

УДК 373.017.4-057.874

<https://doi.org/10.31652/2415-7872-2023-73-38-43>

**ОЛЕНА СТОЛЯРЕНКО**

<https://orcid.org/0000-0002-1899-8089>

olena-best@ukr.net

доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського  
вул. Острозького, 32, м. Вінниця

**ОКСАНА СТОЛЯРЕНКО**

<https://orcid.org/0000-0001-7080-0626>

oksanny-81@ukr.net

кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри іноземних мов Вінницького національного технічного університету  
Хмельницьке шосе, 95, м. Вінниця

**ОЛЬГА МОСКОВЧУК**

<https://orcid.org/0000-0003-4568-1607>

moscovchuk\_olia@ukr.net

доктор філософії, асистент кафедри педагогіки, професійної освіти та управління освітніми закладами Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського  
вул. Острозького, 32, м. Вінниця

## **ЕКОЛОГІЧНА ПАРАДИГМА ВИХОВАННЯ СУБ'ЄКТИВНИХ ЦІННІСНИХ СТАВЛЕНЬ УЧНІВ У РУСЛІ ГЛОБАЛЬНИХ ГУМАНІСТИЧНИХ ТЕНДЕНЦІЙ**

*Стаття присвячена вкрай важливій проблемі сучасності – вихованню ціннісного ставлення до людини і середовища її існування в руслі глобальних екологічних і гуманістичних тенденцій. Першоосновою в цьому процесі є формування у школярів суб'єктивних ціннісних ставлень. Мета дослідницької роботи полягала в їх науковому психолого-педагогічному обґрунтуванні та експериментальному дослідженні. З допомогою використання теоретичних та емпіричних методів доведені теоретико-методичні основи виховання в учнів суб'єктивних ціннісних ставлень до середовища існування (соціального і природного) і до самих себе. Це стало основою інноваційного підходу до визначення мети та змісту виховання гуманної особистості, формування екологічного світогляду. Аналіз результатів дослідження дав змогу визначити такі основні напрями формування суб'єктивного ціннісного ставлення особистості до людини і свого оточення: перший – це побудова перцептивного образу об'єкта уваги (перцептивний напрям); другий – формування особистісного, а далі і ціннісного ставлення до того чи іншого об'єкта на основі здобутої і опрацьованої в подальшому інформації (когнітивний напрям); третім є формування суб'єктивного ціннісного ставлення у процесі взаємодії, безпосередньої практичної діяльності (діяльнісний напрям).*

**Ключові слова:** суб'єктивне ціннісне ставлення особистості, ціннісне ставлення до людини, гуманізація освіти, екологічна парадигма, глобальні проблеми людства.

**OLENA STOLIARENKO**

Doctor of Pedagogics, Professor of the Department of Pedagogy, Vocational Education and Management of Educational Institutions at Vinnytsia Mykhailo Kotsyubynskyi State Pedagogical University  
Ostrozhskoho str., 32, Vinnytsia

**OKSANA STOLIARENKO**

Candidate of Pedagogics, Associate Professor at the Department of Foreign Languages, Vinnytsia National Technical University  
Khmelnyske shosse, 95, Vinnytsia

**OLGA MOSKOVCHUK**

Doctor of Philosophy, Assistant of the Department of the Pedagogy, Vocational Education and Management of Educational Institutions  
Vinnytsia Mykhailo Kotsyubynskyi State Pedagogical University,  
Ostrozhskoho str., 32, Vinnytsia

