

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра іноземних мов

КВАЛІФІКАЦІЙНА РОБОТА

**на тему: «ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ ВЕБ-
ІНСТРУМЕНТІВ»**

Здобувачки 2 курсу групи 2МАІЗ
Галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 014 Середня освіта
Освітня програма: Англійська мова і зарубіжна

Мурашової Ольги Петрівни

Науковий керівник:
Матієнко Олена Степанівна
Кандидат педагогічних наук, доцент

Використання чужих ідей
результатів і текстів мають
посилання на відповідне джерело

(підпис) (прізви. та ініц. студ.)

Національна шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії _____
(підпис) (ініціали, прізвище)

Члени комісії _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

(підпис) (прізвище та ініціали)

(підпис) (прізвище та ініціали)

Вінниця – 2024

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ВЕБ-ІНСТРУМЕНТІВ (Learning.apps, Kahoot!, Quizlet, Wordwall)

1.1. Сутність та зміст поняття англомовної лексичної компетентності

1.2. Особливості формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів

1.3. Веб-інструменти як засіб формуванні англомовної лексичної компетентності

Висновки до розділу 1

РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ЗАСТОСУВАННЯМ ВЕБ-ІНСТРУМЕНТІВ (Learning.apps, Kahoot!, Quizlet, Wordwall)

2.1. Комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів із застосуванням веб-інструментів

2.2. Організація і проведення пробного навчання формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів

2.3. Аналіз результатів пробного навчання

Висновки до розділу 2

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

ДОДАТКИ

ВСТУП

За останні десятиліття освітня система зазнала суттєвих трансформацій. У сучасних умовах розвитку українського суспільства помітні зміни торкнулися і процесу навчання іноземних мов. Викладання англійської мови, особливо у старшій школі, вимагає від вчителя фундаментальної теоретичної та методичної підготовки. Водночас постає проблема не лише у методиці навчання, але й у підвищенні інтересу та мотивації учнів вивчати англійську мову не лише як шкільну дисципліну, а й як необхідну мову для подальшого професійного життя.

Належний рівень володіння англійською мовою старшокласників визначається, насамперед, якісно сформованою лексичною компетентністю. Лексика в системі мовних засобів є найважливішим компонентом мовної діяльності: аудіювання, говоріння, читання та письма. Формування та вдосконалення лексичних навичок постійно перебуває у полі зору педагога. Лексичні одиниці мови, поряд з граматичними, є вихідним і необхідним компонентом, за допомогою якого здійснюється мовленнєва діяльність.

З метою поліпшення процесу вивчення англійської мови у старшій школі та формування лексичної компетентності учням пропонується опановувати її на базі різноманітних онлайн-платформ. Завдяки цьому у підлітків зростає мотивація до пізнання іноземної мови й аудиторні або онлайн заняття стають більш цікавими й мотивуючими.

Проблема формування англомовної лексичної компетентності стала об'єктом вивчення багатьох науковців та методистів. Різноманітні способи та прийоми вивчення лексичних одиниць висвітлені у працях О. Шамова, О. Бігич, С. Ніколаєва, М. Левіс, R. Carter, R. Ellis, L. Taylor та багатьох інших.

Теоретичні та методичні аспекти використання інформаційних технологій у навчальному процесі описані у працях Б. Бесєдіна, Ю. Горошка, М. Жалдака, Ю. Жука, В. Загвязінського, Ю. Машбиця, В. Монахова, Н. Морзе, О. Матієнко, С. Бучацької.

Незважаючи на значні досягнення в галузі викладання англійської мови, проблема формування лексичної компетентності учнів старших класів залишається актуальною. Це зумовлено, з одного боку, важливістю володіння іноземною мовою в сучасному світі, а з іншого – постійним вдосконаленням методики навчання англійської лексики, особливо в контексті використання сучасних технологій.

Об'єктом дослідження виступає процес формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів.

Предметом дослідження – застосування веб-інструментів у процесі формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів.

Метою дослідження є теоретично обґрунтувати доцільність застосування веб-інструментів у процесі формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів, розробити комплекс вправ із застосуванням веб-інструментів для формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів, та перевірити його ефективність у процесі пробного навчання.

