

УДК 378.147:004:34:005.8

Панасюк Дарина

Здобувачка вищої освіти відділення №3 бізнес-комунікацій, права
та туризму Фахового коледжу інженерії, управління та
землевпорядкування Державного некомерційного підприємства
«Державний університет «Київський авіаційний інститут»

Науковий керівник: Віта Гоменюк, викладач вищої категорії

РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СТАНОВЛЕННІ ПРАВОВИХ І ПРОЄКТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ КУРСОВИХ РОБІТ (ПРОЄКТІВ)

Ключові слова: цифрові інструменти, правова культура, курсова робота (проект), академічна доброчесність.

Актуальність теми. Цифрові технології стають ключовим елементом освітнього середовища. Використання електронних баз даних, систем перевірки унікальності, програм для роботи з бібліографією, платформ для управління завданнями й комунікаційних сервісів дає змогу студентам якісніше виконувати курсові роботи (проекти) та водночас формує у них правові та проєктні компетентності. Проте рівень ефективності цього впливу залежить від системної інтеграції цифрових інструментів у навчальний процес.

Мета. Визначити роль цифрових технологій у становленні правових і проєктних компетентностей у студентів під час підготовки курсових робіт (проектів).

У ході дослідження встановлено, що цифрові технології істотно впливають на процес формування правових і проєктних компетентностей студентів під час підготовки курсових робіт (проектів).

По-перше, інтеграція правових баз даних та електронних ресурсів забезпечує доступ до актуальної інформації, необхідної для аналізу законодавчих актів, судової практики та міжнародних нормативних документів. Це дозволяє студентам розвивати здатність працювати з великими масив

правової інформації, формувати навички критичного аналізу та правової аргументації [1; 4].

По-друге, цифрові платформи для управління проєктами (Trello, Asana, Notion тощо) та інструменти спільної роботи (Google Workspace, Microsoft Teams, Miro та ін.) сприяють організації навчального процесу, плануванню завдань і контролю виконання етапів підготовки курсової роботи (проєкту). Такий підхід формує в студентів компетентності управління часом, розподілу обов'язків і колективної відповідальності [3; 5].

По-третє, використання спеціалізованих програм для перевірки академічної доброчесності (Unicheck, StrikePlagiarism та ін.) забезпечує дотримання етичних та правових норм у науковій та освітній діяльності. Це формує вміння здобувачів освіти відповідально ставитися до власних досліджень, з повагою ставитися до інтелектуальної власності та розуміти юридичні наслідки порушень [2].

Крім того, цифрові інструменти візуалізації (Canva, Miro, MindMeister, Google Sheets, різноманітні нейромережі тощо) допомагають розвивати проєктні навички через структурування матеріалу, створення схем, діаграм та презентацій, що підвищує якість представлення результатів досліджень [3; 5].

Таким чином, поєднання цифрових технологій з навчальною та науково-дослідною діяльністю сприяє комплексному розвитку як правових, проєктних, так і цифрових компетентностей [1; 2; 3].

Висновки. Отже, роль цифрових технологій у становленні правових і проєктних компетентностей під час підготовки курсових робіт (проєктів) є визначальною. Вони не лише спрощують доступ до правових джерел та організацію дослідницького процесу, але й формують у студентів навички, необхідні для професійної діяльності в умовах цифрової економіки та інформаційного суспільства. Цифрові інструменти стають платформою для поєднання правової грамотності з управлінськими, комунікативними та аналітичними вміннями.

Аргументовано, що саме інтеграція електронних правових баз, систем управління проєктами, сервісів перевірки доброчесності та засобів візуалізації дозволяє студентам не лише виконати курсову роботу (проєкт) на високому академічному рівні, а й здобути практичний досвід застосування цифрових технологій у майбутній професійній діяльності. Таким чином, цифровізація навчального процесу є ключовим чинником формування конкурентоспроможного фахівця.

Список використаних джерел

1. Академічна доброчесність у вищій освіті України : виклики та перспективи : навч.-метод. посіб. Київ : МОН України, 2022. 56 с.
2. Unicheck [Електронний ресурс]. Режим досту-пу: <https://unicheck.com> (дата звернення: 29.09.2025).
3. Trello . URL: <https://trello.com> (дата звернення: 29.09.2025).
4. Google Scholar [Електронний ресурс]. Режим досту-пу: <https://scholar.google.com> (дата звернення: 29.09.2025).
5. Zotero . URL: <https://www.zotero.org> (дата звернення: 29.09.2025)