## **ENVIRONMENTAL PARADIGM OF THE STUDENTS' OWN VALUES BASED ATTITUDES SHAPING IN TERMS OF GLOBAL HUMANISTIC TRENDS**

*The article is devoted to one of the most urgent modern problems – the shaping of a values based attitude to a person and his environment in terms of global environmental and humanistic trends. The forming of the students' own values based attitudes is supposed to play an important role in this process. The purpose of the research is to prove it both on theoretical and practical levels. Empirical and experimental study revealed theoretical and methodological principles of the students' own values based attitudes to themselves and their environment (social and natural) shaping. Humanization of educational process, as the leading factor of its development, and secondary schools reforming in the 21st century as well, promoted the use of knowledge about a person to define innovative approaches of determining the purpose and content of a humane personality shaping, ecological mind forming in order to apply humanistic models to educational technologies. The findings of this study identified the stages of the person's own attitude shaping, namely: the first – accumulation of elementary experience and knowledge in the course of interaction, awareness of the role of one's own "Self" in this process; the second – understanding the character of one's own needs; the third is defining the objects and events which may satisfy personal needs; the fourth*

– revealing the interconnections between objects and personal needs and possible ways of their satisfaction; the fifth is the analysis of the results of one's own activity and the determination of perspectives of interaction with another objects and the formation of values based attitudes. Therefore, we define the notion of "the person's own attitude" as a set of processes and actions aimed at the person's understanding of the meaning and character of the relationships between his own needs and those of others, which play an important role in the process of psychological and pedagogical interaction in the person's moral behavior and humanistic activity shaping process. As a result, it must provide the person's understanding that his "subjective life space" should not cross the borders of the objective one, his behavior and activity being subjected to moral norms and humanistic principles. In the course of investigation, a schematic micro-model of shaping a personal values based attitude to a person as a part of nature was developed. The findings of this study identified the main directions of shaping the subjective values based attitude towards a person and his environment: the first is the construction of a perceptual image of the object of attention (perceptual direction); the second is the formation of a personal, and later, a values based attitude towards this or that object based on the information obtained and processed (cognitive direction); the third is the formation of a subjective values based attitude in the process of interaction and independent activity (activity based direction). The study helped us to understand the meaning of this phenomenon and apply knowledge to environmental and humanistic education of young people.

**Key words:** a personal values based attitude of an individual, a values based attitude towards a person, humanization of education, environmental paradigm, global problems of humanity.

Становлення української державності, розбудова громадянського суспільства, інтеграція в світове співтовариство, визнання глобальних проблем передбачають орієнтацію на Людину, її духовну і екологічну культуру. А це визначає основні напрями модернізації освітнього процесу в руслі гуманістичних тенденцій, провідним серед яких є виховання у дітей і молоді ціннісного ставлення до людини, формування гуманістичного світогляду з метою забезпечення гідних і безпечних умов для життя, повноцінного розвитку й самореалізації особистості у майбутньому.

Високий рівень духовної культури – один із гарантів розвитку цивілізації, він залежить від гармонійного ставлення людини до свого соціального оточення, до самої себе як часточки природи, до середовища існування.

Нерозумні дії людини загострюють глобальні проблеми сучасності. Вони складають цілісну систему і є діалектично взаємозалежними. В цій єдності і взаємодії полягає їхня соціальна природа. Саме це робить їх важливим компонентом усіх проєкцій у майбутнє людської цивілізації і самої людини. Це актуалізує дослідження обраної проблеми.

Державною національною програмою «Освіта» (Україна XXI століття), Законами України про освіту («Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту», «Про освіту»), Національною доктриною розвитку освіти, Концепціями національного, громадянського виховання і позашкільної освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1–11-х класів закладів освіти України», дослідженнях НАПН України (І. Бех, С. Гончаренко, В. Кремень, О. Сухомлинська) визначено, що центром діяльності закладу освіти є дитина, а метою – виховання і нарощення творчого потенціалу, соціальної активності гуманістично спрямованої особистості, формування системи її ціннісних ставлень і орієнтацій, що базуються на визнанні пріоритету вільного розвитку особистості, непересічної цінності людини і збереження середовища її існування.

Проблеми гуманізації школи досліджували: І. Бех, О. Безкоровайна, А. Бойко, В. Ворожбит, Н. Гонтаровська, С. Гончаренко, О. Грива, І. Зязюн, Т. Дем'янюк, І. Єрмаков, П. Мельник, Н. Ківенко, Ю. Чорноморець, Л. Канішевська, О. Коберник, Л. Онищук, С. Сисоєва, Л. Хоружа.

