

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

INNOVATIVE APPROACHES TO TRAINING SPECIALISTS IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

УДК 378.016:373.3.091.313

DOI: 10.31652/3041-2439-2025-3-8

Підготовка майбутнього вчителя до організації проєктної діяльності молодших школярів: стратегії, досвід

Юлія Бондар 

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, м. Вінниця, Україна

Анотація

У статті висвітлено актуальність проблеми підготовки майбутнього вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності дітей. Мета статті полягає в розкритті теоретико-методичних аспектів фахової підготовки майбутнього вчителя до організації проєктної діяльності молодших школярів. Зокрема, запропоновано власну дефініцію поняття «професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності дітей». Окреслено основні завдання фахової підготовки майбутнього вчителя до використання проєктної технології, представлено переваги проєктної діяльності. Підготовку майбутніх учителів до організації проєктної діяльності молодших школярів визначено як необхідний структурний компонент професійної культури майбутнього фахівця початкової освіти. У статті наведено тематику теоретико-методичного блоку професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Презентовано досвід професійної підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Запропоновано навчальні дисципліни, під час вивчення яких здобувачі вищої освіти отримують знання про проєктну діяльність та набувають проєктні практичні вміння і навички. Акцентовано увагу на вибірковій навчальній дисципліні циклу професійної підготовки «Організація проєктної діяльності дітей». Визначено організаційні форми, які сприяють підготовці майбутніх учителів до реалізації проєктної діяльності молодших школярів. Представлено виконані студентами різні види проєктів (творчі, дослідницькі, інформаційні, практико-орієнтовані). Виокремлено педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації проєктної діяльності. Окреслено етапи проєктної діяльності студентів. Розкрито зміст поняття «готовність майбутнього вчителя до організації проєктної діяльності дітей молодшого шкільного віку» та визначено його критерії. Результати дослідження свідчать, що професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи повинна орієнтуватися на формування навичок організації, управління та моніторингу проєктної діяльності учнів.

Ключові слова: майбутній педагог, професійна підготовка, інноваційні технології, проєктна діяльність, молодші школярі.

UDC 378.016:373.3.091.313

DOI: 10.31652/3041-2439-2025-3-8

Preparation of a future teacher to organize project activities of young school students: strategies, experience

Yuliya Bondar 

Vinnytsia Mykhailo Kotsyubynskyi State Pedagogical University, Vinnytsia, Ukraine

Abstract

The article highlights the relevance of the problem of training future primary school teachers to organize children's project activities. The purpose of the scientific work is to reveal the theoretical and methodological aspects of professional training of future teachers to organize project activities of primary school students. In particular, its own definition of the concept of «professional training of future primary school teachers to organize children's project activities» is proposed. The main tasks of professional training of future teachers to use project technology are outlined. The advantages of project activities are presented. Training of future teachers to organize project activities of primary school students is defined as a necessary structural component of the professional culture of a future primary education specialist. The topic of the theoretical and methodological block of professional training of future primary school teachers is presented. The experience of professional training of students of the specialty «Primary Education» of the Valentina Voloshyna Faculty of Preschool and Primary Education of Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University is presented. Academic disciplines are proposed, during the study of which higher education applicants gain knowledge about project activities and acquire practical project skills and abilities. The focus is on the course «Organization of children's project activities». Organizational forms that contribute to the preparation of future teachers for the implementation of project activities of younger schoolchildren are identified. Various types of projects completed by students (creative, research, informational, practice-oriented) are presented. Pedagogical conditions for the preparation of future primary school teachers for the organization of project activities are highlighted. The stages of students' project activities are outlined. The content of the concept of «readiness of a future teacher for the organization of project activities of younger schoolchildren» is revealed and its criteria are determined. The results of the study indicate that the professional training of a future primary school teacher should focus on the formation of skills in organizing, managing and monitoring students' project activities.

Keywords: future teacher, professional training, innovative technologies, project activities, younger schoolchildren.

