

## **ПЛАНУВАННЯ УРОКУ З УРАХУВАННЯМ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ УЧНІВ**

Планування уроку є однією з найважливіших складових успішного навчання. Кожен учитель стикається з різними індивідуальними особливостями учнів під час роботи – від різних темпів навчання до різних стилів сприймання і навіть особистих інтересів. Сучасна освіта вимагає від вчителів урахування цих різниць і створення такого навчального процесу, який би був доступним і ефективним для кожного учня. Тому планування уроку з урахуванням індивідуальних особливостей учнів стає надзвичайно важливим завданням для кожного вчителя.

Планування уроку з урахуванням індивідуальних особливостей учнів – це важливий крок на шляху до створення інклюзивного навчального середовища, де кожен учень відчуває себе важливим і має можливість розвивати свої здібності. На цьому етапі освітнього процесу учитель має можливість побачити кожного учня як індивідуума зі своїми унікальними потребами і можливостями, і завдяки цьому відкривається шлях до більш якісного та ефективного навчання.

Під час планування уроку вчителі повинні враховувати різні стилі навчання, рівень підготовки, інтереси і потреби кожного учня [1]. Важливо створити різноманітні завдання та методи навчання, які б відповідали різним способам сприймання інформації. Також, важливо встановлювати і підтримувати індивідуальний контакт з кожним учнем, слухати їх запити і думки.

Для планування уроку з урахуванням індивідуальних особливостей учнів у сучасній методиці використовують наступний алгоритм:

1. Аналізування потреб та можливостей учнів: вивчення індивідуальних особливостей кожного учня, як рівень знань, інтереси, сильні та слабкі сторони, стиль навчання; врахування особливостей розвитку дітей різного віку та класи, у яких вони навчаються.

2. Визначення цілей та завдання уроку: опис мети; постановка конкретних цілей та очікуваних результатів для кожного учня.

3. Обирання методів та матеріалів: врахування різноманітних методів навчання, які підходять для різних стилів навчання учнів; використання різних навчальних ресурсів та матеріалів, щоб задовольнити потреби різних учнів.

4. Розробка індивідуалізованих завдань: надання завдань учням, які враховують їхні індивідуальні потреби та рівень навчання; забезпечення можливості вибору завдань або завдань із різним рівнем складності.

5. Створення плану: опис структури уроку, включаючи вступ, основну частину та підсумки; врахування часові обмеження для кожного етапу.

6. Планування оцінок та зворотний зв'язок: розгляд оцінки роботи учнів та надання зворотного зв'язку; урахування індивідуальні можливості та потреби учнів у зворотному зв'язку

7. Впровадження диференціацію: вчення групами, індивідуально або застосовуйте інші методи диференціації залежно від потреб учнів; надання додаткової підтримки або завдання для покращення знань.

8. Моніторинг та адаптація: спостереження за реакцією учнів на уроці та готовністю здійснювати завдання; за необхідності змінювання стратегії навчання.

9. Завершення уроку: підсумок матеріалів та важливі висновки; надання додаткових ресурсів для самостійного опрацювання.

10. Аналіз та рефлексія: проведення оцінки його ефективності та визначення можливих покращень наступного разу; рефлексія допоможе покращити навички планування та викладання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів.

Планування уроку з урахуванням індивідуальних особливостей учнів допомагає створити навчальне середовище, в якому кожен учень має можливість досягти успіху та розвиватися відповідно до свого потенціалу. Отже, індивідуальний підхід до навчання є ключовим елементом ефективної освіти, оскільки дозволяє кожному учневі розвиватися відповідно до своїх потреб, здібностей і темпу навчання. Врахування індивідуальних особливостей допомагає створити сприятливу навчальну атмосферу, де учні відчувають підтримку. Загалом, планування уроку з урахуванням індивідуальних особливостей учнів сприяє покращенню якості навчання і розвитку кожного учня. Цей підхід сприяє зростанню мотивації, підвищенню академічних досягнень і позитивній атмосфері в класі. Тому вчителі повинні надавати цьому питанню належну увагу, щоб забезпечити успішне навчання учнів.

### **Список використаної літератури**

1. Павленко, В., Бірук, Н. Моделювання сучасного уроку з використанням технологічної карти. *Перспективи та інновації науки*. 2023. Вип. 7(25). Режим доступу: URL: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7\(25\)-209-217](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-7(25)-209-217)

**Мельник Вікторія**

*Вінницький державний педагогічний університет*

*імені Михайла Коцюбинського*

*науковий керівник: Кірієнко М. М., к. філол. наук, ст. викладач*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ**

Інформаційно-комунікаційні технології змінили уявлення людей про способи вирішення повсякденних ситуацій, організацію бізнес-процесів, а

також механізм реалізації освітніх послуг. Інтернет як засіб вивчення англійської мови користується все більшою популярністю. В процесі вивчення іноземних мов необхідним є застосування різноманітних підходів, способів, ресурсів, які забезпечать отримання потрібних знань. Перед учителями постає завдання вибрати й адаптувати інноваційну технологію чи методику так, щоб підвищити рівень знань учнів та ознайомити їх з новими методами засвоєння матеріалу, які базуються на використанні онлайн-ресурсів.