Вивченню психологічних аспектів проблем матеріального світу і відображення його в свідомості особистості, її розвитку у процесі гуманістичного виховання, активності й самоактивності присвячені праці українських науковців: Г. Балла, І. Бега, М. Боришевського, О. Киричука, С. Максименка, В. Моляко, В. Панка, В. Рибалки.

**Мета статті** полягає у розкритті особливостей формування у школярів суб'єктивних ціннісних ставлень до середовища існування (соціального і природного) та до самих себе.

Гуманізація виховного процесу, як провідний напрям розвитку освіти і реформування школи, актуалізувала потребу використання системи знань про людину. Це відіграє важливу роль в обґрунтуванні інноваційних підходів до визначення мети та змісту виховання гуманної особистості, формування екологічного світогляду. А також у реалізації у виховних моделях школи гуманістичних технологій з метою формування у молодого покоління ціннісного ставлення до людини і середовища її існування. Цьому сприятиме визначення психолого-педагогічних умов, у яких розкривається природа людини, забезпечується її повноцінний розвиток і самореалізація на основі гуманістичних цінностей і суб'єктивних ставлень.

Для реалізації поставлених завдань на різних етапах дослідження було застосовано різні методи: інтерпретаційно-аналітичний, на основі якого здійснювалося вивчення, теоретичний аналіз і синтез наукових праць, офіційних і нормативних документів, програм, підручників, посібників, емпіричних джерел з узагальнення досвіду педагогічної діяльності; метод порівняльно-історичного аналізу,

який дав змогу виявити тенденції, умови, технології, методи впровадження гуманістичного виховання у шкільну практику й визначити передумови використання передового досвіду з антропологічною орієнтацією; метод теоретичного узагальнення, який забезпечив можливість аналізу явищ, що становлять предмет дослідження, формулювання узагальнених положень і висновків; гіпотетично-дедуктивний метод, що допоміг у формуванні робочих гіпотез, перевірених у процесі дослідження і підтверджених практично.

На цьому етапі у дослідницькій діяльності брало участь 470 учнів 4–11-х класів закладів загальної середньої освіти Вінницької області та 36 учителів.

Методологія нашого дослідження узгоджується з класичними підходами організації експерименту, де були задіяні контрольні та експериментальні групи. У процесі експериментальної роботи, спрямованої на виховання ціннісного ставлення до людини було проведено значну кількість серій дослідження. У статті ми представили матеріал з вивчення суб'єктивних ціннісних ставлень, як основи формування ключового поняття.

У ході аналізу педагогічної практики і виявлення особливостей, ефективного засвоєння особистістю сутності основних положень (а це екологічні ідеї, повна відмова від ієрархічної картини світу, поетапне формування в свідомості учнів психологічних установок про відсутність у людини переваг на життя, що зобов'язує її свідомо діяти у довір'ї на основі гуманістичної моралі [3]; про необхідність гармонійних, рівноправних і партнерських взаємин, орієнтацію на екологічну доцільність будь-якої діяльності, дотримання етичних норм взаємодії у середовищі існування, які поширюються як на взаємодію з людьми, так і зі світом природи; визнання незаперечності спільного шляху подальшого розвитку людської цивілізації, природи і планети в цілому) ми визначили та обґрунтували основні психологічні рівні пізнання учнями процесів функціонування людини і формування суб'єктивних ставлень до об'єктивної дійсності [8].

У дослідно-експериментальній роботі нами виділені рівні: усвідомлення вихованцями цінності життя, свого місця і ролі у середовищі існування, чуттєве сприйняття [6, с. 131], відповідальність [5], потреба в активній діяльності в довір'ї; усвідомлення, що комфортне існування і перспективне майбутнє залежить від гармонійних взаємовідносин [4], ціннісного ставлення до людей та їх оточення.