Постановка проблеми. В умовах глобалізації, змін у соціально-економічному середовищі, вищій освіті важливого значення набуває проблема забезпечення високого рівня професіоналізму вчителів початкової школи, які повинні вміти адаптуватися до умов, що постійно змінюються, творчо організовувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, підтримувати їхню мотивацію до навчання. Зокрема, в Концепції «Нова українська школа» зазначається, що «школа буде успішна, якщо до неї прийде новий вчитель, який зможе стати агентом змін; людина-лідер, яка може вести за собою» [4, с. 16]. У значній мірі саме від педагогів залежить не лише ефективність освітнього процесу, успішність навчання дітей, а й розвиток їхнього особистісного потенціалу, фундаментальних навичок, соціалізація та підготовка до життя в сучасному світі. З огляду на це, постає необхідність у кваліфікованій теоретико-методичній підготовці майбутніх фахівців початкової школи в закладі вищої освіти для досягнення високих результатів у розвитку майбутніх поколінь.

На нашу думку, майбутньому вчителю початкової школи необхідно володіти здатністю ефективно використовувати в своїй практичній діяльності інноваційні технології та методи навчання, які сприятимуть розвитку навичок групової співпраці, критичного мислення, творчих здібностей молодших школярів. Зокрема, у професійному стандарті за професіями: «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» важливими професійними компетентностями педагога визначено проєктувальну, інноваційну, педагогічного партнерства, рефлексивну,

сутність яких полягає в здатності до суб'єкт-суб'єктної, особистісно-зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі, роботи в команді, проєктування виховання та розвитку учнів, використання інновацій у професійній діяльності, здійснення моніторингу власної педагогічної діяльності [5, с. 7-9].

Зважаючи на це, пріоритетного значення надаємо формуванню в майбутніх педагогів професійної компетентності з організації проєктної діяльності дітей молодшого шкільного віку. Вважаємо, що саме проєктна діяльність є потужним інноваційним інструментом для формування в учнів умінь вирішувати проблеми, працювати в команді, здійснювати дослідницьку діяльність та брати на себе відповідальність за результат. Тому професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності є важливим аспектом сучасної освіти, оскільки забезпечує розвиток ключових навичок у дітей, необхідних для їхньої успішної адаптації та соціалізації.

Аналіз наукових джерел з проблеми дослідження свідчить, що вивченням питання професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності дітей займаються О. Грошовенко, Д. Огієнко, Б. Павлюк, О. Полякова, Н. Стаднік, Я. Труш, І. Федь, М. Шевчук, Г. Шкільова та інші. Зокрема, О. Грошовенко акцентує увагу на екологічному проєктуванні в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Д. Огієнко в своїх наукових напрацюваннях порушує питання підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках «Дизайн і технології». Б. Павлюк, О. Полякова досліджують практичні аспекти формування проєктної компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. Сучасний стан підготовки вчителя початкової школи до використання проєктної технології у своїй

професійній діяльності відображений у працях Н. Стаднік. Шляхи підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації проєктної діяльності молодших школярів визначені та обґрунтовані в наукових роботах Я. Труш, М. Шевчук. Сутність проєктної компетентності в професійному становленні майбутнього вчителя початкової школи в курсі

«Технології» розкрита в дослідженнях І. Федь. Проблема готовності до організації проєктної діяльності молодших школярів як складової професійної культури майбутнього вчителя початкових класів стала предметом зацікавлення Г. Шкільової.

У результаті опрацювання науково-методичної літератури варто констатувати те, що багато праць науковців присвячено висвітленню професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання проєктної діяльності екологічного спрямування, формуванню проєктної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти, проте малодослідженими залишаються сучасні підходи до оволодіння майбутніми вчителями початкової школи технологією проєктного навчання дітей, наукові засади проєктування в початковій школі, теоретико-методичні основи управління організацією проєктної діяльності молодших школярів.

