf
14. ЮНЕСКО. (2005). Рекомендації для інклюзії: забезпечення доступу до освіти для всіх.
15. Янковець, А.В., & Янковець, О.В. (2020). Особливості проведення онлайн-занять з іноземної мови із застосуванням сервера в умовах дистанційного навчання. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки, 23(4), с. 327-339. doi: <https://doi.org/10.32453/pedzbirnyk.v23i4.590>
16. Crystal, D. (2012). Language and the Internet. Cambridge University Press. URL: <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524827>
17. Dooly, M., & O'Dowd R. (2020). Intercultural communicative competence development through telecollaboration and virtual exchange. The Routledge Handbook of Language and Intercultural Communication (2nd ed., p. 15). London. URL: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003036210-28/>
18. Inclusive practices in English language teaching. Oxford University Press. (n.d). p. 48. <https://www.oup.com.cn/test/inclusive-practices-in-english-language-teaching.pdf>
19. TeachingEnglish: Inclusive classrooms. . British Council. (n.d.). Course. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/training/teachingenglish-inclusive-classroom>
20. Warschauer, M. (1996). Motivational aspects of using computers for writing and communication. In M. Warschauer (Ed.), Telecollaboration in Foreign Language Learning: Proceedings of the Hawai'i Symposium. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=ijVjT4aAtpQC&pg>

УДК: 373.5.091.31-059.2:808.545

DOI: 10.31652/2786-9083-2025-6(1)-56-64

Олексій Нечипорук, *магістр,*
кафедра англійської мови та методики її навчання
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
alex.nechyporuk0@gmail.com
Вадим Нечипорук, *асистент кафедри*
германської філології, перекладу та
зарубіжної літератури,
Вінницького державного педагогічного університету
імені Коцюбинського

ВПЛИВ СТРАТЕГІЙ СПІЛЬНОГО НАВЧАННЯ НА НАВИЧКИ РОЗУМІННЯ ПРОЧИТАНОГО

Анотація. У цій статті досліджується вплив групового навчання на розуміння прочитаного учнями, а також необхідність інтерактивних стратегій для покращення знань. Дослідження показують, що вчителі, які використовують кооперативне навчання, групові проекти та взаємодію з учнями, покращують розуміння прочитаного і залучають учнів до читання. Результати показують, що кооперативне навчання покращує читання за рахунок кращого збереження пам'яті, критичного мислення та активного залучення, а отже, зміцнює пам'ять.

Дослідження розглядає психологічні та когнітивні переваги групового навчання і показує, що контакт з однолітками покращує збереження пам'яті та розуміння. Завдяки навчанню за допомогою однолітків учні можуть розвивати своє критичне мислення, брати участь у групових дискусіях та вміння чітко формулювати свої погляди. Розвиток цих навичок не лише допомагає дітям досягти успіху в навчанні, а й готує їх до реального світу, в якому ефективна комунікація та робота в команді є життєво необхідними.

На додаток до зрозумілих теоретичних концепцій, дослідження представляє практичні способи впровадження спільного навчання в кількох класах. У ньому перераховані стратегії та інструменти, які вчителі можуть використовувати для створення умов, придатних для групового навчання, що принесе користь учням як у фізичному, так і в онлайн середовищі. Завдяки запланованим груповим проектам, інтерактивним читальним сесіям та взаємному оцінюванню викладачі можуть створити цікаве та мотивуюче навчальне середовище, яке покращує розуміння прочитаного, критичне мислення та словниковий запас. Завдяки активній участі,

різноманітним точкам зору та вдосконаленню навичок аналізу й інтерпретації текстів такий підхід до співпраці допомагає учням критично оцінювати й розуміти тексти як в академічному, так і в практичному контексті. З метою покращення як розуміння, так і академічної успішності, дослідження підкреслює необхідність застосування стратегій читання, орієнтованих на учня.