Визначення основних психологічних рівнів пізнання учнями навколишньої дійсності з метою формування ціннісних ставлень та їх дослідження у виховному процесі дозволяє нам виділити положення, які розкривають психологічні особливості адекватного сприйняття учнями дійсності, особливостей гуманістичної взаємодії з об'єктами живої і неживої природи, на основі чого по відношенню до них формуються ціннісні ставлення: психологічний стан особистості і характер діяльності зумовлюють особливості сприйняття оточуючого світу, того, що відбувається, і воно завжди буде адекватним рівню розвитку інтелекту, сформованим у вихованців моральним і етичним нормам поведінки. У сприйнятті задіяні всі органи відчуття (інформація і досвід не можуть акумулюватись за простими правилами накопичення, оскільки одночасно відбувається осмислення зорових образів, звуків, працює уява). Життєвий світ людини з її особистісними цінностями сприймається учнями у загальному вигляді без певних чітких просторових меж і фіксованих часових інтервалів, якщо на цьому не фіксувати увагу. Сприйняття функціональної структури оточення людини відбувається на фоні розуміння взаємозв'язку і взаємозалежності усіх його компонентів [6, с. 30]. Усвідомлення учнями складових макро- і мікросоціуму сприяє отриманню досвіду взаємодії між окремими об'єктами навколишнього середовища, відповідальної поведінки у довір'ї, виробленню суб'єктивних ставлень до об'єктів живої і неживої природи. Провідну роль у цьому відіграє наявність досвіду гуманістичних взаємин [2].

На одному з етапів роботи ми використали методіку [1, с. 148], яку адаптували до умов нашого дослідження. Активне світосприйняття має набувати особистісного смислу, інакше воно втрачає моральну цінність. Тому важливим є формування активної особистості, а не пасивного спостерігача [1, с. 191].

Науковці надають важливого значення емоціям особистості, які виникають у процесі соціально цінної діяльності в довір'ї, призводять до виникнення у суб'єкта первинного особистісного сенсу моральних уявлень і норм, які спонукають до відповідних вчинків. Т. Тройт і К. Шваб (США) зауважують, що починати вчити дітей щось цінувати необхідно набагато раніше, ніж вони зможуть самостійно розв'язувати власні життєві проблеми [10].

Поєднання емоцій, пізнавальних інтересів, моральної діяльності забезпечує формування соціально зрілої особистості. На думку І. Бега, за основу береться положення, відповідно до якого емоції виявляються і попередником, і наслідком поведінки особистості [1, с. 188].

Аналіз психолого-педагогічної літератури та результатів дослідження дали нам змогу визначити типи життєвої позиції школярів у визначенні ставлень до навколишньої дійсності (об'єктів і суб'єктів взаємодії). Перший – об'єктно-прагматичний. Він характерний для 34,2% учнів 4–5-х кл., 30,4% – 6–7-х кл., 19,8% – 8–9-х кл. та відповідно – 17,6% вихованців 10–11-х кл. Він характеризується тим, що в учнів цього типу переважають такі ставлення до об'єктів взаємодії і спільної діяльності, які

спираються на пріоритетність власних потреб чи інтересів, можливість їхнього задоволення і не більше.

Другий тип – об'єктно-нейтральний, до якого нами, за результатами експерименту, віднесено 15,7% школярів 4–5-х кл., 14,2% учнів 6–7-х кл., 10,3% вихованців 8–9-х класів та всього 7,6% старшокласників (10–11-х кл.).

Характерною ознакою поведінки і діяльності учнів цього типу у їхньому оточенні була майже повна відсутність у задоволенні своїх бажань та інтересів, зацікавленості і турботи стосовно долі інших об'єктів і явищ, їх сучасного чи майбутнього стану, прояви байдужості і нейтралітету.

Третій тип нами було визначено як суб'єктно-егоїстичний, який характерний для 10,7% учнів 4–5-х кл., 12,9% – 6–7-х кл., 19,4% – 8–9-х кл. і значно менше для старших (10–11-х) кл., де цей показник складає всього 13,8%.

