

**І НАУКОВИЙ НАПРЯМ
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП
НАСЕЛЕННЯ**

УДК 378.016:796.42

<https://doi.org/10.31652/3041-2463/2025-2-1>

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ ТА ВИКЛАДАННЯ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ»)

Кульчицька Ірина,

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, вул. Острозького, 32, м. Вінниця, 21001, Україна;

<https://orcid.org/0000-0001-6138-3015>;

email: iravin82@gmail.com

Дідик Тетяна,

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, вул. Острозького, 32, м. Вінниця, 21001, Україна;

<https://orcid.org/0000-0002-9129-2728>;

email: Ztat261@gmail.com

Квасниця Олег,

кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент,

Хмельницький національний університет, вул. Інститутська, 11,
м. Хмельницький, 29000, Україна;

<https://orcid.org/0000-0003-2478-915X>;

email: oleg.kvasnitsa@ukr.net

Анотація. Актуальність. У статті розкрито особливості викладання спортивно-педагогічної дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у закладі вищої освіти. Проаналізовано зміст та методику викладання, значення інтеграції теоретичних і практичних компонентів навчання, окреслено формування фахових компетентностей майбутніх вчителів фізичної культури та тренерів, висвітлені сучасні технології викладання, які доповнюють традиційні. Наголошується на необхідності удосконалення змісту та підходів у викладанні, в першу чергу, дисциплін професійної підготовки в процесі підготовки фахівців галузі фізичної культури і спорту.

Мета дослідження – аналіз особливостей викладання спортивно-педагогічної дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у ЗВО та виявлення підходів до ефективної організації освітнього процесу в підготовці фахівців галузі фізичної культури і спорту.

Матеріал та методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення наукових джерел, навчально-методичної літератури, ресурсів мережі Інтернет та нормативно-правової бази з питань дослідження.

Результати дослідження. Дисципліна «Теорія і методика викладання легкої атлетики» входить до циклу спортивно-педагогічних дисциплін, які є важливою складовою у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та тренерів. У процесі її вивчення формуються професійно важливі теоретичні знання, методичні та практичні вміння. До основних особливостей її змісту та викладання можна віднести: інтегративний характер дисципліни; поєднання теоретичної та практичної складової; особливості методичної підготовки майбутнього фахівця; використання сучасних освітніх технологій; формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання.

Висновки. Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання легкої атлетики» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури та спорту, оскільки забезпечує формування більшості фахових компетенцій передбачених державним стандартом вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Особливістю її викладання у ЗВО є інтегративний підхід, органічне поєднання теоретичних знань і практичних навичок, спрямованість на формування професійної майстерності майбутнього спортивного педагога.

Ключові слова: навчальний процес, практичні вміння, професійна підготовка, фахові компетентності, спортивний педагог.

FEATURES OF THE CONTENT AND TEACHING OF SPORTS AND PEDAGOGICAL DISCIPLINES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (ON THE EXAMPLE OF THE DISCIPLINE «THEORY AND METHODS OF TEACHING ATHLETICS»)

Kulchytska Iryna, Didyk Tetiana, Kvasnytsia Oleg

Abstract. Topicalyty. The article reveals the features of teaching the sports-pedagogical discipline "Theory and Methodology of Teaching Athletics" in higher educational institutions. It analyzes the content and methodology of teaching, the significance of integrating theoretical and practical components of education, and outlines the development of professional competencies for future physical education teachers and coaches. The article highlights modern teaching technologies that

complement traditional methods. It emphasizes the need to improve the content and approaches in teaching, primarily in the professional training disciplines during the preparation of specialists in the field of "Physical Culture and Sports."

The purpose of the study is to analyze the peculiarities of teaching the sports-pedagogical discipline "Theory and Methodology of Teaching Athletics" in higher educational institutions and to identify approaches for the effective organization of the educational process in the preparation of specialists in the field of physical culture and sport.

