

ЛДІФК, 2006. Вип. 10, Том 1. С. 156-159.

4. Короп Ю. Хибні звички та їх профілактика. *Фізичне виховання в школі*. 2000. № 1. С. 34 – 41.

ВИКОРИСТАННЯ СЮЖЕТНИХ ІГОР ТА ІМІТАЦІЙНИХ ВПРАВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Закржевський Антон

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського*

Анотація Дослідження присвячене вивченню позитивного впливу сюжетних ігор та імітаційних вправ на емоційну сферу дітей, подоланню шаблону і формалізму в роботі вчителя фізичної культури. Доведено, що в процесі гри діти знайомляться з навколишнім середовищем, набувають відповідних життєвих навичок, вчаться долати труднощі, проявляють активність, сміливість, рішучість, наполегливість і дисциплінованість.

Ключові слова: уроки фізичної культури, учні початкової школи.

Zakrzewski Anton. The use of story games and imitation exercises in physical education lessons in primary school.

Abstract. The study is devoted to the study of the positive impact of story games and imitation exercises on the emotional sphere of children, overcoming the pattern and formalism in the work of a physical education teacher. It has been proven that in the process of playing, children get acquainted with the environment, acquire appropriate life skills, learn to overcome difficulties, show activity, courage, determination, perseverance and discipline.

Key words: physical education lessons, primary school students.

Актуальність. Одним із основних шляхів реформування освітнього процесу є впровадження нових підходів, виховних систем, форм і методів навчання, які відповідали б потребам розвитку особистості, сприяли розкриттю її талантів, духовно-емоційних, розумових і фізичних здібностей [1,3].

Мета дослідження – вивчити за даними літературних джерел ефективність використання сюжетних ігор та імітаційних вправ у фізичному вихованні учнів початкової школи.

Методи дослідження. Для вирішення поставлених завдань у роботі використовувався теоретичний аналіз і узагальнення літературних джерел.

Результати дослідження. Система фізичного виховання учнів початкової школи розглядається як сукупність взаємопов'язаних і взаємообумовлених її елементів – завдань, змісту, засобів, форм і методів занять фізичними вправами в школі, сім'ї, позашкільних закладах.

Молодший шкільний вік – відповідальний період у розвитку дитини. Саме в цьому віці закладається фундамент її подальшого загального фізичного розвитку, активно розвиваються інтереси і звички, формуються характер і навички. Роботу з фізичного виховання слід організовувати так, щоб прищепити кожному учневі інтерес і прагнення до занять фізичною культурою. Це запорука здорового і гармонійного розвитку дітей [1].

Основні засоби фізичного виховання в школі – фізичні вправи. Вони формують рухові вміння і навички, сприяють розвитку рухового апарату, покращують кровообіг і обмін речовин. Рухи, що застосовують у практичній роботі, розвивають спритність, швидкість, гнучкість, силу, витривалість і вдосконалюють навички правильного виконання таких природних рухів людини як ходьба, біг, стрибки, рівновага, метання, лазіння тощо.

Використання різноманітних засобів, у тому числі, вправ із примовками, імітаційних вправ і сюжетних ігор забезпечують ефективність педагогічного процесу.

Сюжетні образи, за даними досліджень Яковліва В.Л., Дмитренко С.М. [5], відкривають школяреві світ прекрасного, залучають його до краси духовної, тому широкі перспективи має проведення уроків із сюжетними іграми, в основу яких покладено використання методу колового тренування. В процесі переходу від однієї «станції» завдань до іншої, учні отримують певну величину навантаження в ігровій формі, що сприяє зниженню втоми та мінімізує монотонність заняття.

У контексті важливих проблем підвищення якості освітнього процесу, уроки фізичної культури з сюжетними іграми органічно поєднують загальну освіту з музичним, художнім та естетичним розвитком дитини.

Сюжетні ігри й імітаційні вправи дозволяють вчителю фізичної культури вирішити такі завдання:

- уроки фізичної культури в початкових класах повинні бути цікавими та змістовними, адже саме в цей період закладаються основи норм поведінки на уроках, формується ставлення до предмета, вчителя, друзів, самого себе, шкільного майна;

- досягнення оптимального навантаження на відповідному емоційному рівні з використанням багатого арсеналу сучасних методів і прийомів навчання руховим діям із врахуванням вікових особливостей і зацікавленості дітей;

- використання різноманітних активних форм навчання в початкових класах, подолання шаблону і формалізму в роботі, досягнення високої результативності, інструкторської спрямованості та виховного потенціалу кожного уроку.

За даними Присяжнюка С.І. [2], сюжетні ігри й імітаційні вправи відповідають віковим особливостям молодших школярів, їх здібностям до наслідування, копіювання дій людини і тварин. Використання одного або декількох ігрових елементів надають навчально-пізнавальному процесу цікаву ігрову форму. Ними можуть бути ігровий сюжет, імітація рольової ситуації,

змагання з використанням відповідних правил гри для досягнення поставленої мети. Але найбільшу користь сюжетні ігри й імітаційні вправи приносять лише тоді, коли вони відповідають розумовому та фізичному розвитку дитини.

Вдало підібраний сюжет та імітаційні вправи до нього сприяють зниженню втоми, вносять в уроки емоційний заряд бадьорості, налаштовують дітей на продуктивну працю.

Хуртенко О.В. та інші [3, 4] у своїх дослідженнях вказують на позитивний вплив використання елементів дитячого фітнесу у фізичному вихованні учнів початкової школи. Набуває популярності застосування різноманітного інвентарю з метою створення у дітей певних образів під час виконання фізичних вправ.

Висновки. Треба зазначити, що позитивний вплив використання сюжетних ігор та імітаційних вправ полягає в тому, що в процесі гри діти знайомляться з навколишнім середовищем, набувають відповідних життєвих навичок, вчаться долати труднощі, проявляють активність, сміливість, рішучість, наполегливість і дисциплінованість. Але використання одних і тих же ігор, одноманітність занять призводять до зниження ефективності уроків, тому необхідно постійно урізноманітнювати ігри й ігрові вправи, ставити перед дітьми все нові й нові завдання.

Список використаних джерел:

1. Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. Система фізичного виховання молодших школярів. К.: ІЗМН, 1998. 232 с.
2. Присяжнюк С.І. Особливості методики розвитку фізичних якостей учнів початкових класів загальноосвітньої школи. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2014. 338 с.
3. Хуртенко О. В., Дмитренко С.М., Яковлів В. Л., Романенко О. І. Педагогічна технологія покращення фізичної підготовленості школярів молодшого шкільного віку засобами дитячого фітнесу. *The 5th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society"* (January 8-10, 2020) United Kingdom, Liverpool: Cognum Publishing House, 2020. P. 1037-1048.
4. Хуртенко О.В., Дмитренко С.М., Хоронжевський Л.Є. Ефективність застосування вправ східних оздоровчих гімнастик та стретчингу у фізичному вихованні молодших школярів. *Science Review*. Poland, Warsaw: Scientific Educational Center, 2018. 2(9), Vol. 3. С.71-74.
5. Яковлів В.Л., Дмитренко С.М., Чернишенко Т.М., Герасимишин В.П. Особливості застосування колового тренування на уроках фізичної культури в початковій школі. *Фізична культура, спорт та здоров'я нації*. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2019. Вип. 8(27). С. 112-119.