Ключові слова: *спільне навчання, розуміння прочитаного, групові дискусії, взаємодія з однолітками, кооперативне навчання, активне залучення, критичне мислення.*

Nechyporuk O., master of the
Department of English Language and Teaching Methodology
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University
alex.nechyporuk0@gmail.com

Nechyporuk V. K.
Assistant of the Department of Germanic Philology,
Translation and Foreign Literature
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University

IMPACT OF COLLABORATIVE LEARNING STRATEGIES ON READING COMPREHENSION SKILLS

Abstract. The impact of group study on the reading comprehension of pupils is investigated in this article, together with the need for interactive strategies to improve knowledge. Studies show that teachers using cooperative learning, group projects, and peer interactions improve the reading comprehension and involvement of their pupils. The results show that cooperative learning improves reading by means of increased memory retention, critical thinking, and active engagement, therefore strengthening the memory.

The research looks at the psychological and cognitive advantages of group study and shows that peer contact improves memory retention and comprehension. Pupils are able to increase their critical thinking, engagement in group discussions, and ability to articulate their views in a clear manner through the use of peer-assisted learning. Learning these abilities not only helps children succeed academically but also gets them ready for the real world, in which effective communication and teamwork are absolutely vital.

In addition to providing straightforward theoretical concepts, the research presents practical ways for implementing collaborative learning across several classes. It lists strategies and tools teachers could use to create a setting fit for group learning, therefore benefiting pupils in both physical and online environments. Through planned group projects, interactive reading sessions, and peer reviews, educators can create an interesting and motivating learning environment that improves reading comprehension, critical thinking, and vocabulary. Through active participation, varied viewpoints, and improved text analysis and interpretation skills, this cooperative approach helps children to critically evaluate and understand texts in both academic and practical settings. For the purpose of enhancing both comprehension and academic performance, the research emphasizes the need to employ reading strategies that are oriented on the learner.

Key words: *Collaborative learning, reading comprehension, group discussions, peer interaction, cooperative learning, active engagement, critical thinking.*

Постановка проблеми. Хоча розуміння прочитаного, безумовно, важливе для академічного успіху, багатьом учням важко правильно розуміти й оцінювати тексти. Часто традиційні підходи до викладання не забезпечують повного залучення учнів або заохочення до поглиблених знань. Хоча групові дискусії та взаємодія з однолітками є одними з методів спільного навчання, рекомендовані як можливі способи вирішення цієї проблеми, існує мало емпіричних даних про їхній конкретний вплив на покращення навичок розуміння прочитаного в середній освіті. Дана стаття намагається заповнити цю прогалину.

Метою статті є дослідити, як групові бесіди та взаємодія з однолітками можуть покращити академічну успішність за допомогою підходів до спільного навчання, а отже, покращити навички розуміння прочитаного серед учнів середньої школи.

Особливо у сфері розуміння прочитаного, підходи до кооперативного навчання викликають великий інтерес завдяки своїй здатності покращувати академічну успішність учнів. Ці підходи допомагають учням глибше взаємодіяти з книжками та розвивати навички критичного мислення, необхідні для розуміння складного змісту, заохочуючи взаємодію та спільне вироблення знань. Використовуючи теоретичні моделі та емпіричні дані, у цій статті досліджуються навички розуміння прочитаного за допомогою підходів до навчання у співпраці. Щоб оцінити їхню ефективність у середовищі середньої освіти, дослідження зосередиться на кількох стратегіях, серед яких бесіди з однолітками, кооперативне навчання та робота в групах.

Фундаментальною здатністю, що дозволяє учням розуміти й оцінювати письмові матеріали, є розуміння прочитаного. Розвиток читацької компетентності є особливо складним у рамках викладання англійської мови як іноземної, оскільки ця навичка є багатогранною і вимагає декодування, знання лексики, фонові інформації та здатності виводити значення (Lin Wu, Valcke, & Keer, 2019). Критики традиційних методів навчання читання, зокрема керованих учителем занять і самостійного читання, вказують на їхню обмежену здатність сприяти активній участі та груповому навчанню (Sadiku, 2015). Тому вчителі дедалі більше звертають увагу на методи кооперативного навчання, які, як вважається, мають значні переваги у підвищенні рівня розуміння прочитаного за рахунок залучення та мотивації класу.