Material and methods of the study. The study employs theoretical analysis and summarization of scientific sources, educational-methodological literature, online resources, and the regulatory and legal framework relevant to the research topic.

Results of the study. The discipline "Theory and Methodology of Teaching Athletics" is part of the cycle of sports-pedagogical disciplines that play a crucial role in the training of future physical education teachers and coaches. The study of this discipline develops essential professional theoretical knowledge, methodological, and practical skills. Key characteristics of its content and teaching methodologies include: the integrative nature of the discipline; the combination of theoretical and practical components; the specifics of methodological training for future specialists; the use of modern educational technologies; and the formation of professional competencies and program learning outcomes.

Conclusions. The discipline "Theory and Methodology of Teaching Athletics" is a vital component of the professional preparation of future specialists in the field of physical culture and sports, as it ensures the development of most professional competencies outlined by the state education standard for the specialty "017 Physical Culture and Sports" at the first (bachelor's) level of higher education. A distinctive feature of its teaching in higher educational institutions is the integrative approach that harmoniously combines theoretical knowledge and practical skills, focusing on the development of professional mastery in future sports educators.

Keywords: educational process, practical skills, professional training, professional competencies, sports teacher.

Постановка проблеми. Сучасна система вищої освіти в Україні перебуває в процесі постійної трансформації, що зумовлює потребу вдосконалення змісту та форм підготовки майбутніх фахівців, зокрема в сфері фізичної культури та спорту.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичний аналіз джерел наукової літератури, проведений А. П. Конюхом (2019), показав значну кількість наукових праць, в яких такі автори, як Г. М. Арзютов, Л. О. Демінська, Л. П. Сущенко, О. В. Тимошенко, Б. М., Шиян, Ю. М. Шкретій та інші,

зосереджували свою увагу на вивченні професійних, структурних, особистісних, комунікативних, організаторських і пізнавальних характеристик діяльності майбутніх фахівців у сфері фізичної культури та спорту. Автори прагнули створити оптимальні й ефективні комплексні методики, спрямовані на забезпечення високоякісної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти фізкультурного профілю (Конюх, 2018).

У науковій статті І.М. Луценко, Ю.М. Коновал, & М.С. Буренко (2024) були визначені основні напрями удосконалення професійної підготовки тренерів і фахівців з фізичної культури та спорту з урахуванням сучасних реалій розвитку галузі. Авторами окреслено шляхи вдосконалення підготовки майбутніх фахівців, зокрема: орієнтація на інновації в навчальній і тренувальній діяльності; особистісно орієнтована підготовка; побудова гнучких навчальних програм із врахуванням реальних умов професійної діяльності тощо.

Незважаючи на численні наукові дослідження, питання якісної підготовки майбутніх тренерів у закладах вищої освіти все ще залишаються важливими й актуальними.

У державному стандарті вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти визначений перелік компетентностей і результатів навчання, які мають бути сформовані у майбутнього фахівця (МОН України, 2019).

Саме дисципліни фахової підготовки покликані забезпечити їх досягнення, серед яких виділяють цикл спортивно-педагогічних дисциплін, які є важливою та незамінною частиною підготовки вчителя фізичної культури та тренера в закладах вищої освіти. Їх зміст і спрямованість повністю відповідають вимогам майбутньої професійно-педагогічної діяльності. Ці дисципліни сприяють формуванню професійних компетентностей фахівця, забезпечують цілеспрямовану методичну підготовку та забезпечують трансформацію теоретико-методичних положень у практичну площину (Папуша, 2018; Сергієнко, 2022; Башавець, 2024). Їхня унікальність полягає у включенні та реалізації рухового компонента підготовки, що є винятковим для цього напрямку і не притаманним іншим компонентам освітньо-професійної програми.

Значну роль серед цих дисциплін відіграє курс «Теорія і методика викладання легкої атлетики». Він сприяє всебічному розвитку теоретичних знань, практичних умінь і педагогічних навичок у здобувачів.