Досягнення поставленої мети передбачає розв'язання конкретних завдань:

1. Дослідити сутність та зміст поняття англомовної лексичної компетентності.
2. Описати особливості формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів
3. Розглянути веб-інструменти як засіб формуванні англомовної лексичної компетентності
4. Розробити комплекс вправ для формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів із застосуванням веб-інструментів.
5. Організувати і провести пробне навчання формування англомовної лексичної компетентності в учнів старших класів.

6. Провести аналіз результатів пробного навчання формування англійської лексичної компетентності в учнів старших класів із застосуванням веб-інструментів.

Для розв'язання поставлених завдань були використані такі **методи**:

- аналіз наукової літератури з методики навчання іноземних мов, лінгводидактики, педагогіки, психології, лінгвістики в рамках досліджуваної проблеми;
- метод вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду;
- описовий та зіставний методи, прийоми систематизації та класифікації для опису вправ, форм і методів роботи з країнознавчими текстами;
- метод пробного навчання;
- методи математичної статистики.

Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає у тому, що вперше теоретично обґрунтовано та перевірено формування англійської лексичної компетенції учнів старших класів з використанням веб-інструментів.

Теоретичне значення роботи полягає в обґрунтуванні доцільності застосування веб-інструментів у процесі формування лексичної компетентності учнів на уроках англійської мови у старшій школі.

Практичне значення полягає в розробленому комплексі вправ для формування лексичної компетентності старшокласників на уроках англійської мови з використанням Веб-інструментів. Результати даної роботи можуть бути корисні вчителям, які використовують мережу Інтернет на уроках англійської мови.

Експериментальна база дослідження. Пробне навчання проводилось на базі Літинського ліцею № 2, Вінницької області, у 10 класі.

Апробація основних положень та результатів дослідження. Результати дослідження опубліковані на науково-практичних конференціях: всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми

філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (18 жовтня 2023 р., м. Вінниця); XXII міжнародній студентській інтернет-конференції «Мова, освіта, культура: інтеграційні тенденції в сучасному світі» (19 квітня 2024 р.); Міжнародній науковій конференції «Актуальні питання вивчення германських, романських і словянських мов і літератур та методики викладання іноземних мов» (21 червня 2024 р. м. Вінниця), міжнародній конференції «Актуальні проблеми лінгвістики та методики викладання іноземних мов у закладі вищої освіти та школі» (30 травня 2024 р. м.Вінниця); всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми філології та методики викладання іноземних мов у сучасному мультилінгвальному просторі» (30 жовтня 2024 р., м. Вінниця)

Структура роботи. Кваліфікаційна зобота складається зі вступу, двох розділів, кожен з яких завершується висновками, загальних висновків, списку використаних джерел та додатків. Загальний обсяг роботи становить 81 сторінки друкованого тексту. Список використаних джерел включає 67 найменувань.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Асоянц П. Г. Методичні переваги використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі формування англомовної професійно орієнтованої лексичної компетенції. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. Збірник наукових праць, вип. 49, КНЛУ, 2014. С. 90-97.
2. Базові поняття і терміни веб-технологій / А. В. Кільченко, О. І. Поповський, О. В. Тебенко, О. В. Тебенко, Н. М. Матросова; упорядник: Кільченко А. В. Київ : ІТЗН НАПН України, 2014. 49 с.
3. Барінова, Л. Я. Психологічна компетентність особистості. *Вісник ОНУ ім. І. І. Мечникова. Психологія*. 2014. Т. 19. Вип. 1 (31). С. 29-34.
4. Бахов І. С. Міжкультурні аспекти інтеграції Інтернету у навчанні іноземної мови. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи*