Розуміння читання - це багатогранний когнітивний процес, який включає в себе кілька процесів, зокрема увагу, пам'ять та аналітичне мислення. Увага є першою фазою розуміння прочитаного, оскільки вона впливає на здатність учня зосередитися на тексті. Нехтування достатньою увагою може призвести до упущення важливої інформації з тексту, що може призвести до плутанини. Увага відіграє життєво важливу роль у ситуаціях спільного навчання, оскільки учні беруть участь у групових дискусіях та обмінюються ідеями, тим самим підвищуючи свою концентрацію на змісті (Chen, 2021). Увага спрямовує когнітивні ресурси на найбільш релевантні розділи тексту, полегшуючи його розуміння.

Пам'ять є важливим елементом, який впливає на розуміння прочитаного. Під час роботи з текстом учні використовують свою короточасну і довготривалу пам'ять, щоб зберігати і пригадувати інформацію. Спільна робота, наприклад, групові дискусії, покращує збереження інформації в пам'яті, надаючи учням можливість ознайомитися з різними поглядами, а отже, сприяє ефективнішому збереженню знань (Galle et al., 2022). Крім того, пам'ять необхідна для інтеграції інформації з різних частин тексту, що дозволяє учням розвивати цілісне розуміння.

Аналітичне мислення необхідне для інтерпретації тексту. Цей процес передбачає оцінювання та формулювання висновків щодо предмета, що часто заохочується в середовищі спільного навчання. Учні заохочують критично оцінювати книгу, розпитувати один одного і поглиблювати своє розуміння через

групові дискусії. Таке соціальне залучення пропонує глибшу інтерпретацію, яка може не виникнути під час самостійного читання (Pinninti, 2024). Коли учні формулюють і обґрунтовують свої погляди перед однолітками, вони залучаються до мислення вищого порядку, що значно покращує розуміння. Когнітивні системи, зокрема увага, пам'ять та аналітичне мислення, тісно пов'язані між собою у процесі покращення розуміння прочитаного, особливо в контексті спільного навчання.

Групова дискусія - це один із відомих методів співпраці, який мотивує учнів брати участь у розмовах, пов'язаних із текстом, обмінюватися думками та ставити під сумнів прочитане один одним. Групові бесіди допомагають учням уточнити свої знання, дослідити кілька точок зору та вдосконалити інтерпретацію тексту, а отже, покращити його розуміння. Групові дискусії дають учням можливість висловити свої ідеї, звернути увагу на інших і сформувати більш комплексні знання з предмета завдяки їхньому партисипативному характеру (Pinninti, 2024). Оскільки учні повинні відстоювати свої погляди і зважувати інші точки зору, така соціальна активність не лише покращує розуміння, але й розвиває критичне мислення.

Багато досліджень підтвердили, наскільки добре групові бесіди покращують розуміння прочитаного. Учні, які брали участь у групових бесідах, продемонстрували краще розуміння і запам'ятовування, ніж ті, хто навчався наодинці. Спільний характер бесід мотивує учнів брати на себе відповідальність за свою освіту, а отже, сприяє більшій залученості. Групові бесіди також знайомлять учнів з різними точками зору та аналітичними методами, допомагаючи їм глибше зрозуміти текст (Galle et al., 2022). Цей кооперативний метод відображає реальне спілкування, в якому люди часто співпрацюють, щоб проаналізувати складний матеріал і вирішити труднощі.

Окрім групових дебатів, було продемонстровано, що методи кооперативного навчання, такі як метод «Дзига», сприяють покращенню навичок розуміння прочитаного. Згідно з підходом Jigsaw, текст розбивається на частини, кожен член групи відповідає за вивчення та презентацію решті групи своєї частини тексту (Chen, 2021). Оскільки знання кожного учня допомагають групі досягти успіху в цілому, цей метод сприяє співпраці та взаємозалежності. Дослідження показують, що підхід «Дзига» може бути дуже успішним для покращення розуміння прочитаного, оскільки він мотивує учнів до більш повної взаємодії з матеріалом та уможливорює взаємонавчання, а отже, поглиблює їхні знання.