Поведінка і діяльність представників цього типу та їх ставлення до об'єктів і явищ характеризувались чіткою спрямованістю на досягнення власної мети за рахунок їх використання. Характерно, що учні цієї групи могли виявляти байдуже (інколи навіть жорстоке) ставлення до окремих об'єктів взаємодії, оскільки ті використовувалися ними для досягнення власної мети. Зменшення кількості учнів з таким типом поведінки в 10–11-х кл. пояснюється вже певною зрілістю значної частини вихованців, умінням орієнтуватися в ситуації і використовувати її у власних цілях.

Четвертий тип – суб'єктно-ціннісний. До нього було віднесено 39,4% учнів 4–5-х кл., 42,5% – 6–7-х кл., 50,5% – 8–9-х кл. та 61% старшокласників (10–11-х кл.). Вихованці цієї групи мають не лише сформовані уміння та навички гуманістичних взаємин, поведінки і діяльності, вони високо оцінюють значущість ціннісного ставлення до людини, інших об'єктів свого оточення, вміють відстоювати гуманістичні ідеали, залучати до благодійної діяльності інших школярів, молодших, однолітків і навіть, членів власних родин. І тим самим виявляли свою компетентність, відповідний рівень засвоєння гуманістичних морально-етичних принципів міжособистісної взаємодії, правил співіснування в світі живої природи, що стало основою їхньої власної життєвої позиції. Отже, психолого-педагогічну проблему формування суб'єктивного ставлення до об'єктів взаємодії на базі ціннісного ставлення до людини ми визначаємо однією з найголовніших у гуманістичному вихованні школярів.

У процесі експериментальної роботи нами були виявлені психолого-педагогічні закономірності формування особистісного (ціннісного) ставлення учнів до об'єктів уваги. Система уявлень про сутність такого ставлення базується на аналізі соціогенезу, світогляду, ціннісних орієнтацій, спрямованості особистості, де формування суб'єктивного сприйняття навколишньої дійсності є першим етапом (отримання знань, умінь, вироблення практичних навичок з їх реалізації), тоді як формування ціннісного ставлення особистості до людини – кінцева стадія (практичне втілення знань, застосування інтелектуальних умінь та навичок взаємодії з іншими на різних рівнях з дотриманням принципів гуманістичної моралі). Це дозволяє зробити висновок, що суб'єктивне ціннісне ставлення особистості до іншого матеріалізується в активних формах гуманістичної (благочинної, добродійної) діяльності, конкретних вчинках і поведінці. Необхідною умовою виховної роботи і самовиховання в цьому напрямку є відповідальність особистості перед іншими, за наслідки взаємодії в середовищі існування, що унеможливорює байдужу, аморальну поведінку, насилля, зло і жорстокість.

Нами з'ясовано, що суб'єктивне сприйняття особистістю оточуючого світу – це суб'єктивний, емоційно забарвлений взаємозв'язок її власних потреб з об'єктами навколишнього середовища, що адекватно відображає життєву позицію та рівень сформованості моральної вихованості (елемент життєвої компетентності) [9]. Також на основі аналізу результатів дослідження визначено параметри модальності, що розкривають якісну і змістову характеристику ціннісних ставлень особистості до людини, її оточення, природи; інтенсивність (наскільки втілюються ці ставлення в потреби особистості, в якій мірі і де вони проявляються).

У визначенні сутності поняття «суб'єктивне ціннісне ставлення особистості» важливим є обґрунтування психолого-педагогічних особливостей цього процесу, оскільки, коли йдеться про суб'єкт, то існує два аспекти проблеми: бути суб'єктом чи сприйматися в якості суб'єкта. У першому випадку постає питання визначення суб'єкта і об'єкта, в другому – що кожен із них означає для того, хто їх сприймає.

