

# ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНЬОГО СПОРТИВНОГО ПЕДАГОГА В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ ТА ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»

Кульчицька Ірина

*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла  
Коцюбинського*

*Кафедра теорії і методики спорту*

*iravin82@ gmail.com*

**Постановка проблеми.** Однією з головних проблем в галузі освіти залишається якість підготовки майбутніх фахівців. Сутність проблеми полягає у підготовці кадрів, які б володіли високим рівнем професіоналізму та компетентності в своїй сфері діяльності. На думку Л. П. Сущенко, основою в підготовці молодих кадрів є розвиток у них професійно значущих якостей особистості майбутнього фахівця в галузі фізичної культури та спорту, його інтелектуального потенціалу, можливостей, інтересів, нахилів, мотивів і ціннісних настанов [1].

**Обговорення.** «Спортивно-педагогічне вдосконалення та підвищення спортивної майстерності» як освітній компонент програми підготовки посідає вагомое місце серед дисциплін, покликаних забезпечити якісну підготовку студентів до майбутніх професійних обов'язків, а саме, озброює їх арсеналом професійно-педагогічних знань, умінь та навичок, необхідних у педагогічній і тренерській діяльності [1, 3].

Метою дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення та підвищення спортивної майстерності» є формування у студентів цілісного уявлення про професійну діяльність фахівців у сфері фізичної культури та спорту, використання теоретичних знань, навичок і вмінь у процесі діяльності майбутнього спортивного педагога [1, 3].

Виходячи з цього, випускник повинен бути добре підготовлений до виконання викладацької, науково-методичної, фізкультурно-спортивної, управлінської, виховної, соціально-педагогічної, оздоровчо-рекреаційної, корекційно-розвивальної, культурно-просвітницької роботи [1, 3]. Крім того, «сучасний» спортивний педагог повинен уміти: 1) планувати, організовувати і проводити заняття з використанням інноваційних технологій; 2) застосовувати на заняттях сучасні засоби й методи фізичного виховання, адекватні змісту інноваційних технологій; 3) оцінити ефективність використовуваних технологій і контролювати якість навчально-виховного процесу; 4) аналізувати й коректувати свою професійну діяльність; 5) організовувати і проводити наукові дослідження у сфері професійної діяльності [2].

**Рекомендації.** Успішність вирішення питання підготовки фахівців з фізичної культури і спорту визначається раціональним плануванням, змістом, стратегією та технологією процесу навчання й виховання у ЗВО. Розглянуті аспекти проблеми свідчать про необхідність подальшого пошуку й розробки ефективної системи професійної підготовки майбутнього спортивного педагога.

### Література

1. Кульчицька І. Роль та значення дисципліни «Спортивно-педагогічне вдосконалення» в підготовці студентів до професійної діяльності. Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. 2016. (1). С. 332-335.

2. Шевченко А. Зміст педагогічних компонентів готовності майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності Режим доступу: <http://dspace.kspu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/229/1.pdf>

3. Шиян Б. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах фізичного виховання і спорту: Навчальний посібник. Харків, «ОВС». 2005. 208 с.

## МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕФІЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФІЛЮ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

**Мацейко Ірина, Ломинога Сергій, Самойлюк Оксана**

*Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, кафедра медико-біологічних основ фізичного виховання і фізичної реабілітації, [iryna.matseiko@vspu.edu.ua](mailto:iryna.matseiko@vspu.edu.ua)*

**Постановка проблеми.** За даними опитувань, лише близько третини студентів нефізкультурного профілю систематично відвідують навчальні заняття з фізичного виховання, інші шукають будь-який привід, щоб їх уникнути. Як наслідок, за період навчання в ЗВО кількість хворих студентів зростає у 2–3 рази, а кількість студентів, які мають порушення постави, досягає 60–80% [1].

Очевидно, що одним із завдань, які наразі є головними для викладачів фізичного виховання, є підняття престижу дисципліни «Фізичне виховання» та вмотивування студентів до систематичних занять.

**Обговорення.** Формування потреби в русі є пріоритетним у навчально-фізкультурній діяльності. Принцип пріоритету потреб, мотивів і інтересів особистості передбачає побудову системи фізичного виховання в цілому та окремих програм з урахуванням індивідуальних і групових, соціальних і духовних потреб людей, а також формування мотивації до занять фізичною культурою, виходячи із впливових зовнішніх і внутрішніх факторів [4].