Хоча внутрішня мотивація є базовим компонентом усіх навчальних процесів, вона особливо важлива в контексті спільного навчання для покращення розуміння прочитаного. Під час навчання у звичайному, індивідуальному середовищі деяким учням може бути важко брати повноцінну участь у класі. З іншого боку, групові проекти покращують природне прагнення учнів до співпраці в умовах кооперативного навчання (Chen, 2021). Надаючи першочергового значення груповим зусиллям, спрямованим на досягнення

спільних цілей, кооперативне навчання підвищує залученість та ентузіазм учнів у навчанні.

Навчальне середовище співпраці, яке підвищує мотивацію, залежить від взаємин між однолітками в рамках групових проєктів. Групові проєкти надають учням переваги, оскільки вони заохочують взаємодію, обмін ідеями та різнобічне вивчення певних творів. Такий контакт покращує навчальний процес і робить його більш захопливим і веселим, оскільки учнів все більше заохочують до співпраці та обміну ідеями замість того, щоб працювати наодинці (Pinninti, 2024.). Робота в групах і бачення впливу індивідуальних зусиль на загальний результат допомагає учням стати більш відповідальними. Учні, які працюють разом, щоб покращити свої знання матеріалу, відчують гордість і успіх, що допомагає посилити їхній природний потяг до навчання.

Завдяки кооперативному навчанню учні також отримують часті коментарі від однолітків. За допомогою схвалення чи конструктивної критики з боку інших учнів заохочують розвивати свої когнітивні та аналітичні здібності (Galle et al., 2022). Коли учні вважають, що їхні однокласники зацікавлені в їхньому внеску і заохочують його, вони з більшою ймовірністю будуть ділитися своїми ідеями та брати участь у групових проєктах. Коли однолітки надають позитивні відгуки, учні можуть мати більше впевненості та бажання взаємодіяти з матеріалами для читання.

Важливим компонентом мотиваційних аспектів спільного навчання є зростаюче залучення учнів до групового розв'язання проблем. Учні можуть окремо читати задані частини книги або брати участь у спільному читанні, після чого відбувається групове обговорення, реакція чи аналіз. На відміну від індивідуальних завдань, такі завдання вимагають більш критичного мислення, творчого підходу до вирішення проблем і відмінної комунікації між учнями. Здобувачі освіти, які належать до групи і зацікавлені в її успіху, мають більше бажання досягати найкращих результатів (Berzener & Deneme, 2021). Учні, які беруть активну участь у навчанні, а не просто поглинають його, з більшою ймовірністю запам'ятають і зрозуміють більший відсоток своїх курсів.

Природне задоволення від допомоги в досягненні групової мети підкреслює внутрішню мотиваційну силу групового навчання. Коли діти відчують, що їхні зусилля цінують і визнають їхні колеги, вони з більшою ймовірністю продовжуватимуть займатися темою. Коли учні досягають мети, вони відчують спільний успіх, що надихає їх працювати старанніше і краще засвоювати матеріал у групових проєктах. Особливо важливим є відчуття успіху в розумінні прочитаного, оскільки труднощі змісту можуть деморалізувати учнів (Mogea, 2023). Коли учні сприймають власний розвиток у групових проєктах, вони з більшою ймовірністю покращують свою успішність і краще ставляться до теми.

Ще одна перевага спільного навчання полягає в тому, що учні виявляють більше бажання вчитися, коли їм надається можливість взаємодіяти з однокласниками під час застосування різних підходів до розуміння прочитаного.

