

англомовних країн. Подкасти диференційовані за рівнями володіння мовою.

Великою перевагою таких ресурсів, як British Council та BBC Learning English, є різний темп мовлення в діалогах і монологів відповідно до мовної підготовки слухачів. Наприклад, у програмі 6 Minute English присутні пояснення нової лексики й жива розмова кореспондентів BBC. Усі коментарі подаються винятково англійською мовою. До аудіотекстів подкастів є скрипти (текстовий варіант передачі) [4, с. 7].

Отже, навчання аудіювання за допомогою автентичних аудіо- та відеоматеріалів з опорою на розроблений комплекс вправ розвиває аудитивні навички та вміння і, крім того, слугує стимулом до саморозвитку учнів старших класів, формує аудитивну компетентність на рівні, що дозволяє ефективно комунікувати засобами іноземної мови для вирішення завдань міжособистісної та професійної взаємодії у міжкультурному середовищі. В умовах сьогодення питання методики формування іншомовної аудитивної компетентності старшокласників потребують подальшого розгляду та розробки.

Список використаної літератури

1. *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика.* / Бігич, О. Б., Бориско, Н. Ф., Борецька, Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Ленвіт. 2013. 590 с.
2. Мартинюк, О. В. *Стратегії формування іншомовної аудитивної компетентності студентів на заняттях з практичного курсу англійської мови.* Хмельницький. 2013. С. 394.
3. Harmer, J. *How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching.* Edinburg: Gate Longman, 2000. 198 p.
4. Tarnopolskyi, O. Experiential teaching / learning: a happy combination of intercultural and communicative approaches. *Business Issues*. 2011. Vol. 78. P. 7-8.

Покришук Оксана

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Ігнатова О. М., к. пед. наук, доцент*

СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В УКРАЇНІ

Уроки німецької мови в Україні вдосконалювались протягом багатьох років і адаптувалися до мінливих вимог і викликів. Сучасні тенденції методики навчання німецької мови допомогли зробити уроки більш ефективними, інтерактивними та актуальними для учнів.

Прискорення засвоєння керованої мовленнєвої діяльності визначається різноманітністю закономірностей, зокрема останніми досягненнями психології, педагогіки та інформаційних технологій, які дозволяють учителям відійти від стереотипного сприйняття мови як якоїсь застиглої системи, але водночас

підкреслює володіння однією живою розмовною мовою. Поняття мови як засобу спілкування вимагає більш гнучкого підходу до методів і прийомів для кращого засвоєння учнями [1; 2].

Система інтенсифікації навчання іноземної мови потребує інших, нестандартних принципів відбору та організації мовного матеріалу, з акцентом на керувану динаміку навчання в рольових іграх і ситуативно-тематичних вправах, що мають активний характер. У зв'язку з цим особливого загострення набуває вміння вчителя сформувати в учня відповідні механізми сприяння взаємодії мовних висловлювань з подальшою опорою на семантичне сприйняття почутого іноземною мовою.

Інтенсифікація освітнього процесу починається:

- 1) з визначення цілей навчальної діяльності та творення позитивно-емоційного ставлення студента до теми;
- 2) створення умов для систематичної навчально-пізнавальної діяльності учнів, посилення їх прагнення до свідомого самоконтролю та самокорекції;
- 3) стимуляція в самостійну індивідуальну творчу діяльність учнів з урахуванням сформованих інтересів.

Варто зазначити, що вчитель проводить індивідуально диференційовану роботу з учнями, враховуючи їхній досвід взаємодії, спосіб мислення та ціннісні орієнтації. Педагогічно-пізнавальна діяльність є багаторівневою системою, яка включає активні форми регуляції різноманітних систем: теоретичної та методологічної. На практичних заняттях відбувається узагальнення, конкретизація та застосування практичної інформації з ряду інших предметів.

Основними методами при проведенні практичних занять [3] є вправи, конструювання ситуацій, моделювання узагальнюючих схем, пошук необхідної інформації та самостійне поповнення знань. Виправлення помилок безпосередньо під час виконання учнем мовленнєвих дій або після їх завершення не призводить до бажаного результату, оскільки занадто сильний вплив раніше сформованих навичок. Тому вчитель повинен розробити серію вправ, які сприяють автоматизації правильного використання проблемних конструкцій.

Слід зазначити, що застосування інформаційних технологій відкриває нові можливості для управління навчальною діяльністю та її інтенсифікації. Комп'ютери можуть значно збільшити обсяг інформації, яку вивчають учні, оскільки вони представлені в більш загальній формі. Комп'ютери відкривають широкі можливості для використання програмованих вправ. На дисплеї представлені не лише запитання та завдання, а й відповіді на конкретне запитання, з яких учні обирають правильну.

Комп'ютер оцінює правильність відповіді і дає сигнал продовжити дію або пропонує додаткове завдання. Економія часу за допомогою роботи за комп'ютером дозволяє вивчити більше інформації, урізноманітнити вправи і ґрунтовніше закріпити вивчене.

Інтелектуалізація комп'ютерних систем навчання – це основний напрямок розвитку в цій галузі. Цей напрямок веде до розширення функцій комп'ютера в

навчальному процесі, так як він уже може взяти на себе комунікативний і моделюючий аспекти педагогічної роботи. І тут мова йде про спеціальні програми, призначені для вивчення мови і відрізняються ступенем інтерактивності.