- Гоголя]. *Психолого-педагогічні науки*. 2016. № 2. С. 97-104. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2016_2_20.
5. Безкоровайна О. В., Багнюк К. Р. Вивчення іноземної мови за допомогою сучасних інформаційних технологій (Інтернет-ресурсів) у навчально-виховній діяльності учнів старших класів. *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*. 2015. Вип. 11. С. 72-75. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Ozfm_2015_11_25.
 6. Борисова А. О., Архипова В. О., Колесник А. О. Мотивація студентів під час навчання іноземної мови та вплив Інтернет-ресурсів на її підвищення. *Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг*. 2012. Вип. 1(2). С. 427-433. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/esprstp_2012_1\(2\)__62](http://nbuv.gov.ua/UJRN/esprstp_2012_1(2)__62).
 7. Бронетко І. А. Формування англомовної лінгвосоціокультурної компетенції учнів старших класів загальноосвітніх шкіл. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2015. № 3. С. 66-72.
 8. Вагіна Е. С. Інтернет у вивченні іноземної мови. *Наукові записки кафедри педагогіки*. 2012. Вип. 28(2). С. 36-42. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2012_28\(2\)__7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzkr_2012_28(2)__7).
 9. Вороніна Г. Р. Поняття «професійна перспектива старшокласників»: досвід Англії. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*. 2017. Вип. 21(1). С. 134-144.
 10. Герасимчук Т. В. Зміст роботи студентів на заняттях з іноземної мови для формування професійної компетентності із застосуванням Інтернет-технологій. *Науковий вісник льотної академії. Серія : Педагогічні науки*. 2017. Вип. 1. С. 402-407. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/sbfasps_2017_1_75.
 11. Горшеньова А. М. Психолого-педагогічні аспекти та бар'єри професійного самовизначення учнів старших класів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2013. Вип. 31. С. 465-469.

12. Добровольська Л.С. Формування лексичної компетенції на старшому ступені навчання з використанням відео презентації. *Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Філологічні науки*. 2014. Книга 3.
13. Довгий І. Освітні можливості Інтернет-технологій у вивченні мови як іноземної. *Теорія і практика викладання української мови як іноземної*. 2011. Вип. 6. С. 268-271. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Timvum_2011_6_40.
14. Дячук Н. Особливості формування англомовної аудитивної компетентності старшокласників. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*. 2017. № 4. С. 27-33.
15. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. вид-ня С.Ю. Ніколаєва. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
16. Захарчук Т. П., Строкач Л.М. Психологічні особливості мотивації учбової діяльності сучасних старшокласників. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки*. 2012. Вип. 39. С. 103-109.
17. Капінус О.Л. Інтернет-ресурси у навчанні вокабуляру англійської мови. URL : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN19/12kolvam.pdf>.
18. Коваль Т.І. Інтерактивні технології навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2011. №6 (26).URL: <http://www.journal.iitta.gov.ua>.
19. Кожем'яко Н. В., Мостицька Л. М. Використання інтернет-ресурсів у вивченні іноземної мови. *Інноваційна педагогіка*. 2018. Вип. 4(1). С. 76-79. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4\(1\)_18](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_18).
20. Колесник А. О., Белікова О. Ф., Мануєнкова О. О. Організація самостійної роботи студентів у процесі вивчення іноземної мови з використанням Інтернет-ресурсів. *Економічна стратегія і перспективи розвитку сфери торгівлі та послуг*. 2015. Вип. 2. С. 312-324. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/esprstp_2015_2_32.

21. Коломієць А. М. Використання Інтернет-сайтів на заняттях з іноземної мови. *Наука і освіта*. 2015. № 9. С. 102-107. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2015_9_23.
22. Конспект лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземних мов» : для студентів 5 курсу ф-ту «Референт-перекладач», які навчаються за спец. 035 Філологія (Переклад) / Нар. укр. акад., [каф. теорії та практики пер. ; авт.-упор. І.Ю. Гусленко]. Харків : Вид-во НУА, 2018. 64 с.
23. Костенко І. Г. Використання Інтернет-ресурсів на уроках англійської мови. *Таврійський вісник освіти*. 2013. № 1. С. 170-176. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Tvo_2013_1_31.
24. Костікова І. І., Безбавна Г. І. Використання інтернет-ресурсів на заняттях з іноземної мови. *Педагогіка та психологія*. 2018. Вип. 59. С. 76-83. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkhnpu_ped_2018_59_11.
25. Крейдун Н. П., Прядко Н.В. Про деякі психологічні особливості старшокласників. *Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Психологія*. 2011. № 959, вип. 46. С. 70-75.
26. Кузів М. З. Використання Інтернету на занятті з іноземної мови. *Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Філологічні науки*. 2012. Вип. 29(2). С. 214-216. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npkpnu_fil_2012_29\(2\)__67](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npkpnu_fil_2012_29(2)__67).
27. Лебедева Н., Перва А-О., Романюк К. Мобільні додатки як інструмент для покращення граматичних навичок учнів. *Journal of Cross-Cultural Education*. 2024. Вип 3.С.45-54.
28. Мазур Ю. Я., Полянчук Н.С. Інтерактивні методи формування англомовної компетентності учнів старших класів. *Молодий вчений*. 2018. № 9(1). С. 109-111.
29. Матієнко О., Бучацька С. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-

- упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194.
30. Матієнко О.С., Мартинова Т.І. Семантико-функціональний аналіз англіцизмів у мас-медійному дискурсі. *Вісник науки та освіти: Серія «Філологія»*. 2024. № 7(25). С. 381-392. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7\(25\)-381-391](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-7(25)-381-391)
31. Матюха Г. В., Азарова Є.С. Методика навчання старшокласників самостійного розширення словникового запасу для реалізації англомовного спілкування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2015. Вип. 40. С. 421-427.
32. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Панова Л.С., Андрійко І.Ф., Тезікова С.В., Потапенко С.І., Чекаль Г.С. та ін. Київ: Академія, 2010. 328 с.
33. Нагорний Я. В. Використання Інтернет-ресурсів на уроках іноземної мови як фактор оптимізації навчання. *Педагогічний дискурс*. 2010. Вип. 8. С. 143-146. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/peddysk_2010_8_37.
34. Нікітіна Н. С. Переваги та недоліки використання інтернет-ресурсів у процесі викладання іноземної мови. *Advanced education*. 2014. Вип. 1. С. 51-58. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/novocv_2014_1_9.
35. Олійник Т. І., Афанасьєва В.Ю. Інтернет-технології у навчанні старшокласників англійської мови. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Сер. : Педагогічні науки*. 2013. Вип. 111. С. 216-220.
36. Полонська Т. К. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи : метод. рек. Київ: Педагогічна думка, 2014. 80 с.
37. Полянничко З. О. Використання проектної методики в позакласній самостійній роботі учнів старших класів під час вивчення англійської мови. *Теоретичні питання культури, освіти та виховання*. 2011. № 43. С. 104-108.

38. Про загальну середню освіту: Закон України (ред. від 16.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14>.
39. Про освіту: Закон України (ред. від 16.07.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
40. Птушка А. С. Використання Інтернету на заняттях з іноземної. *Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія : Філологічна.* 2016. Вип. 60. С. 58-59. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nznuoaf_2016_60_24.
41. Редько В. Концепція змісту навчання іноземної мови у старшій школі. *Рідна школа.* 2013. №8-9. С. 50-53.
42. Роль і місце іноземних мов у житті сучасних старшокласників: аналітична довідка. 2017. 31 с. URL: <https://monitoring.in.ua/up/files/portfolio/000213.pdf>.
43. Смоліна С.В. Методика формування іншомовної лексичної компетенції. *Іноземні мови.* №4/2010. С. 16-23.
44. Сорока Н., Щокіна Т. Використання Інтернет-ресурсів у процесі навчання іноземної мови у ВНЗ. *Молодь і ринок.* 2015. № 4. С. 26-31. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2015_4_7.
45. Терещук В. Відбір текстових матеріалів для формування англійської лексичної компетенції. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота.* 2013. Вип. 29. С. 223-226. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2013_29_66.
46. Томчук М.С. Впровадження Інтернет-ресурсів під час навчання англійської мови. URL: <http://conf.vntu.edu.ua/eiron/2013/pdf/6.pdf>.
47. Чиж С. Г. Інтелектуальна гра як засіб мотивації старшокласників до вивчення англійської мови. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету.* 2015. Вип. 33. С. 190-193.
48. Чиханцова О. А. Сформованість психологічної готовності старшокласників до оволодіння іноземними мовами у вищому навчальному закладі. *Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.*

