

3. Polanowska J. Wileńska Galeria Obrazów Sławnych Polaków Józefa Bogusławskiego (1788–1820). *Biuletyn Historii Sztuki*. 2012. T. 74, № 1. S. 45–66.
4. Życia sławnych Polaków krótko zebrane przez X. Józefa Konstantyna Bogusławskiego kanonika wilenskiego. Wilno : W Drukarni Dyecezalnej u XX. Missyonarzów, 1814. 314 s.

**Шимкова
Ірина Вікторівна**

кандидатка педагогічних наук,
старша викладачка кафедри образотворчого,
декоративного мистецтва, технологій
і безпеки життєдіяльності,
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського
ORCID: 0000-0003-0652-9557

**Цвілик
Світлана Дмитрівна**

кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри образотворчого,
декоративного мистецтва, технологій
і безпеки життєдіяльності,
Вінницький державний педагогічний
університет імені Михайла Коцюбинського
ORCID: 0000-0002-0335-5670

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ LMS COLLABORATOR

Системи управління навчанням (англ. Learning Management System, LMS) призначені для створення інформаційного, управлінського, організаційного, адміністративного електронного освітнього середовища (ЕОС), в якому розміщуються навчальні ресурси, відстежується хід навчальної діяльності студентів та відбувається оцінювання її результатів. Такі системи успішно використовуються у світових освітніх установах і представлені як комерційними програмними продуктами (наприклад, WebCT, Blackboard, HyperMethod eLearning Server, Collaborator тощо), так і вільним програмним забезпеченням із відкритим кодом (наприклад, Moodle, ILIAS тощо) [4; 6].

Дослідження сучасних LMS-платформ свідчить про спільність структури та ієрархії суб'єктів освітнього процесу та різноманітність функцій і навчальних модулів (системи контролю успішності, електронні журнали тощо).

Проблемам розвитку електронного навчання, що часто тлумачиться як синонім дистанційного навчання, присвячено низку праць вітчизняних і зарубіжних дослідників та педагогів-практиків (О. Андрєєв, В. Биков, Ю. Богачков, Р. Гуревич, А. Гуржій, М. Кадемія, В. Кухаренко, Л. Шевченко та ін.), в яких

підкреслюється необхідність напрацювання, розвитку й упровадження навчальних комп'ютерних систем. Учені наголошують, що організація електронного дистанційного навчання у ЗВО потребує застосування LMS у створенні спеціального освітнього середовища як із певної навчальної дисципліни, так і з комплексу навчальних дисциплін підготовки майбутніх фахівців. Це середовище слугує базою для освітніх ресурсів і здатне об'єднати суб'єктів і об'єктів освітнього процесу.

З метою підвищення ефективності освітнього процесу та організації самостійної діяльності студентів за умов електронного навчання нами використано систему корпоративного управління навчанням — LMS Collaborator як багатофункціональну платформу для адаптації, навчання, атестації та розвитку студентів, на основі якої створено й упроваджено в освітній процес електронний курс «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», розроблено систему тестів із контролю знань та вимірювання рівнів навчальних досягнень студентів (рис. 1, рис. 2).

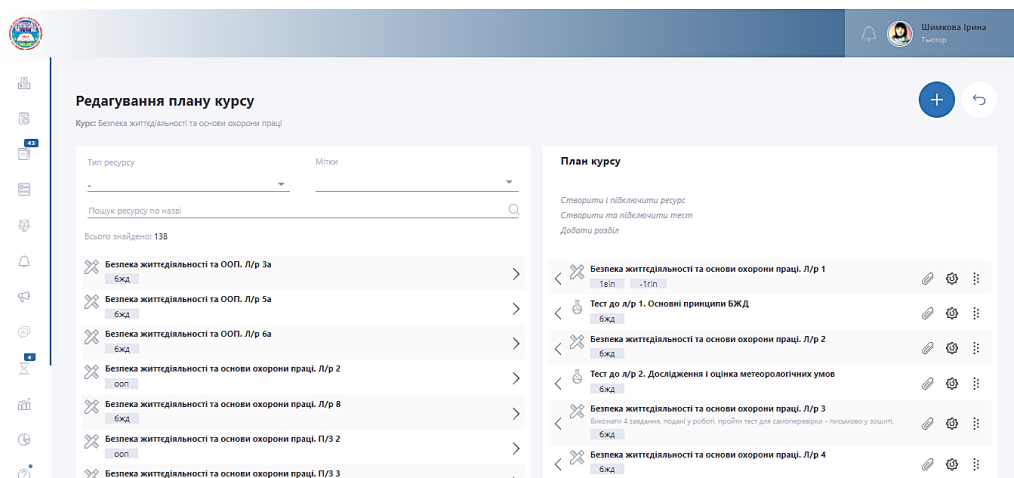


Рис. 1. План курсу «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» з включеними елементами у системі LMS Collaborator.

