

**ВІННИЦЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА КОЦЮБІНСЬКОГО**

Факультет іноземних мов

Кафедра методики навчання іноземних мов

ДИПЛОМНА РОБОТА

на тему:

**РОЗВИТОК АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ
СТАРШОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ.**

Студентки 2 курсу групи МААЗ
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 014.021 Середня освіта
(мова і література) (англійська)
Житник Анастасії Володимирівни

Використання чужих ідей,
результатів і текстів мають
посилання на відповідне джерело

Науковий керівник
Дмітренко Н. Є. кандидат
педагогічних наук, доцент

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

Розширена шкала _____

Кількість балів: _____ Оцінка: ECTS _____

Голова комісії _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Члени комісії _____

(підпис)

(ініціали, прізвище)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

м. Вінниця – 2020 рік

ПЛАН

ВСТУП.....	3-5
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОЇ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ.....	6
1.1 Сутність поняття «англомовна аудитивна компетентність».....	6-11
1.2 Рівнева диференціація у процесі вивчення англійської мови.....	12-23
1.3 Особливості розвитку англомовної аудитивної компетентності учнів старшої школи в умовах рівневої диференціації.....	24-36
ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 1.....	37-38
РОЗДІЛ 2. МЕТОДИКА РОЗВИТКУ АУДИТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ РІВНЕВОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ.....	39
2.1 Комплекс вправ для розвитку англомовної аудитивної компетентності учнів старшої школи в умовах рівневої диференціації.....	39-72
2.2 Організація і проведення пробного навчання з розвитку англомовної аудитивної компетентності учнів старшої школи в умовах рівневої диференціації.....	73-79
2.3 Аналіз результатів пробного навчання з розвитку англомовної аудитивної компетентності учнів старшої школи в умовах рівневої диференціації....	80-85
ВИСНОВКИ ДО РОЗДІЛУ 2.....	86
ВИСНОВКИ.....	87-88
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	89-94
ДОДАТКИ.....	95-100

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алексеєнко І. В. Моделювання уроку елективного курсу з англійської мови «Завітайте до України» для учнів старшої школи. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота, 2015, Вип. 35, 11-14.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. М. : Педагогика, 1977, 254 с.
3. Бігич О. Б. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні. Іноземні мови, 2012, № 2, 19-30 с.
4. Бугайов О. І. Диференціація навчання в сучасній середній школі К.: Рад. шк., 1991, №8, 7-16.
5. Березовська О. В. Розвиток навичок аудіювання на заняттях з іноземної мови. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г. Сковороди». 2014, Вип. 31, Т. IV (12), 384 с.
6. Васьківська Г. О. Генеза диференційованого навчання: дидактичний аспект [Genesis of differentiated learning: didactic aspect]. Диференціація у шкільній освіті: історичний досвід і сучасні технології : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції, 16 трав. 2018 р., м. Київ. К. : Інститут педагогіки, 2018, 16-20.
7. Васьківська Г. О. Теоретико-методичні засади диференціації навчання в сучасній школі . Рідна школа, 2011, № 6, 15-20.
8. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика. 1991, 358-372.
9. Власенко Л. В. Особливості навчання аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. НУХТ, 2012, 165-168.
10. Гапонова С.В. Навчання розуміння аудіотекстів учнів старших класів середньої школи. Іноземні мови, 1996, № 2, 9-17.

11. Гапонова С.В. Деякі особливості текстів для навчання аудіювання учнів старшої школи. *Іноземні мови*, 2003, № 3, 11-22.
12. Говорун С. В. Стратегии учебного аудирования. *Филологические науки. Вопросы теории и практики*, 2015, № 5, 76-81.
13. Гончаренко С. М. Український педагогічний словник. К. : Либідь, 1997, 376 с.
14. Дацків О. П. Формування вмінь аудіювання майбутніх учителів англійської мови із застосуванням драматизації. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*, 2016, № 4, 58-64.
15. Дмітренко, Н. Є. Використання автентичних текстів в автономному навчанні професійно орієнтованого англomовного спілкування. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб.наук.праць*. Запоріжжя : КПУ, 2020, 69 (2), 107-112.
16. Дмітренко, Н. Є. Урахування індивідуального навчального стилю професійно орієнтованого англomовного спілкування в умовах автономного навчання студента. *Освітній простір України*, 2019, 16, 62-70.
17. Дячук Н. М. Особливості формування англomовної аудитивної компетентності старшокласників. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка*, 2017, № 4, 27-33.
18. Елухіна Н. В. Обучение аудированию в русле коммуникативно-ориентированной методики. *Иностранные языки в школе*, 1989, № 2, 28-36 с.
19. Жеренко Н. Є. Індивідуалізація навчання аудіювання учнів молодших класів шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов : автореф. дис... канд. пед. наук. К., 2000, 20 с.
20. Загородня А. А. Диференціація змісту навчання у старшій школі: історико-аналітичний аспект. *Молодь і ринок*, 2018, Вип. № 3(158), 30–35 с.
21. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К.: Ленвіт, 2003, 273 с.

