

ПРОБЛЕМА ПОСТРОЕНИЯ СУБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*Л.В.Любчак,
(ВГПУ им. М.Коцюбинского, Украина)*

Жизнедеятельность ребенка в современных условиях связана с воздействием на него факторов различного происхождения, которые во взаимодействии как положительно, так и пагубно сказываются на физическом и психическом здоровье личности. Комплексное и длительное воздействие негативных социальных, психологических, экологических и других факторов может вызывать определенные изменения в психическом состоянии личности, приводить к определенным отклонениям в поведении.

Семья как компонент системы социального формирования личности имеет свои преимущества в становлении характера и мировоззрения ребенка. С.В.Ковалев отмечает, что надежная семья, во-первых, дает ощущение принадлежности к определенной группе, возможность идентифицироваться с ней (реализация потребности человеческих связей); во-вторых, дарит ощущение и дает реальные доказательства своей значимости для других (реализация потребности самоутверждения); в-третьих, позволяет почувствовать взаимное тепло (реализация потребности привязанности); в-четвертых, формирует чувство своей неповторимости (реализация потребности самосознания); в-пятых, дает образец для подражания (реализация потребности ориентации) [1].

Анализ научных источников свидетельствует, что проблеме выбора содержания и форм социальной работы с семьей как ведущим институтом социализации личности посвящен ряд публикаций (Т.Ф.Алексеенко, В.П.Кравец, И.В.Пеша, В.Г.Постовой, И.М.Трубавина и др.). К сожалению, в их большинстве по данному направлению не исследована должным образом проблема целенаправленного формирования субъект-субъектных отношений между родителями и детьми, а также негативных последствий в формировании личности при отсутствии таковых. По нашему мнению, неумение родителей налаживать доверительные отношения со своими детьми часто приводит к их девиантному поведению.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: "Годы и годы уходят на то, чтобы обучить и учителей, и родителей понимать переживания детей. Понять детские чувства – значит подойти к ребенку по-человечески, принести ему спокойствие, рассеять тревогу, научить быть добрым и отзывчивым. Ребенок, почувствовав, что старшие поняли ее душевное состояние, становится мягким, чувствительным к добру. То, что я называю воспитываемость, является ответом ребенка на наше умение понять его состояние. Если взрослые не понимают ребенка, равнодушны к его

душевыми движениями, временами бурь и ураганов, – ребенок становится жестоким, озлобленным, он может умышленно делать зло "[3].

Первая и основная задача родителей – это формирование у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Внимательное и чуткое отношение родителей к детям является естественным и необходимым условием их успешного воспитания. Психолого-педагогические исследования показывают, что в трагедии подросткового алкоголизма и наркомании часто виноваты именно те родители, которые не любили своих детей. Родители должны понимать, что необходимо не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, но и уметь ставить разумные требования к ребенку, которые должны быть проникнуты глубоким уважением к его личности.

В любви к детям, как справедливо гласит народная мудрость, нужно иметь чувство меры, никогда не впадать в неразумную, слепую любовь, которая искажает, калечит ребенка. К сожалению, некоторые родители стремятся любой ценой создать ребенку, особенно одному, беззаботную жизнь и потакают всем его прихотям. И все это делается под предлогом любви, которая перерастает в гиперопеку. Не правы и те родители, которые считают любящее отношение к детям слабостью воспитателя, а на первое место ставят чрезмерную строгость, наказание. Это отчуждает детей, делает их нелюбимыми, даже жестокими. Разумно любят детей те родители, которые нежность не доводят до избалованности, до поблажек прихотям, а требовательность сочетают с уважением к личности ребенка. Атмосферу любви в семье создают общие интересы, труд и досуг, беседы и искренняя помощь.

Глубокий постоянный психологический контакт с ребенком – универсальное требование к воспитанию, которое в равной степени может быть рекомендовано всем родителям. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка. Вполне естественно, что конкретные формы и проявления этого контакта широко варьируются, в зависимости от возраста и индивидуальности ребенка. Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить. Когда речь идет о взаимопонимании, эмоциональном контакте между родителями и детьми, предполагается диалог в общении, взаимодействие ребенка и взрослого. Субъект-субъектный характер общения в семье должен обеспечить условия для реализации потенциальных возможностей ребенка.

По определению Л.А. Петровской, главными признаками педагогического общения на субъект-субъектных началах являются:

- личностная ориентация собеседников – готовность видеть и понимать партнера, корректное отношение к нему;
- равенство психологических позиций собеседников, открытость и доверие в процессе общения;
- проникновение в мир чувств и переживаний, готовность понять точку зрения собеседника;

- нестандартные приемы общения, которые являются следствием ухода от чисто ролевой позиции педагога [2].

Каждая ситуация общения родителей и детей имеет свои последствия. А так как общение – явление многофункциональное, то результат его также имеет комплексный характер. Это может быть выявление новых значимых фактов (информационный аспект), чувство родства (установление контакта), эмоциональное удовлетворение общением (амотивный аспект), радость по поводу открытия новых качеств в ребенке (познавательный результат общения) и др. То есть, кроме непосредственного результата (достижение цели), существует значимый психологический компонент, который обеспечивает дальнейшие аналогичные ситуации взаимодействия. К сожалению, большинство родителей игнорируют психологический аспект общения, потому что ориентированы исключительно на достижение каких-то действенных результатов.