Мета статті полягає в розкритті теоретико-методичних аспектів професійної підготовки майбутнього вчителя до організації проєктної діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Виклад основного матеріалу. Під поняттям «професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності дітей» розглядаємо процес засвоєння студентами знань, формування практичних умінь та навичок щодо ефективного планування,

організації та управління проєктною діяльністю учнів початкової школи. Серед основних завдань фахової підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання проєктної технології варто відзначити:

- формування позитивного ставлення до використання проєктних технологій в освітньому процесі;

- оволодіння основами знань про проєкти, їхні різновиди, особливості організації роботи над проєктом;

- формування позитивної мотивації до оволодіння спеціальними компетентностями, необхідними для організації проєктної роботи з обдарованими дітьми;

- формування практичних умінь і навичок створювати проблемні ситуації та запитання, які є основою проєктної діяльності;

- оволодіння способами презентації та оцінювання результатів проєктної діяльності дітей;

- підготовка до управління дослідно-творчою діяльністю молодших школярів;

- формування бажання отримати сучасні знання в галузі проблемного навчання;

- виховання особистісних і професійних якостей, необхідних для організації творчої роботи з дітьми;

- вироблення активної професійно-особистісної позиції, розвиток творчої активності, креативності, рефлексивності тощо [1, с. 4].

Так, І. Єгорова зауважує, що значна перевага проєктної діяльності – це вміння, які набувають студенти:

- приймати рішення;

- планувати свою роботу та визначати очікувані результати;

- аналізувати, зіставляти, порівнювати факти;

- збирати та опрацьовувати навчальний матеріал;

- створювати матеріальний продукт – кінцевий результат проєктної діяльності;

- презентувати результати роботи;
- оцінювати власну діяльність та діяльність усієї групи [2, с. 47].

Підтримуємо Г. Шкільову в тому, що підготовка майбутніх учителів до організації проєктної діяльності молодших школярів є важливим та необхідним структурним компонентом професійної культури майбутнього вчителя початкової школи, який включає сформовані знання про організацію проєктної діяльності учнів молодшого шкільного віку та сформовану систему дій (проєктно-змістових, проєктно-пошукових, проєктно-гностичних, конструктивно-операційних, конструктивно-творчих, конструктивно-змістових, перевірочних, оцінних) [7, с. 46]. Наголосимо, що під час професійної підготовки здобувачі вищої освіти мають оволодіти проєктивними знаннями, проєктивними вміннями, навичками та проєктивними особистісними якостями. З огляду на це, вважаємо, що професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи обов'язково має містити вивчення теоретичних та методичних аспектів організації проєктної діяльності дітей молодшого шкільного віку. Теоретичний блок, на наше переконання, повинен передбачати розгляд таких тем: «Теоретичні основи проблемного навчання», «Проєктна технологія: історія виникнення та сучасний стан», «Сутність та класифікація проєктів», «Інтегроване тематично-проєктне навчання». У ході вивчення визначених тем студенти розширяють та доповняють знання про проблемне навчання, його етапи, принципи, особливості, методи, функції, переваги та недоліки; історію зародження методу проєктів, досвід впровадження проєктного методу у вітчизняній освіті 20-х років ХХ сторіччя; виникнення проєктування як технології; різні підходи до

трактування терміну «проєкт», особливості проєктної діяльності молодших школярів, ознаки методу проєктів, підходи до класифікації проєктів, види та типи проєктів, їхню тематику в початковій школі; інтегроване тематично-проєктне навчання та інтегровані види діяльності.

Методичний аспект професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, на нашу думку, орієнтований на формування практичних умінь і навичок ефективної організації проєктних робіт учнів молодшого шкільного віку та здійснення контролю за їх виконанням. Вважаємо, що доречним буде розгляд таких тем: «Організація роботи дітей на різних етапах проєкту», «Створення проєктної команди. Інтерактивні форми та методи розв'язання проблеми проєкту», «Форми та методи роботи на різних етапах проєкту», «Обробка і оформлення результатів проєкту», «Презентація та захист проєкту», «Методика організації та проведення творчих, дослідницьких, інформаційних, практичних, ігрових проєктів», «Методичні особливості організації проєктної діяльності обдарованих дітей» [1, с. 6-10].

У Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського студенти факультету дошкільної і початкової освіти імені Валентини Волошиної спеціальності «Початкова освіта» отримують знання про проєктну діяльність та формують проєктні практичні вміння і навички під час вивчення як обов'язкових навчальних дисциплін: «Загальна педагогіка», «Теорія навчання у початковій школі», «Педагогічні технології у початковій школі», «Методика формування компетентності в громадянській та історичній освітній галузі», «Методика формування компетентності в природничій освітній галузі», «Методика формування компетентності в соціальній і здоров'язберезувальній освітніх галузях», так і

вибіркових навчальних дисциплін циклу професійної підготовки: «Організація проєктної діяльності дітей», «Інновації та технології в сучасному мистецтві», «Навчання і виховання обдарованої дитини» та інших.

Вагомий потенціал для формування готовності здобувачів вищої освіти до використання теоретико-практичних знань, умінь та організаційно-педагогічних умов під час реалізації різних видів проєктів, на наше переконання, закладений у змісті навчальної дисципліни «Організація проєктної діяльності дітей». В освітній програмі підготовки студентів спеціальності «Початкова освіта» вона є вибірковою, її вивчають на 4 курсі (7 семестр). Вивчення цієї дисципліни сприятиме формуванню інтегральної, загальних (загальнонавчальної, інформаційно-аналітичної, дослідницько-праксеологічної, інформаційно-комунікаційної, рефлексивної) та фахових (предметної, педагогічної, методичної) компетентностей.

Поділяємо думку Л. Козак і вважаємо важливими організаційними формами, які сприяють підготовці майбутніх учителів до реалізації проєктної діяльності молодших школярів, проблемну лекцію, ділову гру, семінар-проєкт, консультацію, самостійну роботу з елементами педагогічного проєктування та проблемного пошуку [3, с. 73]. Наголосимо, що різновидом колективної творчої роботи, науково-освітнього конкурсу або екскурсії в традиційній формі організації навчальної діяльності може бути квест. Науковці [8] підкреслюють, що квест є важливим засобом мотивації до навчання, цікавою

творчою формою роботи, до якої варто залучати здобувачів вищої освіти.

Вважаємо, що майбутнім учителям початкової школи варто пропонувати самостійно виконувати проєкти. З огляду на це, під час вивчення дисципліни «Організація проєктної діяльності дітей» на практичних заняттях ми давали студентам завдання розробити та презентувати різні види проєктів за провідним видом діяльності: творчі, рольові (ігрові), дослідницькі, інформаційні, практико-орієнтовані. На нашу думку, така діяльність дає змогу на практиці ознайомитися з методикою організації та проведення проєктної діяльності, етапами її реалізації, що сприяє здобуттю майбутніми вчителями професійно-орієнтованих знань під час роботи над проєктом. Розглянемо більш детально проєкти, які виконували студенти спеціальності «Початкова освіта».

Творчі проєкти не мали чіткої структури, адже вона була підпорядкована кінцевому результату. Студенти заздалегідь домовлялися про заплановані результати та форму представлення: програма свята, колективний колаж, відеофільм тощо. Варто зауважити, що названі проєкти характеризувалися оригінальністю, творчістю та високим ступенем самостійності здобувачів вищої освіти. Тематика стосувалася інтересів та вподобань молодших школярів. Зокрема, були розроблені проєкти такої тематики: «Казкова країна», «Чарівний світ тварин», «Колобок – супермен», «Подарую мамі весняні квіти з трубочок».

Приклади творчих проєктів майбутніх учителів початкової школи представлені на рис. 1.



Рис. 1. Фрагменти творчих проєктів студентів

Дослідницькі проєкти потребували визначення студентами чіткої структури, яка включала обґрунтування актуальності обраної теми, її соціальної значущості, визначення предмета, об'єкта, мети та завдань дослідження, висування гіпотези, добір експериментальних методів та обробки результатів, оформлення результатів дослідження, формулювання висновків і рекомендацій, окреслення перспектив подальших досліджень. Оскільки тематика дослідницьких проєктів

у початковій школі є переважно природничою, пов'язаною із вивченням рослин, тварин, явищ природи та дослідженням соціальних проблем, традицій, історії, студенти виконували проєкти на такі теми: «Дива пластикової кришечки», «Вода в нашому житті», «Як ростуть рослини», «Таємниця сніжинок». Приклади дослідницьких проєктів, виконаних здобувачами вищої освіти спеціальності «Початкова освіта», подано на рис. 2.