Обговорюючи твір з однокласниками та оцінюючи багато інтерпретацій одного й того ж змісту, учні можуть розвивати свіжі ідеї та перспективи. Наявність кількох точок зору спонукає учнів глибше взаємодіяти з літературою та покращувати її розуміння (Gálvez & Del Campo, 2023). Коментарі однолітків допомагають учням удосконалювати техніку читання, а отже, мотивують їх розвивати свої здібності до розуміння.

Надання учням більшого контролю в навчанні допомагає підкреслити необхідність мотивації. В умовах спільного навчання учні можуть мати більшу свободу у виконанні завдань з читання. Коли учні допомагають формувати власний освітній досвід і зацікавлені в результатах, вони, ймовірно, мають більшу мотивацію до навчання. Коли учні мають контроль над власним навчанням, їхня ініціативність і постійна залученість зростають.

Підхід STAD (Student Teams Achievement Divisions) Славіна в експериментальному дослідженні, ще більше підкреслюють, як кооперативне навчання покращує розуміння прочитаного. Результати показали, що учасники груп спільного навчання продемонстрували кращі навички розуміння та вирішення проблем, ніж їхні однолітки, які навчалися на звичайних курсах. На думку авторів, кооперативний характер підходу STAD допомагає учням підтримувати один одного в навчанні, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу (Berzener & Deneme, 2021). Завдяки поясненням однолітків учні можуть заповнити прогалини в знаннях, прояснити питання і підтвердити своє розуміння, співпрацюючи.

Взаємовідносини з однолітками мають більш загальну функцію у спільному навчанні, ніж просто групові проекти та методи. Рефлексивне ведення щоденника і стратегічне читання в співпраці з однолітками є успішними методами для підвищення розуміння прочитаного. Учні співпрацюють у цьому методі, створюючи плани читання і записуючи в щоденник свої роздуми про методи розуміння прочитаного. Рефлексивна діяльність допомагає учням краще усвідомити свою техніку читання і дає їм змогу змінити своє розуміння. У цьому сенсі співпраця з однолітками пропонує глибокі коментарі, які дозволяють учням вдосконалювати свої плани і вчитися в інших (Mogea, 2023). Такий підхід не лише допомагає зрозуміти, але й розвиває метакогнітивну обізнаність, яка необхідна для компетентного читання.

Кооперативне навчання значно покращує соціальну взаємодію, емпатію та роботу в команді, а також когнітивний розвиток. Групові проекти дозволяють учням вести дискусії та обмірковувати своє розуміння прочитаних матеріалів. Таке середовище співпраці сприяє розвитку емпатії, оскільки діти повинні слухати і розуміти точки зору інших, тим самим сприяючи сприйняттю інших ідей (Beresten & Pliushchai, 2021). За допомогою бесіди учні поглиблюють свої знання та розвивають важливі соціальні навички, такі як активне слухання та конструктивна критика. Навчальне середовище співпраці заохочує соціальну взаємодію, а отже, допомагає учням будувати стосунки та розвивати почуття спільноти. Завдяки співпраці та обміну ідеями учні цінують зусилля один одного,

а отже, покращують свої навички спілкування та роботи в команді (Kien & Nghia, 2023). Такі стосунки сприяють створенню турботливого навчального середовища, в якому учні почуваються вільно, висловлюючи свої думки та ідеї, що є необхідним для інтелектуального та особистісного зростання (Gálvez & Del Campo, 2023). Це важливі життєві навички, які також дають учням можливість обговорювати інші точки зору і долати труднощі.

Однією з важливих психосоціальних якостей, яку розвиває групове навчання, є емпатія. Під час групових дискусій діти повинні враховувати, як інші бачать та інтерпретують матеріал, тим самим покращуючи свою здатність розуміти чужі емоції та точки зору (Chen, 2021). Така емпатична участь покращує емоційний інтелект, який, окрім розуміння, має важливе значення для ефективної співпраці та комунікації. Крім того, спільні навчальні проєкти підвищують впевненість і самооцінку учнів. Учні діляться своїм розумінням матеріалу в групах і отримують коментарі від однолітків, які можуть підтримати їхню точку зору, а отже, надихають на додаткову участь (Mogea, 2023). У групових умовах позитивне підкріплення може допомогти учням відчувати впевненість у своїх здібностях, тим самим покращуючи весь навчальний процес.

