

4. Materynska O., Klymchuk O., Kronivets T., Romanchuk L., Burlaka N. Sustainable development management: basic principles and tools of influence. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2025, № 4. Pages 217–226. DOI: <https://doi.org/10.33271/nvngu/2025-4/217>.

УДК 37.091.12: 004.8: 004.946: 004.929(477)

Поручинська Ірина

Здобувачка вищої освіти факультету економіки, менеджменту та психології

Державного торговельно-економічного університету

Науковий керівник: Ірина Динник, кандидат наук з державного управління,

доцент кафедри публічного управління та адміністрування

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ AI-ТЕХНОЛОГІЙ

Ключові слова: цифровізація освіти, штучний інтелект, освітній процес, здобувачі освіти.

Нині штучний інтелект усе активніше входить у наше життя, зокрема й в освіту. Він може змінювати підхід до навчання, робити його швидшим, більш зручним і доступним для більшої кількості людей. Тому важливо зрозуміти, яким чином ці технології можуть допомогти в навчальному процесі, а також які труднощі можуть виникнути під час їх використання.

Мета цього дослідження полягає у вивченні досвіду застосування AI-технологій в освітньому процесі, аналізі їхнього позитивного впливу та проблемних аспектів. Зважаючи на це, важливо розглянути реальний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі. Приклади, що будуть наведені дадуть можливість побачити не лише переваги, які відкривають нові

можливості для цифровізації освіти, але й проблеми, що виникають у процесі впровадження цих технологій.

Досвід показує, що молодь здатна створювати масштабні проєкти з використанням AI-технологій. Так, наприклад PL of KPI Igor Sikorsky представили проєкт ConnectAbility. Тобто- це застосунок на основі штучного інтелекту, що навчає дітей з порушенням слуху жестової мови. Він також може відігравати роль «голосового перекладача» завдяки вмінню розпізнавати й озвучувати жести [1]. Такий приклад показує, що штучний інтелект може стати корисним і в освітньому процесі, з метою створення таких масштабних робіт не тільки для репутації студентів, чи учнів, але й для нових та корисних інновацій для суспільства.

Не менш важливою є перевага про скорочення рутини. Тобто використання штучного інтелекту допомагає скоротити час на виконання складних завдань. Яскравий приклад, це використання платформи, такої як QuestionWell [2], що дозволяє викладачам вводити тему або текст, після чого автоматично генеруються тести, відкриті питання або завдання різного рівня складності. Це значно економить час на підготовку до занять та дозволяє швидко створювати корисні завдання для здобувачів освіти.

Водночас попри очевидні переваги, впровадження таких технологій в освіту супроводжується низкою проблем і викликів. Однією з них є академічна доброчесність. Варто зазначити, що на жаль не всі розуміють, що штучний інтелект повинен при написанні робіт лише трохи надихнути людину та дати поштовх до своїх міркувань. Його використання не повинно ставати постійним інструментом, що здатний написати все за здобувача освіти. Нині цю проблему намагаються вирішити, варто зазначити, що Верховна Рада ухвалила за основу законопроект про академічну доброчесність, який визначає основні правила академічної доброчесності та види відповідальності за порушення, зокрема санкції за плагіат та роботи, написані штучним інтелектом [3].

Однак, навіть за наявності правових обмежень залишається інша не менш важлива проблема-ризик надмірної залежності від технологій. Якщо студенти

звикають покладатися на готові рішення, створені AI-технологіями, у них поступово знижується здатність до самостійного аналізу, критичного мислення й творчого підходу. Це може призвести до ситуації, коли замість розвитку інтелектуальних навичок освіта перетворюється на процес під назвою “звичка, що технології зроблять усе за людину.

Отже, AI-технології в освіті можна розглядати як важливий інструмент цифрової трансформації, що відкриває нові можливості для навчання. Водночас їх використання супроводжується низкою ризиків — від проблем академічної доброчесності до залежності від технологій і зниженням критичного мислення. Тому головним завданням сучасної освіти стає пошук балансу: використовувати переваги штучного інтелекту, але не втрачати ключові людські якості та навички.

Список використаних джерел:

1. Як штучний інтелект може розв’язувати глобальні проблеми: проекти українських школярів на міжнародному хакатоні Teens in AI. *Урядовий портал*. березень 2024. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news/yak-shtuchnyi-intelekt-mozhe-rozviazuvaty-hlobalni-problemy-proekty-ukrainskykh-shkoliariv-na-mizhnarodnomu-khakatoni-teens-in?>
2. Офіційний вебсайт Question Well. URL: <https://questionwell.org/>
3. Рада ухвалила за основу законопроект про академічну доброчесність: про що йдеться. *Українські національні новини*. червень 2024. URL: <https://unn.ua/news/rada-ukhvalyla-za-osnovu-zakonoproiekt-pro-akademichnu-dobrochesnist-pro-shcho-ydetsia>

УДК 005.21

Пульча Дмитро

здобувач освітньо – наукового ступеня «Доктор філософії»

Національного університету «Одеська політехніка»