Важливим фактором є визначення ознак комп'ютерного навчання, адже якими б програмами ми не користувалися, для нас головне – як досягаються цілі навчання та наскільки ефективним є використання комп'ютера.

Проте педагогічні можливості комп'ютера у навчанні іноземних мов обмежені, оскільки метою навчання на сучасному етапі є спілкування, яке включає не лише обмін інформацією, а й міжособистісний емоційний вплив.

Загалом слід зазначити, що сучасні напрями лексико-граматичної методики спрямовані на навчання мови як системи [2; 3]. Система вивчення німецької мови базується на положенні про універсальний зв'язок і взаємообумовленість.

Цілісність системи забезпечується різноманітними зв'язками між її елементами та їх взаємодією під час функціонування системи, яка складається з чотирьох основних мовних навичок – говоріння, аудіювання, читання, письма [5]. Тому студентам слід приділяти багато уваги аналізу текстів і написанню рефератів. Однак цього неможливо досягти без серйозного вивчення граматики та практики двостороннього перекладу.

Таким чином, використання деяких форм інтенсифікації навчання дає можливість використовувати сучасні методи викладання німецької мови для ефективної організації наукового процесу, індивідуальної роботи студентів [6].

Отже, необхідно суттєво вдосконалити використання методів контролю та оцінювання знань у навчальному процесі. Вчителі активно шукають шляхи прискорення засвоєння інформації про якість знань та вмінь учнів. Ефективними є коментарі, зворотній зв'язок, опитування та контрольні тести. Для інтенсифікації навчання важливо контролювати та аналізувати знання учнів.

Список використаної літератури

1. Ігнатова, О., Жовнич, О. Використання практико-дослідницького проекту у професійній підготовці майбутніх вчителів німецької мови засобом саморефлексії. *Молодь і ринок*. 2021. Вип. 5(191). С. 114-119.
2. Ігнатова, О. М. Формування у майбутніх педагогів умінь роботи з іншомовною літературою засобами інформаційно-телекомунікаційних технологій : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Вінниця, 2009. 20 с.
3. Холоденко, О. В. Інноваційні методи навчання англійської мови у ВНЗ в педагогічній теорії і практиці. *Наукові записки Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки*. 2013. Вип. 112. С.183-189.
4. Ihnatova, O., Zhovnych, O., & Drobakha, L. The Effectiveness of Blended Learning in English Teacher Training. *Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2022. Vol. 10(3). P. 377-388.

5. *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах*: Підручник для студ. вищих закл. освіти. К. : Ленвіт, 2002. 327 с.
6. Dahlhaus, B. *Fernstudieneinheit. Fertigkeit Hören*. Berlin, 2007.

Поліщук Інна
Комунальний заклад вищої освіти
«Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»
науковий керівник: Головська І. В., к. пед. наук, ст. викладач

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ ОНЛАЙН-РЕСУРСІВ У ФОРМУВАННІ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Проблема формування зацікавленості та позитивної мотивації до вивчення іноземної мови є однією з найбільш актуальних для освітнього процесу Нової української школи. Традиційні методи та прийоми часто є недостатньо ефективними. Сучасні учні мають необмежений доступ до інформаційного простору, який постійно пропонує їм нові можливості. Все, що вони можуть знайти в Інтернет-мережі, може виявитися набагато більш захопливим, зрозумілим та актуальним для них, ніж навчальний матеріал, який учитель презентує в класі. Тому інтеграція сучасних онлайн-ресурсів у процес оволодіння іноземною мовою може стати потужним мотиваційним фактором, що сприятиме ефективності формування і розвитку іншомовної комунікативної компетентності школярів.

Згідно з позицією американського вченого Р. Гарднера, мотивація вважається одним з ключових факторів, які впливають на процес вивчення іноземної мови. На його думку, мовні навчальні стратегії, ймовірно, не будуть успішними у випадку, якщо особа не має внутрішньої мотивації для вивчення мови [2]. Р. Гарднер та В. Ламберт вирізняють дві форми мотивації: внутрішню (інтегровану) та зовнішню (інструментальну) [3]. Внутрішня мотивація спонукає особу до вивчення іноземної мови заради власного зростання та самореалізації. При наявності внутрішньої мотивації важливими є ставлення до предмету, особисті прагнення та інтереси, пов'язані, наприклад, з подорожами чи майбутніми професійними можливостями. Інструментальна ж мотивація, навпаки, піддається впливу зовнішніх чинників, таких як «оцінка» або інші види «нагород» чи «заохочень». Слід зазначити, що учні, які мотивуються лише отриманням «оцінки», зазвичай досягають кращих результатів. Проте, якщо ця «винагорода» відсутня, інструментальна мотивація, на жаль, зникає. До того ж такі результати не є тривалими.

Наразі спостерігається тенденція до зниження внутрішньої мотивації учнів основної школи до вивчення іноземної мови. Саме тому сучасному та творчому вчителю доручено завдання – знайти ефективні способи стимулювання інтересу школярів, комбінуючи можливості сучасного інформаційного простору та освітнього процесу. Використання онлайн-ресурсів у процесі оволодіння іноземною мовою дає можливість забезпечити активну