Проблема оптимізації викладання спортивно-педагогічних дисциплін є особливо важливою, з огляду на те з якими проблемами протягом останнього десятиліття зіштовхнулася система вищої освіти, що негативно вплинули на якість освітнього процесу. Серед тих, що стосуються саме викладання дисциплін спортивно-педагогічного напрямку можна виділити наступні: невідповідність

програм сучасним тенденціям у сфері фізичної культури і спорту; необхідність інтеграції міждисциплінарних знань; відсутність інноваційних підходів тощо.

Окреслене коло проблем можна вирішити шляхом удосконалення змісту дисциплін професійної підготовки та впровадження сучасних технологій навчання в освітній процес здобувачів.

Мета дослідження – аналіз особливостей викладання спортивно-педагогічної дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у ЗВО та виявлення підходів до ефективної організації освітнього процесу в підготовці фахівців галузі фізичної культури та спорту.

Матеріал та методи дослідження: теоретичний аналіз і узагальнення наукових джерел, навчально-методичної літератури, ресурсів мережі Інтернет та нормативно-правової бази з питань дослідження.

Результати дослідження. В основі легкоатлетичних вправ лежать природні рухи людини – ходьба, біг, стрибки, метання, що також є базовими для більшості видів спорту. Легкоатлетичні вправи знайшли своє застосування в різних складових підготовки в будь-якому виді спорту (Андрущенко, Артюшенко, & Бех, 2023).

В процесі розвитку, становлення та до сьогодення легка атлетика широко представлена у програмах з фізичної культури різних верств населення, оскільки має важливе оздоровче значення (заняття на свіжому повітрі, включення більшості м'язів тіла, поліпшення діяльності опорно-рухового апарату, внутрішніх органів і систем організму в цілому).

Дисципліна «Теорія і методика викладання легкої атлетики» входить до циклу спортивно-педагогічних дисциплін, які є важливою складовою у процесі підготовки майбутніх вчителів фізичної культури та тренерів. У процесі її вивчення формуються професійно важливі теоретичні знання, методичні та практичні вміння. Успішність майбутньої професійної діяльності залежатиме від того, наскільки ці складові будуть сформовані у здобувачів по закінченню ЗВО (Пірус, 2011).

Розглядаючи структуру та зміст навчальної дисципліни варто визначити основні її особливості:

1. Інтегративний характер дисципліни. «Теорія і методика викладання легкої атлетики» є спортивно-педагогічною дисципліною, яка в структурі фахової підготовки поєднує знання з анатомії, фізіології, біомеханіки, гігієни, педагогіки, психології та інших дисциплін. Це дозволяє забезпечити цілісність професійного мислення здобувача та створює умови для міждисциплінарного підходу у формуванні фахових компетентностей.

2. Поєднання теоретичної та практичної складової. Однією з головних методичних засад є єдність теорії та практики. Теоретичний розділ включає

питання, що стосуються історії розвитку легкої атлетики, класифікації та загальної характеристики легкоатлетичних вправ, основ техніки легкоатлетичних вправ (ходьба, біг, стрибки, метання), тактичної підготовки спортсменів у різних видах легкої атлетики, основ методики навчання в легкій атлетиці, методики розвитку фізичних якостей засобами легкої атлетики, основ тренування в легкій атлетиці, організації та суддівства змагань з легкої атлетики та ін.

Теоретичні знання закріплюються в процесі практичних занять, де здобувачі опановують техніку та методику навчання видів легкої атлетики. Це забезпечує поступовий перехід від пасивного засвоєння інформації до активної педагогічної діяльності (Адамчук, Дідик, Кульчицька, Поляк, & Квасниця, 2024). Практичний розділ дисципліни спрямований на оволодіння різними засобами та методами навчання основним легкоатлетичним вправам (спортивної ходьби, бігу на середні та довгі дистанції, стрибка у довжину з розбігу різними способами, бігу на короткі дистанції, метання малого м'яча, гранати, списа, диска, штовхання ядра, естафетного бігу, стрибків у висоту різними способами, бар'єрного бігу, потрійного стрибка з розбігу та ін.) та до складання контрольних нормативів із техніки виконання.