22. Калмыкова З. И. Психологические принципы развивающего обучения. М. : Знание, 1979, 48 с.
23. Колосовская И.Г. Формирование аудитивной коммуникативной компетенции в контексте современного языкового образования. *Актуальные вопросы повышения качества языкового образования на современном этапе* : материалы Междунар. науч.-практ. конф. в 2 ч. Ч. 1. Минск : МГЛУ, 2011, 30-34.
24. Концепція профільного навчання в старшій школі. Книга вчителя трудового навчання: Довідково-методичне видання. Упоряд. С. М. Дятленко. Вид. 2-ге, доповн. Харків : Торсінг плюс, 2006, 464 с.
25. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання. Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. Харків: Торсінг плюс, 2005. 240 с.
26. Концепція профільного навчання в старшій школі, затверджена рішенням колегії МОН України №1456 від 21.10.2013 року.
27. Копил О. А. Оцінювання мовних досягнень – 2B or not 2B? Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки, 2016, Вип. 137, 237-240.
28. Крапчатова Я. А. Методика організації само- і взаємоконтролю рівня сформованості англomовної компетенції в аудіюванні у майбутніх філологів : дис... канд. пед. наук : 13.00.02. Київ, 2014, 266 с.
29. Красова О. Г. Шляхи оптимізації навчання аудіювання при навчанні англійської мови у профільній школі URL: http://doslidniks.at.ua/blog/krasova_o_g_shljakhi_optimizaciji_navchannja_audiju_vannja_pri_navchanni_anglijskoji_movi_u_profilnij_shkoli/2014-01-05-19 (дата звернення 18. 06. 2020).
30. Кривонос, О. Б. Рівнева диференціація – один із провідних принципів організації навчання [Текст]. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : науковий журнал / Міністерство освіти і науки України, Сумський державний педагогічний університет імені А. С.

Макаренка; [редкол.: А. А. Сбруєва, М. О. Лазарев, О. І. Огієнко та ін.]. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2010, № 4 (6), 38–46.

31. Лівкутна Т. С. Розвиток іншомовної компетентності в аудіюванні учнів старшої школи: дипломна робота. Вінницький держ. пед. ун-т імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2018, 92 с.

32. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів: навчально-методичний посібник / Редько В. Г., Полонська Т. К., Басай Н. П. та ін.; за наук. ред. Редька В. Г. К. : Педагогічна думка, 2013, 360 с.

33. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранного языка М.: Просвещение, 1981, 219 с.

34. Ляшенко О. І. Диференціація як основоположний принцип шкільного навчання. Диференціація навчання на різних ступенях загальної середньої освіти: теорія, практика, перспективи: матеріали методолог. семінару АПН України. 20 листопада 2008 року. К.: Пед. думка, 2009, 9-12 с.

35. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник [кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої]. Вид. 2-е, випр. і перероб. К. : Ленвіт, 2002, 328 с.

36. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін./ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013, 590 с.

37. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах : [підручник] / [за ред. Л. С. Панова, І. Б. Андрійко, С. В. Тезікова та ін.]. К. : Академія, 2010, 328 с.

38. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : [уч. пособие] / отв.ред. А. М. Шамова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ Москва: Восток – Запад, 2008, 253 с.

39. Москалюк Н.В. Планування аудиторної роботи студентів на заняттях з англійської мови: навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2011, 131 с.

40. Навчальна програма з іноземних мов (рівень стандарту, профільний рівень) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року.

41. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов. К.: Ленвіт, 2008, 285 с.

42. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе / под ред. А.А. Миролубова, И. В. Рахманова. М.: Просвещение, 1967, 341 с.

43. Осмоловская И.М. Дифференциация процесса обучения в современной школе: учеб. пособие. М.: Из-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2004, 176 с.

44. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: «Русский язык», 1977, 166-179 с.

45. Педагогічний словник / за ред. дійсн. члена АПН України М.Д. Ярмаченка. К. : Пед. думка, 2001, 514 с.

46. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Іноземна мова. К. : МОН, 2010.

47. Сабанська Н. М. До проблеми формування іншомовної аудитивної компетенції з метою навчання перекладу на слух. Збірник наукових праць № 1(66). Серія : педагогічні та психологічні науки. Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2013, 245– 256 с.

48. Тарнопольський О. Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навч. посібник. К.: Фірма «Інкос», 2006, 248 с.

49. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе / Под ред. А. А. Климентенко, А. А. Миролубова. М, 1981, 163 с.

50. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990, 192 с.

51. Черниш В. В. Навчання англomовного читання та аудіювання із застосуванням аудіокнижок художніх творів : автореф. дис. ... канд. пед. наук.К, 2001, 21 с.

52. Щокіна Т. О. Аудіювання як один із видів мовленнєвої діяльності на заняттях з іноземної мови. Молодь і ринок, 2014, № 5, 79-83 с.
53. Bloomfield A. What Makes Listening Difficult? Factors Affecting Second Language Listening Comprehension, 2013, 35-48.
54. Charles J. Are You Listening? The Practical Components of Listening Comprehension. New York, NY, November 1982, 25-27.
55. Conrad L. The Effects of Time-Compressed Speech on Listening Comprehension. Studies in Second Language Acquisition, 2009, 11, 1-16.
56. Goh C. How ESL Learners with Different Listening Abilities Use Comprehension Strategies and Tactics. Language Teaching Research, 2008, 2, 124-147.
57. Holden W.R. Facilitating Listening Comprehension : Acquiring Successful Strategies . Bulletin of Hokiruku University, 2004, 28, P. 257-266.
58. Osada N. Listening Comprehension Research : A Brief Review of the Last Thirty Years. Talk, Japan, 2004, 1-36.
59. Wilson M. Discovery Listening – Improving Perceptual Processing. 2003, 100-134.