- О. Сухомлинського. Серія : Психологічні науки. 2014. Вип. 2.12. С. 228-234.
URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdups_2014_2_12_44.
49. Шумський О.Л. Використання мережі Інтернет у викладанні іноземної мови. *Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки*. 2015. № 3(2). С. 72-78. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2015_3\(2\)__13](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2015_3(2)__13).
50. Щербина С. М., Макухіна Т. В. Використання навчально-методичних матеріалів англomовного Інтернет-сайту One Stop English на заняттях з іноземної мови у вищих навчальних закладах. *Одеський лінгвістичний вісник*. 2017. Вип. 9(3). С. 179-181. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/olinv_2017_9\(3\)_41](http://nbuv.gov.ua/UJRN/olinv_2017_9(3)_41).
51. Ярема І.А. Зміст формування англomовної лексичної компетентності в професійно орієнтованому говорінні студентів металургійних спеціальностей. *Вісник Запорізького національного університету*. № 1(17), 2012. С. 197-203.
52. Alquahtani M. The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*. 2015. P. 21-34.
53. Bee Choo L., Tan Ai Lin D., & Pandian A. Language learning approaches: A review of research on explicit and implicit learning in vocabulary acquisition. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2012. Vol 55. P. 852-860.
54. Buchatska, S., Zarichna, O., Matiienko, O., & Khurtenko, O. Enhancing media literacy skill building in pedagogical universities: Our view and experience. *East European Journal of Psycholinguistics*. 2024. Vol. 11. №1. Pp 47-62. <https://doi.org/10.29038/eejpl.2024.11.1.buc>
55. Camille Blachowicz, Peter J. Fisher Teaching vocabulary in all classrooms (5th edition). Pearson Professional Development, 2014. 276 p.
56. Drayton B., Falk J. K., Stroud R., Hobbs K., & Hammerman J. After installation: Ubiquitous computing and high school science in three experienced, high-technology schools. *Journal of Technology, Learning, and Assessment*. 2010. P. 1-57.

57. Ellis Rod. *Understanding Second Language Acquisition*, 2nd edition. Oxford : OUP, 2015. 365 p.
58. J. Lachlan Machenzie, Mike Hannay. Developing lexical competence: a computer-assisted, text-based approach, pp. 541-563. URL: https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce24/cauce24_33.pdf.
59. Keiby C., Nayibe Rosado M. Lexis. Lexical Competence and Lexical Knowledge: A Review. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 8, No. 2, March 2017. P. 205-213.
60. Koivuniemi M. Learning English vocabulary using Internet: a quantitative study of a group of first-year upper secondary students. URL: <https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/37775/URN:NBN:fi:jyu201205061609.pdf?sequence=1>.
61. Patel C. Use of multimedia technology in teaching and learning communication skill: An analysis. *International Journal of Advancements in Research & Technology*. 2013. Vol. 2(7). P.116-123.
62. Pourhossein Gilakjani, A. A review of the literature on the integration of technology into the learning and teaching of English language skills. *International Journal of English Linguistics*. 2017. Vol. 7(5). P 95-106.
63. Roliak A., Matiienko O., Manzhos E., Shamanska O., Burlaka N. Management of teacher education: Danish democratic discourse in postmodern era. *Independent Journal of Management & Production*. 2021. N. 12(6). P. S463-S477. DOI: 10.14807/ijmp.v12i6.1754
64. Sabzian F., Pourhossein Gilakjani, A., Sodouri, S. Use of technology in classroom for professional development. *Journal of Language Teaching and Research*. 2013. Vol. 4(4). P. 684-692.
65. Shigenori T. Lexical Competence in English. URL: https://www.cifle.jp/news/cifle_report_008.pdf.
66. Talang T., Mahmoodi, M.H. The Effect of Using Word Clouds on EFL Students Long-Term Vocabulary Retention. *Journal of English Language Teaching and Learning*. 2013. No. 11. P. 4-9.

67. Tymkova, V., Lebedieva, N. Formation of future manager's professional communicative culture. *Актуальні питання іноземної філології : наук. журн.* / редкол. : І. П. Біскуб (гол. ред.) та ін. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки (2022). № 16, С. 193–199.