3. Методична підготовка майбутнього фахівця. У процесі вивчення дисципліни здобувачі оволодівають базовими знаннями, вміннями та навичками з організації та проведенні уроків, навчально-тренувальних занять і змагань з легкої атлетики; з методики навчання легкоатлетичних вправ, проведенні різних видів розминки, поясненні елементів техніки видів легкої атлетики та виправленні помилок при їх виконанні, роботі з документацією та інші. Формуються навички самостійного аналізу освітнього процесу та педагогічної діяльності у різних закладах освіти. На старших курсах здобувачі залучаються до суддівства змагань з легкої атлетики різного рівня.

4. Використання сучасних освітніх технологій. У процесі навчання використовуються інформаційно-комунікаційні технології: відеоаналіз технічних дій, онлайн-курси, інтерактивні платформи, комп'ютерні тести тощо. Це підвищує зацікавленість студентів, сприяє індивідуалізації навчання та підвищенню якості підготовки (Адамчук, Кульчицька, Овчарук, В., & Овчарук, В., 2022; Адамчук, Дідик, Кульчицька, Поляк, & Квасниця, 2024).

Зокрема, попередні наші роботи були присвячені дослідженню ефективності впровадження інноваційних технологій навчання здобувачів ЗВО під час дистанційної форми освітнього процесу (Адамчук, Дідик, Кульчицька, Поляк, & Квасниця, 2024; Квасниця, Квасниця, Рибак, & Демченко, 2025).

Використання різноманітних засобів навчання сприяє поглибленню вивчення навчального матеріалу через віртуальне та реальне сприйняття (табл. 1).

Таблиця 1

Інтерактивні засоби навчання, що застосовуються у процесі викладання дисципліни «Теорія і методика викладання легкої атлетики»

Назва засобу	Спрямованість	Формат	Використання
Classtime	на засвоєння теоретичних знань	Тестування	Під час занять
Jamboard	на засвоєння теоретичних знань	Заповнення таблиць, співставлення, тощо	Під час занять
LearningApps	на засвоєння теоретичних знань	Демонстрація/ознайомлення з навчальним матеріалом	Під час занять / самостійно
Gamma	на засвоєння теоретичних знань	Створення презентацій за допомогою штучного інтелекту	Під час самостійної роботи
ChatGPT	на засвоєння теоретичних знань	Підготовка до творчих завдань за допомогою штучного інтелекту	Для творчих завдань
Віртуально-реальна інтерактивна демонстрація	на засвоєння практичних вмінь і навичок	Поглиблене засвоєння навчального матеріалу через віртуальне та реальне сприйняття	Під час занять

Так, було встановлено підвищення інтересу до занять та покращення теоретичного рівня підготовленості здобувачів більш ніж на 36%. Поєднання традиційних засобів і методів навчання з онлайн-додатками сприяють досягненню максимальної ефективності освітнього процесу.

5. Формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання. У результаті вивчення дисципліни передбачається формування у випускників більшості фахових компетентностей, серед яких:

- здатність забезпечувати формування фізичної культури особистості;
- здатність проводити тренування та супроводження участі спортсменів у змаганнях;
- здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення;
- здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

Окрім того, результатом засвоєння освітнього компоненту «Теорія і методика викладання легкої атлетики» у здобувачів є вміння:

- здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- здійснювати заходи з підготовки спортсменів, організації й проведення спортивних змагань;

- використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань і змістовно інтерпретувати отримані результати.