Особенно важен такой контакт в подростковом возрасте. Проведенные нами исследования показывают, что подростковый возраст и юность для подавляющего большинства семей является сложным периодом налаживания конструктивного контакта между родителями и детьми. Опрошенные нами старшие подростки показали наиболее существенные проблемы, которые их беспокоят: взаимоотношения (конфликты) с родителями, независимость от родителей (81,3%), общение со сверстниками (76,5%), учителями (63,8%), одиночество (56,4%), выбор профессии (48,9%), вредные привычки (62,4%), молодежная мода, музыка (54,2%) и др. И пережить эти проблемы подростки смогут только при поддержке и помощи родителей, учителей, психолога, социального педагога, других значимых взрослых, которые должны действовать согласованно. При этом следует помнить, что подростки не принимают длительных нотаций и поучений со стороны взрослых.

Достижения контакта и психологического согласия в семье возможно при условии, когда родители выбирают целесообразную ролевую позицию, правильный стиль родительского отношения, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности личности.

Д.Бомринд выделила три различных стиля родительского поведения: авторитетный, авторитарный и либеральный. Маккоби и Мартин обосновали четвертый – индифферентный. Исследователями было установлено, что дети авторитарных родителей отличаются замкнутостью и робостью, почти или совсем не стремятся к независимости, обычно угрюмы, неприятельны и раздражительны. Дети либеральных родителей могут быть непослушными и агрессивными. Кроме того, они склонны потакать своим слабостям, импульсивны и часто не умеют вести себя среди людей. Наиболее неблагоприятная ситуация у детей индифферентных родителей. Когда попустительство сопровождается открытой неприязнью и отсутствием теплоты, ребенка ничего не удерживает от того, чтобы дать волю своим самым разрушительным импульсам. Было обнаружено, что дети авторитетных родителей, которые умело соединяют высокую степень контроля с теплотой, принятием и поддержкой растущей автономии своих

детей, адаптированы лучше других. По сравнению с остальными такой ребенок более уверен в себе, полностью себя контролирует и социально компетентен. Со временем у этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем те, кто воспитывался родителями с другими стилями поведения.

Если в семье трудный подросток, нельзя злоупотреблять наказаниями, а нужно найти причину такого поведения, помнить, что для такого ребенка нужен индивидуальный подход. При таких обстоятельствах следует заинтересовать ребенка различными видами деятельности, не держать ситуацию под постоянным контролем, нужно разговаривать, объяснять, убеждать, найти сильные стороны у ребенка, и правильно их использовать, развивать, давать задания по силам. Большое значение для "трудного" подростка имеет возможность почувствовать радость от успеха, счастье получить желаемый результат. Это способствует его самосовершенствованию. Говорить с ребенком желательно тактично, избегать различных негативных оценочных суждений.

Воспитать ребенка правильно гораздо легче, чем перевоспитать. Правильное воспитание в семье под силу каждому родителю. Важно в семейном воспитании знать возрастные психофизиологические особенности развития ребенка, правильно подбирать стиль родительского поведения, адекватные методы воспитания, строить взаимоотношения на субъект-субъектных принципах и безусловно любить своих детей.

Литература

1. Ковалев С.В. Психология современной семьи / С.В.Ковалев. – М. : Просвещение, 1988. – 208 с.
2. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л.А.Петровская. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании / Сост. и авт. вступит. очерков С.Соловейчик. – 6-е изд. – М. : Политиздат, 1988. – 270 с.

Людмила Любчак

Проблема побудови суб'єкт-суб'єктних відносин між батьками і дітьми в умовах сучасної сім'ї

У статті сім'я розглядається як компонент системи соціального формування особистості, а також піднімається проблема цілеспрямованого формування суб'єкт-суб'єктних відносин між батьками і дітьми. Робиться акцент на характері спілкування в сім'ї, прийомах налагодження емоційного контакту з дитиною, правильному виборі стилю батьківської поведінки.

Ключові слова: сім'я, суб'єкт-суб'єктні відносини, прийоми спілкування, батьківська любов, емоційний контакт, стиль батьківської поведінки.

Людмила Любчак

Проблема построения субъект-субъектных отношений между родителями и детьми в условиях современной семьи

В статье семья рассматривается как компонент системы социального формирования личности, а также поднимается проблема целенаправленного формирования субъект-субъектных отношений между родителями и детьми. Делается акцент на характере общения в семье, приёмах налаживания эмоционального контакта с ребёнком, правильном выборе стиля родительского поведения.

Ключевые слова: семья, субъект-субъектные отношения, приёмы общения, родительская любовь, эмоциональный контакт, стиль родительского поведения.

Liudmyla Liubchak

The problem of constructing the subject-subjective relations between parents and children in the conditions of a modern family

In the article the family is considered as a component of the system of social formation of the individual, as well as the problem of purposeful formation of the subject-subjective relations between parents and children. The emphasis is on the nature of communication in the family, the methods of establishing emotional contact with the child, the right choice of the style of parenting behavior.

Keywords: family, subject-subject relations, receptions of communication, parental love, emotional contact, style of parenting behavior.

Любчак Л.В. Проблема построения субъект-субъектных отношений между родителями и детьми в условиях современной семьи / Л.В.Любчак // Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И.П.Шамякина ; редкол.: М.В.Емельянова [и др.]. – Мозырь, 2016. С. 148-152