

ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ БІОЛОГІЇ В ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Телендій О.С., Нікітченко Л.О.

Telendiu J., Nikitchenko L.

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

telendiuolena2@gmail.com, lilekk1504@gmail.com

The conditions for the development of the student as an individual are created during organized game learning technologies. It is in the game that relationships, values, interests and needs of the student are formed. Game activity in a harmonious combination with other types of activity, under the condition of pedagogical guidance, acquires significant importance in the assimilation of knowledge by students in biology lessons.

Під час організованих ігрових технологій навчання створюються умови для розвитку учня як особистості. Саме в грі формуються взаємини, ціннісні ставлення, інтереси та потреби учня, його свідомість, самосвідомість, відбувається соціалізація особистості, її самопізнання, самореалізація, виховуються важливі риси та якості характеру. Тому під час уроків біології в основній школі серед інших видів навчальної діяльності актуальним буде використовувати ігрові технології. На нашу думку, дозвілєва ігрова діяльність у гармонійному поєднанні з іншими видами діяльності за умови її педагогічного керівництва набуває суттєвого значення у засвоєнні знань учнями на уроках біології.

Охарактеризуємо педагогічні умови за яких процес навчання з використанням ігрових технологій, на нашу думку, буде найефективніший.

Мотивація учнів до використання ігрових технологій на уроках біології. Для сучасних учнів ігрові технології є звичним для них засобом навчання, і об'єктом вивчення. Аналіз сучасних досліджень дозволив з'ясувати, що ефективно вивчення біології, можливе при застосуванні ігрових технологій навчання, оскільки учні використовують звичні для них ігри у наукових цілях.

Вибірковий підхід під час використання ігрових технологій на уроках біології. Дана умова забезпечує планове, змістовне проведення уроків, вибір етапів навчального процесу на яких доцільно застосовувати ігрові технології навчання, визначення місце ігрових технологій навчання у структурі уроків з біології у основній школі, визначення часу роботи з ними. Така педагогічна умова передбачає вдалий підбір методів та тем на яких доречно застосовувати ігрові технології навчання.

3-D візуалізація навчального матеріалу з біології. Дана умова передбачає уміння учителя правильно подати навчальний матеріал що вивчається за допомогою 3-D ігрових технологій, уміння створювати візуальні презентації навчального призначення з біології, дозволяє не лише краще засвоїти навчальний матеріал а й проявити творчі здібності учнів. Специфікою уроків біології є те, що багато процесів що вивчаються учні не можуть зрозуміти оскільки вони ніколи цього не бачили і не зіштовхувалися з цим у повсякденному житті. Тому для покращення сприйняття важких тем учитель має підібрати оптимальні для даної теми і вікової категорії учнів 3-D технології навчання біології [1;6].

Оптимальність у виборі ігрових технологій навчання під час уроків біології.

Ігрові ситуації можуть бути включені в урок на різних етапах: під час бесіди, постановки завдання, організації робочого місця учнями, закріплення вивченого матеріалу, підбиття підсумків уроку. Однак ігрові ситуації можуть тривати 3-7 хвилин, щоб не перевантажувати урок. Для проведення ігрових ситуацій на уроках необхідно завчасно підготувати матеріалу базу.

Отже, описані педагогічні умови застосування ігрових технологій навчання під час уроків біології в основній школі визначають основні вимоги до мотивів, вибору змісту, засобів, методів, форм підготовки учнів на уроках біології у закладах загальної середньої освіти, що призведе до досягнення поставленої мети та покращення засвоєння знань учнів.