Головна мета підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері фізичної культури та спорту полягає не лише в набутті глибоких теоретичних і методичних знань, спеціальних технічних навичок та належного рівня фізичної підготовки, але й у вмінні ефективно застосовувати їх у майбутній професійній діяльності (Папуша, 2018; Котова, & Суханова, 2019; Сергієнко, 2022).

Дискусія. За останнє десятиріччя сфера застосування професії тренера з видів спорту суттєво розширилася, насамперед через розвиток фітнес-індустрії, відкриття оздоровчих центрів, приватних освітніх закладів нового формату. З огляду на це, на думку В. М. Сергієнка (2022) сучасного тренера мають вирізняти ініціатива, потреба в постійному розвитку та збагаченні своїх знань, здатність сміливо ухвалювати новаторські рішення й активно впроваджувати їх у життя, бути підготовленим фізично та психічно до постійного пошуку більш ефективних організаційних і економічних рішень у різних ситуаціях.

На думку ряду авторів (Кожокар, Осадець, & Первухіна, 2023; Васьків, 2024; Алексєєв, Петрова, & Буренко, 2024; Луценко, Коновал, & Буренко, 2024) для підготовки фахівців, здатних відповідати на виклики сучасності та майбутнього, можна окреслити наступні аспекти на яких мають зосередитись заклади вищої освіти (Кожокар, Осадець, & Первухіна, 2023; Алексєєв, Петрова, & Буренко, 2024; Васьків, 2024; Луценко, Коновал, & Буренко, 2024):

- сучасні освітньо-професійні програми, які враховують потреби ринку праці та створюють умови для постійного оновлення знань і навичок у здобувачів;
- практичний підхід, заснований на виконанні завдань і проектів, що сприяють розвитку аналітичного мислення здобувачів та навичок вирішення проблем;
- міждисциплінарність. Сучасна освіта має бути спрямована на поєднання різних дисциплін, що дає можливість студентам освоювати різноманітні сфери знань і формувати багатогранні навички;
- розвиток критичного мислення й аналітичних навичок. Студентам важливо опановувати вміння критично оцінювати інформацію та проводити її аналіз, що дозволить їм успішно справлятися зі складними завданнями та робити вагомий внесок у власний професійний розвиток;
- сучасні підходи до освіти. Впровадження передових технологій і методик навчання, зокрема онлайн-курсів, дистанційної освіти, а також застосування спеціалізованих платформ і інших інноваційних рішень;

- самоосвіта. Сприяння формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студентів, підтримка їхнього самостійного навчання та розкриття потенціалу через саморозвиток;
- підтримка кар'єрного зростання. Освітні програми мають сприяти студентам у формуванні необхідних навичок і здобутті професійного досвіду, що забезпечить успішний старт на ринку праці.

Проте, реалізація цих напрямків неможлива без удосконалення змісту та підходів у викладанні, в першу чергу, дисциплін професійної підготовки.

Висновки. Навчальна дисципліна «Теорія і методика викладання легкої атлетики» є важливою складовою професійної підготовки майбутніх фахівців галузі фізичної культури та спорту, оскільки забезпечує формування більшості фахових компетенцій передбачених державним стандартом вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Особливістю її викладання у ЗВО є інтегративний підхід, органічне поєднання теоретичних знань і практичних навичок, спрямованість на формування професійної майстерності майбутнього спортивного педагога.

Поєднання традиційних та інноваційних технологій в освітньому процесі підвищує його ефективність, робить його більш гнучким та інтерактивним, відповідає потребам сучасної освіти.

Перспективи подальших досліджень полягають у визначенні напрямків удосконалення змісту дисципліни та технологій викладання задля підвищення ефективності освітнього процесу в умовах сьогодення з урахуванням потреб здобувачів і вимог до майбутніх фахівців галузі фізичної культури та спорту.

Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Адамчук, В., Кульчицька, І., Овчарук, В., & Овчарук, В. (2022). Використання допоміжних засобів тренування в легкій атлетиці. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць*, (13[31]), 103–115. [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13\(32\)-103-115](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13(32)-103-115)
2. Адамчук, В., Дідик, Т., Кульчицька, І., Поляк, В., & Квасниця, О. (2024). Інноваційні підходи до викладання дисципліни теорія і методика викладання легкої атлетики на основі використання технологій дистанційного навчання. *Physical Culture, Sports and Health of the Nation*, 17(36), 419–427.
3. Алексеев, О. О., Петрова, Ю. М., & Буренко, М. С. (2024). Впровадження інноваційних технологій у навчання та тренування спортсменів. *Педагогічна академія: наукові записки*, (11), 1–17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13944958>

4. Башавець, Н. А. (2024). *Методичні рекомендації до практичних занять і виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах фахової передвищої та вищої освіти»* (для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)). Одеса: Університет Ушинського.

5. Васьків, С. Т. (2024). Формування ключових компетентностей студентів вищих навчальних закладів України. *Інноваційна педагогіка*, 69(1), 15–18. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.2>

6. Квасниця, І., Квасниця, О., Рибак, Л., & Демченко, Н. (2025). Інноваційні технології в легкій атлетиці: сучасні тенденції до підвищення ефективності тренувального процесу. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2(1), 158–164. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).84](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).84)

7. Кожокар, М., Осадець, М., & Первухіна, С. (2023). Аналіз стану та перспектив розвитку системи фізичної культури у закладах вищої освіти в умовах сьогодення. *Молодий вчений*, 12(124), 50–53. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-35>

8. Конюх, А. П. (2019). Особливості підготовки майбутніх тренерів-викладачів східних одноборств до професійної діяльності в дитячо-юнацькій спортивній школі. *Інноваційна педагогіка*, 17(1), 81–84. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-1-17>

9. Котова, О. С., & Суханова, Г. П. (2019). Теоретико-практична підготовка майбутніх учителів фізичної культури у закладах освіти з урахуванням умов сучасної школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 66(2), 30–33. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.5>

10. Андрущенко, Ю. М., Артющенко, О. Ф., Бех, О. В. та ін. (2023). *Легка атлетика: теорія і методика тренерської діяльності* (Кн. 1, с. 17–38; за заг. ред. В. І. Бобровника, С. П. Совенка, А. В. Колота). Київ: Олімпійська література.

11. Луценко, І. М., Коновал, Ю. М., & Буренко, М. С. (2024). Професійна підготовка тренерів та фахівців у галузі фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти України: сучасні підходи та виклики. *Академічні візії*, (37). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1454>

12. Міністерство освіти і науки України. (2019). *Наказ № 567 від 24.04.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 «Фізична культура і спорт» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>

13. Папуша, В. (2018). *Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін для магістрів у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту*. Тернопіль: Підручники і посібники.

14. Пірус, О. (2011). Формування готовності викладачів ВНЗ I–II рівня акредитації фізкультурного профілю до використання інтерактивних методів навчання на прикладі викладання дисципліни «Теорія і методика легкої атлетики». *Молода спортивна наука України: збірник наукових статей з галузі фізичної культури та спорту*, 4, 106–110.

15. Сергієнко, В. М. (2022). *Фізкультурно-спортивна діяльність тренера з виду спорту: навчальний посібник*. Суми: Сумський державний університет.

REFERENCES

1. Adamchuk, V., Kulchytska, I., Ovcharuk, V., & Ovcharuk, V. (2022). Vykorystannia dopomizhnykh zasobiv trenuvannia v lehkii atletytsi. *Fizychna kultura, sport ta zdorovia natsii: zbirnyk naukovykh prats*, 13(31), 103–115. [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13\(32\)-103-115](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2022-13(32)-103-115)

2. Adamchuk, V., Didyk, T., Kulchytska, I., Poliak, V., & Kvasnytsia, O. (2024). Innovatsiini pidkhody do vykladannia dystsypliny teoriia i metodyka vykladannia lehkoi atletyky na osnovi vykorystannia tekhnolohii dystantsiinoho navchannia. *Physical Culture Sports and Health of the Nation*, 17(36), 419–427.