Рис. 2. Фрагменти дослідницьких проєктів здобувачів вищої освіти

Працюючи над практико-орієнтованими проєктами, майбутні фахівці початкової освіти заздалегідь визначали результат діяльності, який відзначався суспільною значущістю: створювали програму, документ, словник, проєкт закону, довідкові матеріали. Варто зазначити, що цей проєкт міг бути продовженням дослідницького проєкту. Розробляючи практико-орієнтовані проєкти, студенти дотримувалися чіткої структури, яка включала такі етапи: планування (вибір теми, постановка мети та завдань, визначення необхідних ресурсів, розподіл ролей), розподіл

функцій серед учасників (координатор, дослідник, дизайнер, презентатор, аналітик), виконання проєкту (збір інформації, робота над кінцевим продуктом), презентація (представлення результатів та їх обговорення). Майбутні вчителі працювали над розробкою проєктів такої тематики: «Смачна математика», «Екологічні зміни в нашому місті», «Підготовка до Нового року», «Мій друг Світлофор», «Українські традиції та свята», «Як правильно сортувати сміття». Зразки фрагментів практико-орієнтованих проєктів, розроблених здобувачами вищої освіти, подані на рис. 3.



Рис. 3. Фрагменти практико-орієнтованих проєктів

Варто зауважити, що майбутні учителі початкової школи охоче долучаються до роботи над розробкою інформаційних проєктів, які передбачають збір інформації про якийсь об'єкт, явище,

її аналіз, узагальнення та представлення аудиторії. Наголосимо, що такі проєкти обов'язково потребують добре продуманої структури: окреслення мети проєкту; визначення його актуальності; добір методів отримання та обробки інформації; оформлення

результатів (відеофільму, статті, доповіді, реферату); презентації результатів (публікація в електронній мережі, обговорення під час конференції). Для молодших школярів майбутні учителі розробляли такі проєкти: «Екологічні проблеми нашого міста», «Корисні

копалини», «Тваринний світ мого краю», «Рослини, занесені до Червоної книги України», «Мова – ДНК нації». Фрагмент, розроблений студентами інформаційного проєкту «Екологічні проблеми нашого міста» представлений на рис. 4.



Рис. 4. Фрагмент інформаційного проєкту «Екологічні проблеми нашого міста»

Послугуючись рекомендаціями О. Аліксійчук, І. Федорчук [6, с. 371], ми використовували метод проєктів під час різних етапів освітнього процесу:

-під час вивчення навчального курсу або розділу;

-як метод активізації творчої діяльності студентів;

-як метод самоосвіти;

-як метод закріплення вивчених тем;

-на підсумковому практичному чи лабораторному занятті.

Задля того, щоб проєктна діяльність студентів була ефективною, продуктивною

та результативною, ми дотримувалися етапів, запропонованих науковцями [6]:

-перший етап – обрання майбутніми вчителями цікавої та актуальної теми шляхом колегіального обговорення; визначення орієнтовної структури проєкту; добір джерел інформації; створення технологічної карти реалізації проєкту;

-другий етап – планування роботи; опрацювання джерел інформації; розробка сценарію проєкту; репетиційна діяльність;

третій етап – проведення проєкту у визначеній формі, презентація результатів; обговорення, рефлексія; планування

подальшої проєктної діяльності.

На наше переконання, важливими педагогічними умовами підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації проєктної діяльності є такі:

- формування в студентів мотивації та позитивного ставлення до використання проєктної діяльності задля розвитку пізнавальних інтересів у молодших школярів;
- активізація навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти завдяки впровадженню в зміст підготовки інтерактивних форм, методів, проєктної технології;
- паритетна суб'єкт-суб'єктна взаємодія студентів з викладачем під час освітнього процесу;
- впровадження спецкурсів: «Інноваційні педагогічні технології», «Проєктна технологія», «Організація проєктної діяльності молодших школярів».