На додаток до соціальних та емоційних переваг, середовище навчання у співпраці допомагає розвивати навички співпраці. Спільна робота над досягненням спільних цілей допомагає учням правильно розподіляти свій час, керувати ним і допомагати один одному у вирішенні проблем. Ці навички співпраці важливі не лише в класі, а й у реальних ситуаціях, адже успіх зазвичай залежить від групових зусиль. Окрім академічних досягнень, психологічні аспекти кооперативного навчання є важливими для набуття соціальних, емоційних навичок та навичок роботи в команді (Berzener & Deneme, 2020). У груповому середовищі взаємодія, емпатія та робота в команді допомагають формувати почуття спільноти та приналежності, що сприяє кращому розумінню та особистісному розвитку учнів. Крім того, що кооперативне навчання розвиває життєво важливі навички, корисні як в академічному, так і в професійному середовищі, воно також покращує розуміння прочитаного.

М'які навички - такі як комунікація, робота в команді та вирішення проблем - які є абсолютно необхідними для академічного та професійного успіху - також допомагають покращити підходи до кооперативного навчання. Покращення як академічних, так і особистісних компетенцій критично залежить від викладання англійської мови - особливо в середніх школах. Кооперативний характер читацької діяльності дозволяє учням розвивати ці м'які навички, одночасно підвищуючи їхню лінгвістичну компетентність. Наприклад, групові проєкти дозволяють учням обговорювати зміст, працювати над конфліктами та спільно вирішувати проблеми, пов'язані з розумінням (Kien & Nghia, 2023). Окрім вивчення мови, такі зустрічі допомагають розвивати особистість та брати участь у соціальній взаємодії.

Крім того, використання цифрових технологій у груповому навчанні додало свіжих ракурсів до навчання розуміння прочитаного. Використання

цифрових інструментів та онлайн-платформ стало більш поширеним в останні роки, оскільки вони надають учням можливість працювати і розподіляти ресурси поза межами звичайної аудиторії. Надаючи учням більше свободи і доступу до різноманітних навчальних ресурсів, середовища для спільного навчання онлайн, в тому числі перевернуті класи, можуть покращити розуміння прочитаного (Wang, 2023). Інтеграція цифрових технологій, необхідна для покращення розуміння прочитаного в цифрову епоху, сприяє активному залученню, спрощує комунікацію і допомагає побудувати саморегульоване навчання, яке перебуває на стадії розробки.

Хоча методи кооперативного навчання мають багато переваг, їхнє застосування пов'язане з певними труднощами. Однією з них є потреба в ефективному управлінні групою та здатності створити інклюзивну і мотивуючу атмосферу в класі. Учні можуть зіткнутися з труднощами в груповій динаміці, зокрема з нерівномірним залученням, розбіжностями або різним ступенем володіння матеріалом. Якщо ці труднощі не долати належним чином, вони можуть поставити під загрозу успіх кооперативного навчання (Beresten & Pliushchai, 2021). Щоб подолати ці труднощі, вчителі повинні ретельно планувати групові заняття, встановлювати чіткі цілі та пропонувати рекомендації щодо успішної комунікації та командної роботи.

Різноманітність навчальних уподобань і здібностей учнів створює ще одну складність. Хоча деякі учні можуть надавати перевагу індивідуальному навчанню або намагатися брати участь у групових дискусіях, не всі учні процвітають у груповому середовищі. Вчителі повинні використовувати різноманітні тактики викладання, щоб врахувати різні стилі навчання і гарантувати, що кожен учень отримає користь від можливостей групового навчання (Gálvez & Del Campo, 2023). Вчителі можуть створити інклюзивне середовище, яке сприятиме розумінню прочитаного кожним учнем, пропонуючи різноманітні види навчальної діяльності та допомагаючи тим, хто потребує додаткової допомоги.