Ще з середини 80-х років минулого століття в обіг ввійшли такі терміни як Computer Assisted Language Learning – вивчення мов з використанням комп'ютера та Computer Aided Language Instruction – навчання мов за допомогою комп'ютера. Всесвітня мережа Інтернет надає доступ до електронних словників, енциклопедій, навчальних курсів, посібників, підручників, віртуальних турів тощо. Використання інноваційних технологій сприяє формуванню «відкритого навчання», в якому шалений інформаційний потік змушує користувачів переходити до автономного навчання, або системи самоосвіти. При вдалій інтеграції онлайн-ресурсів у навчальний процес, вивчення англійської мови стає більш цікавим та захоплюючим заняттям [1].

Навчальні сайти в цікавій і нестандартній формі дозволяють учневі за допомогою вчителя поглибити й удосконалити мовну, мовленнєву та соціокультурну компетентності, а також проконтролювати себе та свій навчальний прогрес. Матеріали, знайдені у мережі, можуть стати основою уроку – їх використовують для вирішення учнями старших класів певної ситуації й як джерело додаткових вправ. Крім того, це сприяє зростанню мотивації старшокласників, а відтак, і продуктивності уроків.

На уроках англійської мови в старших класах Інтернет-ресурси можуть бути використані для: включення матеріалів мережі в зміст уроку; самостійного пошуку інформації учнями в рамках роботи над проектом; самостійного поглиблення вивчення іноземної мови; ліквідації прогалин у знаннях, уміннях і навичках; систематичного вивчення певного курсу іноземної мови дистанційно під керівництвом вчителя; підготовки до складання ЗНО [2, с. 2].

Для ефективної організації уроку англійської мови за допомогою навчальних сайтів учитель має поставити чітке завдання учням, спрямувати їх пошукову діяльність, допомогти зорієнтуватись у інформаційному потоці, надати допомогу в процесі виконання вправ і реалізацій поставлених завдань. Учитель виконує роль наставника, закріплюючи тим самим у старшокласників навички самостійної роботи.

Деякі методисти звертають увагу на проблемні аспекти застосування інформаційних технологій у процес вивчення англійської мови. Типовим прикладом є несистематичне використання та невідповідність матеріалу навчальному плану. Другим проблемним аспектом є недостатня технічна оснащеність класів, можливий збій у роботі. Ще однією перешкодою вважається недостатня кваліфікація вчителів, яка б дозволила ефективно використовувати новітні технології на уроках.

Активне використання Інтернету на уроках англійської мови сприяє підвищенню мотивації старшокласників, впливаючи на їх емоції, зростає

зацікавленість у вивченні матеріалу, а у разі неуспішного виконання онлайн-тестування, виникає бажання самостійно опанувати знання або звернутись з порадою до вчителя.

Отже, використання Інтернет-ресурсів є ефективним методом вивчення англійської мови. Спектр застосування онлайн-ресурсів досить широкий – вони можуть бути включені в програму уроку, використані для самостійного пошуку інформації, для підготовки до конкурсів, олімпіад, іспитів, а також для поглиблення знань з різних тем. Тому важливим завданням для сучасного викладача є вмiле застосування комп'ютерних технологій, які стимулюватимуть учнів старших класів до навчання та розвитку креативного мислення.

### **Список використаної літератури**

1. Олійник, Т. І., Афанасьєва, В. Ю. Інтернет-технології у навчанні старшокласників англійської мови. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки.* 2013. Вип. 111. С. 216-220.

2. Томчук, М. С. *Впровадження Інтернет-ресурсів під час навчання англійської мови* [Електронний ресурс]. Режим доступу: URL: <http://conf.vntu.edu.ua/eiron/2013/pdf/6.pdf>. (дата звернення: 05.10.2023).

*Могилюк Дмитро*

*Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського  
науковий керівник: Поселецька К. А., к. пед. наук, доцент*

## **ВИКОРИСТАННЯ ПІСЕННОГО МАТЕРІАЛУ НА УРОЦІ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ**

Провідним для сучасної методики викладання іноземної мови є розвиток комунікативної компетентності. Перед кожним учителем постає питання: як зацікавити учнів та підвищити мотивацію, чому б не зробити це за допомогою зрозумілого, близького кожному школяреві та також має досить велике значення в його житті.

Музика відіграє важливу роль не лише у житті кожного, але й у процесі навчання. За допомогою музики і пісень німецькою мовою міцніше засвоюються лексичні одиниці, і розширюється словниковий запас. Матеріал, який дається дітям у формі пісні запам'ятовується набагато швидше і викликає великий інтерес до вивчення мови. В результаті чого, завдяки музиці, створюється сприятлива атмосфера на уроці і знижується психологічне навантаження [2].

Пісня – найбільш проста та розповсюджена форма вокальної музики, що об'єднує поетичний текст з нескладною мелодією, що легко запам'ятовується. Виконання пісні викликає позитивне ставлення до всього прекрасного, доброго.