З огляду на зазначене вище, наголошуємо на важливості якісної теоретико-методичної професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до організації проєктної діяльності дітей. Поняття «готовність майбутнього вчителя до організації проєктної діяльності дітей молодшого шкільного віку» розглядаємо, з огляду на дослідження Г. Шкільової, як «інтегрований, кінцевий результат інформаційно-знаннєвої, проєктно-конструктивної, організаційно-процесуальної підготовки в умовах вищого педагогічного навчального закладу» [7, с. 46]. Розкриємо зміст критеріїв даної готовності:

- інформаційно-знаннєвий – знання студентами методики та особливостей організації та проведення проєктної діяльності молодших школярів;
- проєктно-конструктивний –

сформованість у здобувачів вищої освіти вмінь виконувати проєктно-змістові, проєктно-пошукові, проєктно-гностичні, конструктивно-творчі, конструктивно-операційні дії;

- організаційно-процесуальний – вміння майбутніх учителів початкової школи застосовувати контрольні, перевірочні та оцінні дії задля оцінювання результатів учнів.
- Зазначені критерії, на нашу думку, дозволять визначити ефективність професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до організації проєктної діяльності.

Висновки. Отже, проєктна діяльність є ефективним засобом розвитку творчих, дослідницьких навичок у молодших школярів, сприяє формуванню практичних умінь та компетентностей, які потрібні учням для успішної адаптації в сучасному світі. Професійна підготовка майбутнього вчителя початкової школи повинна орієнтуватися на формування навичок організації, управління та моніторингу проєктної діяльності учнів. Учитель має виконувати роль не лише викладача, а й координатора, фасилітатора та наставника в процесі проєктної роботи. Розробка та впровадження ефективних методик і технологій організації проєктної діяльності є ключовим компонентом професійної підготовки, що включає в себе використання інтерактивних методів, інноваційних підходів до оцінювання результатів проєктів. Важливим є включення до навчальних програм з підготовки майбутніх вчителів початкової школи навчальних дисциплін, які дають знання з організації проєктної діяльності, зокрема, аспектів планування, керівництва проєктами та оцінки результатів. Таким чином, ефективна підготовка вчителя до організації проєктної

діяльності дітей молодшого шкільного віку сприяє їх всебічному розвитку, підвищенню навчальних досягнень і формуванню важливих життєвих компетентностей.

Наше дослідження не вичерпує усіх

аспектів піднятої проблеми. Перспективи подальших наукових розвідок убагаємо у визначенні та обґрунтуванні компонентів професійної готовності майбутнього вчителя початкової школи до використання проєктної технології.

Список використаних джерел

1. Бондар Ю. В. Організація проєктної діяльності дітей : робоча програма вибіркової навчальної дисципліни. Вінниця: ВДПУ імені Михайла Коцюбинського, 2024. 22 с.
2. Єгорова І. В. Практика реалізації педагогічних проєктів : навчально-методичний посібник до курсу. Івано-Франківськ, 2021. 112 с. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/37/41.pdf> (дата звернення: 12.02.2025).
3. Козак Л. В. Підготовка майбутніх педагогів дошкільної освіти до організації проєктної діяльності. *Молодий вчений*. 2018. № 8.1 (60.1). С. 71-75. URL: <https://surl.lu/vxeyky> (дата звернення: 12.02.2025).
4. Концепція Нової української школи : ухвал. рішенням колегії МОН від 27 жовт. 2016 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 12.02.2025).
5. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 20.01.2025).
6. Федорчук В. В., Аліксійчук О. С. Проєктні технології у підготовці майбутнього вчителя початкової школи. *Педагогічна освіта: теорія і практика*. 2021. Вип. 30. С. 367-383. URL: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/235221> (дата звернення: 12.02.2025).
7. Шкільова Г. М. Готовність до організації проєктної діяльності молодших школярів як складова професійної культури майбутнього вчителя початкових класів. *Теоретичні питання культури, освіти і виховання*. 2012. Вип. 46. С. 43-46. URL: <https://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/download/431/375> (дата звернення: 12.02.2025).
8. Vasiutina T., Ishchenko L., Kit H., Bondar Y., Khilya A. Algorithm for implementing quest technologies in research work with preschool and primary school children. *Environment. Technology. Resources*. 2024. Vol. 2. P. 503-507. URL: <https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8089> (дата звернення: 12.02.2025).