Аналіз психолого-педагогічної сутності відображення природи матеріального світу в свідомості особистості дозволив нам дати пояснення «суб'єктивного ціннісного ставлення особистості» як співвідношення суб'єктивного сприйняття нею об'єктів навколишньої дійсності, у процесі якого воно розглядається у площині взаємодії в системі «людина – суспільство – природа» (за такого підходу немає принципового значення чи є те, що сприймається особистістю, об'єктом чи суб'єктом), під час якої людина і визначає для себе пріоритетність цінностей; співвідносить їх із власними установками, ціннісними орієнтаціями, поглядами, потребами і можливістю їх задоволення без шкоди оточенню природного чи суспільного походження.

Враховуючи зазначене вище, ми визначаємо декілька специфічних функцій, котрі характеризують об'єкт, який сприймається рівноправним суб'єктом взаємодії і виступає для людини непересічною цінністю: а) викликає інтерес, увагу; комплекс особистісних переживань, певних емоцій, вражень чи спогадів у їх динаміці; активним чинником враження завжди виявляється чуттєвий образ того, хто сприймається, або ж образ власного внутрішнього світу вихованця; б) є тією ланкою, яка пов'язує у розбудові особистістю власної системи цінностей відношення, переконання, взаємини. Так, на думку І. Беха, в основі цих процесів лежить усвідомлення учнями не тільки пізнавальної й оцінної, але й регулятивної функції набутих ними відомостей [1], які відіграють особливу роль, сприяють формуванню інтересів, свого внутрішнього «Я» з опорою на суспільні ідеали, цінності і норми; в) визнається суб'єктом спільної діяльності чи спілкування, у процесі яких формується стійка емоційно-діяльнісна схема, як одиниця власного досвіду. Вона і визначає у подальшому загальну тенденцію розвитку предметно-перетворювального і ціннісного ставлення особистості до людей і навколишньої дійсності.

Аналіз змісту визначених нами специфічних суб'єктивних функцій сприйняття людиною довкілля, людей і себе самої дозволяє стверджувати, що саме особистість наділяє об'єкти, явища певною суб'єктивністю. Таким чином, ми дійшли до розуміння процесу формування суб'єктивного ставлення особистості до людей, об'єктів навколишнього середовища, а саме – суб'єктифікації. Останню ми визначаємо і як процес, і як результат наділення об'єктів і явищ, що оточують людину, властивостями, які дозволяють їм виконувати специфічні суб'єктивні функції, в результаті чого вони сприймаються особистістю вже суб'єктами взаємодії.

Аналіз результатів дослідження дав змогу визначити основні напрями формування суб'єктивного ціннісного ставлення особистості до людини і свого оточення.

Перший з них – це побудова перцептивного образу об'єкта уваги (перцептивний напрям); другий – формування особистісного, а далі і ціннісного ставлення до того чи іншого об'єкта на основі здобутої і опрацьованої в подальшому інформації (когнітивний напрям); третім є формування суб'єктивного ціннісного ставлення у процесі взаємодії, безпосередньої практичної діяльності (діяльнісний напрям).

Таким чином, нами розроблена модель формування суб'єктивного ціннісного ставлення особистості до людини як до об'єкта живої природи, її непересічної цінності. Чітких просторових і часових меж та вікових особливостей визначені нами напрями формування такого ставлення не мають, оскільки їх динаміка не стабільна і залежить від багатьох організаційно-педагогічних і психолого-педагогічних факторів та навіть суто індивідуальних інтелектуальних та психолого-фізіологічних особливостей учнів.