LMS Collaborator — це система дистанційного навчання («колаборатор» від лат. — «співробітник»), SaaS платформа, що цілодобово працює на всіх пристроях — від персонального комп'ютера до мобільного телефону і дозволяє вирішувати такі завдання: створення й імпорт контенту, керування користувачами, навчання відповідно до змісту програм, повідомлення, інформування та надання корпоративної бази знань із розмежуванням прав доступу, тестування й атестація студентів, інтеграція учасників освітнього процесу, робочі

студента й окремого запитання та кількість звернень студентів на додаткові спроби тестувань.

Викладач має можливість постійно оперувати процесом навчання та контролю успішності студентів (поточний, підсумковий). Віртуальний курс ніби «живе власним життям». Існують цікаві додаткові вкладки, наприклад, форум, новини, дні народження студентів, статистика звернень до завдань, що свідчить про активність роботи суб'єктів освітнього процесу в електронному освітньому середовищі на базі LMS Collaborator.

Як свідчать наші спостереження, навчально-пізнавальна самостійна робота в системі LMS Collaborator перестає бути формальною ланкою цілісного педагогічного процесу тоді, коли студенти усвідомлюють її необхідним елементом власного розвитку. Ми вибудовували систему знань і завдань в ЕОС на базі LMS Collaborator так, щоб спонукати майбутнього фахівця до самокерування діяльністю в системі «інформація-знання-інформація».

Дистанційне навчання у закладах вищої освіти гостро потребує комплексних програмних рішень, якими є навчальні комп'ютерні системи (НКС), що надають можливості оперативного та якісного одержання нових знань, підтримують і контролюють різнорівневе навчання студентів.

Нами виявлено особливості та функціональні переваги LMS Collaborator як платформи електронного навчання та описано педагогічний досвід створення та використання ЕОС окремих навчальних дисциплін циклу професійної підготовки педагогів середньої та професійної освіти у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у подальшому розвитку ЕОС на базі LMS Collaborator і дослідженні й поглибленні засад електронного навчання майбутніх педагогів середньої та професійної школи.

Список використаних джерел:

1. Офіційний блог LMS Collaborator: корпоративне навчання, тестування та фахова сертифікація, новини. URL: <https://collaborator.biz/blog/> (дата звернення: 01.11.2021).
2. Mourali Y., Agrebi M., Ezzedine H., Farhat R., Jemni M., Abed M. A Review On E-learning: Perspectives And Challenges. *The Fifteenth International Conference on Internet and Web Applications and Services*, Lisbon, 27 Sept.-1 Oct. 2020. Lisbon, 2020.
3. Bradley V. M. Learning Management System (LMS) use with online instruction. *International Journal of Technology in Education (IJTE)*. 2021. № 4 (1). P. 68-92.
4. Osman A. A. Learning Management Systems (LMS): Evaluation Framework. Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2010. 232 p.
5. Kondur O., Ratushniak V. The modern technologies for the control of knowledge and skills of

education recipients. *Mountain School of Ukrainian Carpaty*. 2019. № 21. P. 13–18. DOI: <https://doi.org/10.15330/msuc.2019.21.13-18>.

6. Shymkova I., Tsvilyk S., Hlukhaniuk V., Solovei V., Harkushevskyi V. Use of learning management system ilias in teaching technologies for intending teachers of secondary and vocational education. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION* : 15th Proceedings of the International Scientific Conference, Rēzekne, 28–29 May 2021. Volume V. Rēzekne, 2021. P. 470–482. DOI: <https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6313>.

Шум

Ольга Володимирівна

кандидатка філологічних наук,
доцентка кафедри іноземних мов
факультетів психології та соціології
Навчально-наукового інституту філології,
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
ORCID: 0000–0002–4638–843X

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОНЛАЙН-ЗАНЯТЬ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД

Використання різноманітних технологій та нових методик під час занять у закладах вищої освіти давно є предметом дослідження багатьох науковців, зокрема у галузі педагогіки. ІКТ є одним із найдієвіших засобів навчання студентів певних гуманітарних та технічних спеціальностей, дозволяють мотивувати та утримати увагу учнів, сприяють ефективній організації освітнього процесу тощо. Більшість дослідників, які присвячують свої розвідки технічному оснащенню закладів вищої освіти в Україні, притримуються думки, що останніми роками ситуація в Україні значно покращилась, але навіть можливості провідних ЗВО важко порівняти із закордонними коледжами чи університетами.

Протягом останніх двох років із втручанням у звичний життєвий ритм пандемії COVID-19 та періодичним переходом закладів вищої освіти на дистанційне онлайн-навчання питання використання ІКТ із метою забезпечення освітнього процесу набуло широкої популярності, а вирішення пов'язаних із цим проблем стало вкрай нагальним [1, 2]. По-перше, навчальні заклади не мали змоги масово забезпечити викладачів технічними засобами. Деякі освітні установи запропонували викладачам користуватися комп'ютерними класами з метою проведення онлайн-занять. Однак така пропозиція швидко почала втрачати свою актуальність через відсутність ізоляції, коли одночасна робота кількох викладачів в одному приміщенні ставала неможливою. Саме