References

1. Bondar, Yu. V. (2024). *Orhanizatsiia proiektnoi diialnosti ditei* [Organization of children's project activities]. Vinnytsia: VDPUI m. M. I. Kotsiubynskoho. Retrieved from: <https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8089> [in Ukrainian].
2. Iehorova, I. V. (2021). *Praktyka realizatsii pedahohichnykh proektiv* [Practice of implementing pedagogical projects]. Ivano-Frankivsk. Retrieved from: <https://surl.lu/vxeyky> [in Ukrainian].
3. Kozak, L. V. (2018). *Pidhotovka maibutnix pedahohiv doshkilnoi osvity do orhanizatsii proiektnoi diialnosti* [Preparation of future preschool teachers for organizing project activities]. *Molodyi vchenyi – Young Scientist*, 8.1 (60.1), 71-75. Retrieved from: <https://surl.lu/vxeyky> [in Ukrainian].
4. *Kontseptsiiia Novoi ukrainskoi shkoly* [Concept of the New Ukrainian School]. (2016) : Approved by the Resolution of the Cabinet of Ministers of Ukraine from 27 October 2016. Retrieved from: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> [in Ukrainian].
5. *Profesiyni standart za profesiiamy «Vchytel pochatkovykh klasiv zakladu zahalnoi serednoi osvity», «Vchytel zakladu zahalnoi serednoi osvity», «Vchytel pochatkovoi osvity (z dyplomom molodshoho spetsialista)»* [Professional standard for the professions «Teacher of primary grades of a general secondary education institution», «Teacher of a general secondary education institution», «Teacher of primary education (with a junior specialist diploma)»]. Approved by Order of the

Ministry of Economic Development, Trade and Agriculture of Ukraine from 23 December 2020, № 2736-20. Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> [in Ukrainian].

6. Fedorchuk, V. V. & Aliksiichuk, O. S. (2021). Proiektnei tekhnolohii u pidhotovtsi maibutnoho vchytelia pochatkovoi shkoly [Project technologies in the training of future primary school teachers]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka – Pedagogical education: theory and practice*, 30, 367-383. Retrieved from: <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/235221> [in Ukrainian].
7. Shkilova, H. M. (2012). Hotovnist do orhanizatsii proiektnoi diialnosti molodshykh shkoliariv yak skladova profesiinoi kultury maibutnoho vchytelia pochatkovykh klasiv [Readiness to organize project activities of younger schoolchildren as a component of the professional culture of a future primary school teacher]. *Teoretychni pytannia kultury, osvity i vykhovannia – Theoretical issues of culture, education and upbringing*, 46, 43-46. Retrieved from: <https://magazine.mdpu.org.ua/index.php/nv/article/download/431/375> [in Ukrainian].
8. Vasiutina, T., Ishchenko, L., Kit, H., Bondar, Y. & Khilya, A. (2024). Algorithm for implementing quest technologies in research work with preschool and primary school children. *Environment. Technology. Resources*, 2, 503-507. Retrieved from: <https://journals.rta.lv/index.php/ETR/article/view/8089> [in English].

Статтю надіслано до редколегії 24.02.2025 р.

Статтю рекомендовано до друку 24.04.2025 р.

Статтю опубліковано 18.08. 2025 р.

Про авторів

Yuliya Bondar,

Doctor of philosophy (PhD), Senior Lecturer
Department of Primary Education
Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State
Pedagogical University
Vinnytsia, Ukraine
ORCID iD: 0000-0003-4184-5424
yuliya.bondar.94@gmail.com

About the Authors

Юлія Бондар,

докторка філософії (PhD), старша викладачка
кафедри початкової освіти, Вінницький державний
педагогічний університет імені Михайла
Коцюбинського
м. Вінниця, Україна
ORCID iD: 0000-0003-4184-5424
yuliya.bondar.94@gmail.com