### Література

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2. кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: науково-практичні засади. Київ: Либідь, 2003. 344 с.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-методичний посібник Київ: ІЗМН. 1998. 204 с.
3. Вишневецький О. Людиноцентризм як педагогічна проблема на тлі сучасних цивілізаційних процесів. *Педагогічна думка*. 2008. №4. С. 3-12.
4. Кремень В. П., Афанасенко В. С., Волович В. П. Історія філософії. Харків: Прапор, 2003. 768 с.
5. Максименко С. Д., Максименко К. С., Папуча М. В. Психологія особистості: підручник. Київ: КММ, 2007. 296 с.
6. Максименко С. Д., Ніколенко Д. Ф., Соловієнко В. О., Василюшина Т. В. Основи загальної психології: навчальний посібник. Київ: НПЦ Перспектива. 1998. 256 с.
7. Пустовіт Г. П. Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1-9 класів у позашкільних навчальних закладах: дис... д-ра пед. наук: 13.00.07 / Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2005.
8. Столяренко О. В., Коваль Ю. А. Глобалізація в руслі екологічних проблем людства і виховання гуманістичних цінностей. *Сучасні тенденції розвитку науки та освіти в умовах євроінтеграції: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Вінниця: Вінницький кооперативний інститут. 29-30 березня 2022. С.81–83.*
9. Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piassetska N., & Shpylova M. (2021). Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. *Postmodern Openings*, 12(3), 173-189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334>
10. Тройт Т. D., Schwaab K. E. Decode of Environmental Education. *School Science and Mathematics*. 1982. №3.Vol. 82.

### References

1. Bekh I. D. Vykhovannya osobystosti: u 2. kn. [Personality Education: in 2 books]. Kn. 2: Osobystisno oriyentovanyu pidkhdid: naukovopraktychni zasady. Book. 2: A Personality-Centered Approach: Scientific and Practical Principles. Kyiv: Lybid, 2003. 344 p.
2. Bekh I. D. Osobystisno zoriyentovane vykhovannya: naukovometodychnyy posibnyk [Personality-centered Education: a scientific and methodical guide]. Kyiv: IZMN, 1998. 204 p.

3. Vyshnevs'kyi O. Lyudynotsentryzm yak pedahohichna problema na tli suchasnykh tsyvilizatsiynykh protsesiv [Human-centrism as a pedagogical problem in terms of modern civilizational processes]. Pedahohichna dumka. 2008. №4. S. 3-12.
4. Kremen' V. P., Afanasenko V. S., Volovych V. P. Istoriya filosofiyi. [History of philosophy]. Kharkiv: Prapor, 2003. 768 s.
5. Maksymenko S. D., Maksymenko K. S., Papucha M. V. Psykholohiya osobystosti: pidruchnyk [Psychology of a Personality: a textbook]. Kyiv: KMM, 2007. 296 p.
6. Maksymenko S. D., Nikolenko D. F., Solovienko V. O., Vasylyshina T. V. Osnovy zahal'noyi psykholohiyi: navchal'nyy posibnyk. [Basics of General Psychology: a study guide]. Kyiv: NPC Perspektiva, 1998. 256 p.
7. Pustovit H. P. Teoretyko-metodychni osnovy ekolohichnoyi osvity i vykhovannya uchniv 1-9 klasiv u pozashkil'nykh navchal'nykh zakladakh: dys... d-ra ped. nauk: 13.00.07 [Theoretical and Methodological Principles of Environmental Education and Training of 1-9 Grades Students at Extracurricular Educational Establishments: a thesis... Dr. of Pedagogics: 13.00.07] / Ternopil's'kyi natsional'nyy pedahohichnyy un-t im. Volodymyra Hnatyuka. Ternopil, 2005.
8. Stoliarenko O. V., Koval Yu. A. Hlobalizatsiya v rusli ekolohichnykh problem lyudstva i vykhovannya humanistychnykh tsinnostey. [The Role of Globalization in Terms of Ecological Problems of Mankind and Humanistic Values Education]. Suchasni tendentsiyi rozvytku nauky ta osvity v umovakh yevrointehratsiyi: materialy Mizhnar. nauk.-prakt. konf. Vinnytsya : Vinnyts'kyi kooperatyvnyy instytut, 2022. S.81–83.
9. Stoliarenko O., Stoliarenko O., Oberemok A., Belan T., Piasetska N., & Shpylova M. O. Shaping a Values-Based Attitude toward Human in the Context of Postmodernism via the Structural-Functional Model. Postmodern Openings, 2021. 12(3). P.173-189. DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.3/334> [in English]
10. Troyt T. D., Schwaab K. E. Decode of Environmental Education. School Science and Mathematics. 1982. № 3. Vol. 82. [in English]