

УДК 373.3.091.33:37.091.3:37.026

DOI: 10.31652/3041-2439-2026-5-4

Елементи технології inquiry-based learning на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах

Ольга Ковальчук 

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, м. Кам'янець-Подільський, Україна

Анотація

У статті здійснено теоретичний аналіз сутності та дидактичного потенціалу технології inquiry-based learning у контексті реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів Нової української школи. Обґрунтовано, що дослідницьке навчання є педагогічно ефективною технологією, яка орієнтує освітній процес на активну пізнавальну діяльність учнів, самостійний пошук знань і їх усвідомлене конструювання через постановку запитань, висунування гіпотез, проведення спостережень і досліджень, аналіз результатів та формулювання висновків. Проаналізовано історичні витoki ідей навчання через дослідження – від античної евристичної традиції до сучасних науково обґрунтованих моделей inquiry-підходу. Показано, що дослідницьке навчання органічно поєднує класичні педагогічні ідеї з можливостями сучасного освітнього середовища та цифрових технологій. Особливу увагу приділено характеристиці принципів inquiry-based learning (проблемності, активності й самостійності, дослідницької діяльності, співпраці та рефлексії), які визначають логіку організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів. У статті доведено відповідність дослідницького навчання змісту та завданням інтегрованого курсу «Я досліджую світ», який створює сприятливі дидактичні умови для реалізації inquiry-підходу завдяки інтеграції різних освітніх галузей й орієнтації на практичний досвід дитини. Розкрито рівні реалізації дослідницького навчання (структурований, керований, відкритий) та їх доцільність у початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Наголошено на трансформації ролей учителя й учня в умовах inquiry-based learning: учитель виступає фасилітатором і наставником, а учень – активним суб'єктом навчання. Обґрунтовано, що систематичне впровадження дослідницького навчання в освітній процес початкової школи сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей, розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, навчальної автономії та позитивної мотивації до навчання.

Ключові слова: inquiry-based learning, дослідницьке навчання, компетентнісний підхід, пізнавальна активність.

UDC 373.3.091.33:37.091.3:37.026

DOI: 10.31652/3041-2439-2026-5-4

Elements of inquiry-based learning technology in lessons of the integrated course «I explore the world» in primary school

Olha Kovalchuk 

Kamianets-Podilskyi Ivan Ohiienko National University, Kamianets-Podilskyi, Ukraine

Abstract

The article provides a theoretical analysis of the essence and didactic potential of inquiry-based learning in the context of implementing the competency-based and activity-oriented approaches of the New Ukrainian School. It substantiates that inquiry-based learning is a pedagogically effective educational technology that orients the learning process toward active cognitive engagement of students, independent knowledge acquisition, and the conscious construction of knowledge through asking questions, formulating hypotheses, conducting observations and investigations, analyzing results, and drawing conclusions. The historical origins of ideas of learning through inquiry are analyzed, from the ancient heuristic tradition to modern scientifically grounded models of the inquiry approach. It is shown that inquiry-based learning organically combines classical pedagogical ideas with the possibilities of the contemporary educational environment and digital technologies. Particular attention is paid to the characteristics of the principles of inquiry-based learning (problem orientation, activity and learner autonomy, research activity, collaboration, and reflection), which determine the logic of organizing the learning and cognitive activities of primary school students. The article demonstrates the correspondence of inquiry-based learning to the content and objectives of the integrated course «I Explore the World», which creates favorable didactic conditions for the implementation of the inquiry approach through the integration of different educational domains and an orientation toward the child's practical experience. The levels of inquiry-based learning implementation (structured, guided, and open) and their appropriateness in primary school are described, taking into account the age and individual characteristics of students. Emphasis is placed on the transformation of the roles of the teacher and the learner in inquiry-based learning: the teacher acts as a facilitator and mentor, while the learner becomes an active subject of learning. It is concluded that the systematic implementation of inquiry-based learning in the educational process of primary school contributes to the formation of key and subject-specific competencies, the development of cognitive activity, critical thinking, learning autonomy, and positive motivation for learning.

Keywords: inquiry-based learning, competency-based approach, competency-based approach, cognitive activity.