Висновки. Загалом, методи кооперативного навчання досить добре впливають на здатність до розуміння прочитаного. Заохочуючи активність, підтримку однолітків і критичне мислення, ці методи дають змогу учням глибше взаємодіяти з книжками та розширюють їхні різноманітні навички розуміння. Групові проекти, стратегії спільного навчання та співпраця з однолітками допомагають покращити розуміння прочитаного, надаючи учням можливість обмінюватися думками, пояснювати помилкові тлумачення та допомагати один одному у навчанні. Більше того, включення цифрових інструментів у контекст спільного навчання відкриває нові можливості для покращення розуміння в епоху цифрових технологій. Хоча ці підходи пов'язані з певними труднощами, ретельна підготовка і диференціація можуть допомогти гарантувати, що кожен учень отримає користь від можливостей спільного навчання. Спільне навчання залишатиметься корисною технікою для покращення читацьких навичок учнів і

підготовки їх до майбутнього академічного та професійного успіху в міру того, як змінюватимуться освітні підходи.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Beresten, O. Y., & Pliushchai, O. O. (2021). Group work at a foreign language lesson. *Bulletin of Alfred Nobel University Series "Pedagogy and Psychology,"* 2(22), 177–183. <https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-2-22-20>
2. Berzener, Ü. A., & Deneme, S. (2021). The effect of cooperative learning on EFL learners' success of reading comprehension: An experimental study implementing Slavin's STAD method. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(4), 90–100. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313496>
3. Chen, R. (2021). A review of cooperative learning in EFL classroom. *Asian Pendidikan*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.53797/aspen.v1i1.1.2021>
4. Galle, S. A., Alaku, M. E., & Paul, V. (2022). Effect of group discussion on senior secondary school students' English language comprehension achievement and retention in Kefir, Nasarawa state. *International Journal of Power and Energy Systems*, 4(7), 79–92. https://www.researchgate.net/publication/360728236_EFFECT_OF_GROUP_DISCUSSION_ON_SENIOR_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS_ENGLISH_LANGUAGE_COMPREHENSION_ACHIEVEMENT_AND_RETENTION_IN_KEFFI_NASARAWA_STATE
5. Gálvez, J. D., & Del Campo, M. (2023). Strengthening reading competence in English using a reading comprehension module. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 25(1), 229–243. <https://doi.org/10.15446/profile.v25n1.101251>
6. Kien, L. T., & Nghia, T. L. H. (2023). The contribution of English language education to students' development of soft skills and personal attributes. In T. L. H. Nghia, L. T. Tran, & M. T. Ngo (Eds.), *English Language Education for Graduate Employability in Vietnam* (pp. 165–184). Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-99-4338-8_8
7. Moge, T. (2023). Improving students' reading comprehension through group discussion technique. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(1), 91–102. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i1.1241>
8. Pinninti, L. R. (2024). The impact of peer-collaborative strategic reading and reflective journal writing on orchestrated reading strategy use and comprehension. *Teaching English as a Second or Foreign Language--TESL-EJ*, 27(4). <https://doi.org/10.55593/ej.27108a3>
9. Wang, Y. (2023). Enhancing English reading skills and self-regulated learning through online collaborative flipped classroom: A comparative study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–16. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1255389>

УДК 82.09(4) + 392.3

DOI: 10.31652/2786-9083-2025-6(1)-64-76

Інесса Анікіна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри
прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
ORCID ID: 0000-0003-2760-8422

aiv.777@ukr.net

Тетяна Мельник, кандидат філологічних наук,
доцент кафедри германської філології, перекладу та зарубіжної літератури
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
ORCID ID: 0000-0002-2258-7389
Scopus-Author ID: 585199722000
tatiana.n.melnik@gmail.com

ЕВОЛЮЦІЯ ЖІНОЧОГО ОБРАЗУ В КЛАСИЧНІЙ ЗАРУБІЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