3. Aliksieiev, O. O., Petrova, Yu. M., & Burenko, M. S. (2024). Vprovadzhennia innovatsiinykh tekhnolohii u navchannia ta trenuvannia sportsmeniv. *Pedahohichna akademiia: naukovyi zapysky*, 11, 1–17. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13944958>

4. Bashavets, N. A. (2024). Metodychni rekomendatsii do praktychnykh zaniat i vykonannia samostiinoi roboty z navchalnoi dystsypliny «Metodyka vykladannia sportyvno-pedahohichnykh dystsyplin...» dlia zdobuvachiv druhoho (mahisterskoho) rivnia. Odesa: Universytet Ushynskoho.

5. Vaskiv, S. T. (2024). Formuvannia kliuchovykh kompetentnostei studentiv vyshchykh navchalnykh zakladiv Ukrainy. *Innovatsiina pedahohika*, 69(1), 15–18. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.1.2>

6. Kvasnytsia, I., Kvasnytsia, O., Rybak, L., & Demchenko, N. (2025). Innovatsiini tekhnolohii v lehkii atletytsi: suchasni tendentsii do pidvyshchennia efektyvnosti trenuvalnogo protsesu. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, 2(1), 158–164. [https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1\(1\).84](https://doi.org/10.31891/pcs.2025.1(1).84)

7. Kozhokar, M., Osadets, M., & Pervukhina, S. (2023). Analiz stanu ta perspektyv rozvytku systemy fizychnoi kultury u zakladykh vyshchoi osvity. *Molodyi vchenyi*, 12(124), 50–53. <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-12-124-35>

8. Koniukh, A. P. (2019). Osoblyvosti pidhotovky maibutnikh treneriv-vykladachiv skhidnykh odnoborstv. *Innovatsiina pedahohika*, 17(1), 81–84. <https://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-1-17>
9. Kotova, O. S., & Sukhanova, H. P. (2019). Teoretyko-praktychna pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury. *Pedahohika formuvannia tvorchoi osobystosti u vyshchii i zahalnoosvitnii shkolakh*, 66(2), 30–33. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.5>
10. Andrushchenko, Yu. M., Artiushenko, O. F., Bekh, O. V., ta in.; za red. V. I. Bobrovnyka, S. P. Sovenka, A. V. Kolota. (2023). *Lehka atletyka: teoriia i metodyka trenerskoi diialnosti* (Kn. 1, s. 17–38). Kyiv: Olimp. l-ra.
11. Lutsenko, I. M., Konoval, Yu. M., & Burenko, M. S. (2024). Profesiina pidhotovka treneriv ta fakhivtsiv u haluzi fizychnoi kultury i sportu. *Akademichni vizii*, (37). <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1454>
12. MON Ukrainy. (2019). *Nakaz № 567 vid 24.04.2019 r. «Pro zatverdzhennia standartu vyshchoi osvity za spetsialnistiu 017 «Fizychna kultura i sport»...* <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>
13. Papusha, V. (2018). *Metodyka vykladannia sportyvno-pedahohichnykh dystsyplin dlia mahistriv*. Ternopil: Pidruchnyky i posibnyky.
14. Pirus, O. (2011). Formuvannia hotovnosti vykladachiv VNZ I-II rivnia do vykorystannia interaktyvnykh metodiv. *Moloda sportyvna nauka Ukrainy*, 4, 106–110.
15. Serhiienko, V. M. (2022). *Fizkulturno-sportyvna diialnist trenera z vydu sportu: navchalnyi posibnyk*. Sumy: Sumskyi derzhavnyi universytet.

Стаття надіслана до редколегії 09.04.2025

Статтю рекомендовано до друку 15.06.2025