Постановка проблеми. Сучасний етап розвитку початкової освіти в Україні характеризується переорієнтацією освітнього процесу з передавання готових знань на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, розвиток умінь самостійно здобувати знання, критично мислити, досліджувати навколишній світ і застосовувати отримані результати у практичній діяльності. У контексті реалізації ідей Нової української школи особливої актуальності набуває впровадження інноваційних педагогічних технологій, зокрема технології *inquiry-based learning* (дослідницького навчання).

Технологія *inquiry-based learning* ґрунтується на активній пізнавальній діяльності учнів, постановці запитань, висуванні гіпотез, проведенні спостережень і досліджень, аналізі результатів та формулюванні власних висновків. Такий підхід сприяє розвитку пізнавальної активності молодших школярів, формуванню допитливості, самостійності, відповідальності за результати навчання, а також умінь працювати в команді та аргументовано висловлювати власну думку.

Особливо доцільним є застосування елементів *inquiry-based learning* на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ», зміст якого спрямований на цілісне пізнання природи, суспільства та людини через практичну й дослідницьку діяльність. Інтегративний характер курсу створює сприятливі умови для організації проблемних ситуацій, проведення спостережень, дослідів, міні-проектів, що відповідає віковим особливостям молодших школярів і підтримує їхній природний інтерес до навколишнього світу.

Мета статті полягає в теоретичному обґрунтуванні та практичному аналізі можливостей використання елементів технології *inquiry-based learning* на уроках

інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початкових класах.

Виклад основного матеріалу. Ідеї дослідницького навчання, закладені у працях філософів і педагогів минулого, зберігають актуальність у сучасній початковій освіті. Його витоки простежуються в античній освітній традиції – евристичних бесідах Сократа, діалогічних методах Платона та емпіричних підходах Арістотеля, де пізнання розглядалося як активний процес пошуку істини через запитання, спостереження й міркування. Наступний етап осмислення й удосконалення ідей навчання через досвід і самостійне пізнання описано в працях педагогів епохи Відродження та Просвітництва (Я. Коменський, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо), які наголошували на природній допитливості дитини та значенні практичного досвіду.

Наприкінці XIX – на початку XX століття дослідницький підхід набув системного педагогічного оформлення в працях представників реформаторської педагогіки (Дж. Дьюї, М. Монтессорі, С. Френе, Р. Штайнер, К. Ушинський), які довели його ефективність для розвитку мислення, самостійності й здатності учнів вирішувати проблеми. У сучасних умовах дослідницьке навчання постає як технологічно підтриманий освітній підхід, що поєднує класичні методи дослідження з можливостями цифрових технологій та онлайн-середовищ [5].

Inquiry-based learning (дослідницьке навчання) відповідає вимогам Нової української школи, у якому учень виступає активним суб'єктом навчання, а вчитель – фасилітатором і наставником. У процесі реалізації технології *inquiry-based learning* створюються умови для формування ключових компетентностей молодших школярів, зокрема уміння вчитися впродовж життя, ініціативності, критичного мислення, комунікативних і соціальних умінь.

Аналіз наукових джерел засвідчує, що

проблема формування ключових компетентностей учнів початкової школи висвітлена Н. Котеленець [1]; дидактичні засади формування дослідницької компетентності у здобувачів початкової освіти Л. Сущенко [6]; розвиток дослідницьких умінь учнів початкової школи О. Сакалюк, В. Мисенко [3]. У зарубіжній педагогічній науці inquiry-based learning розглядається як ефективний підхід до розвитку критичного мислення, пізнавальної самостійності та наукового світогляду учнів, що обґрунтовано у працях Дж. Дьюї, Дж. Брунера, Дж. Шваба Л. Хмело-Сільвера, Р. Майєра, Б. Коппа, Н. Мінстрелла, М. Принс та Р. Фелдера, які акцентують увагу на активній ролі учня в процесі пізнання, формуванні дослідницьких умінь і здатності самостійно конструювати знання. Дослідники зосереджуються на поетапній організації освітнього процесу (постановка проблеми, дослідження, інтерпретація результатів, рефлексія), а також на зміні ролі вчителя, який виступає фасилітатором і наставником навчальної діяльності.

Технологія inquiry-based learning як педагогічна технологія ґрунтується на ідеях активного пізнання, самостійного пошуку знань та залученні учнів до процесу формулювання запитань, висування гіпотез, проведення спостережень і формулювання висновків.

Науковці М. Гладун, Д. Бачинська розглядають технологію inquiry-based learning як ефективний спосіб організації освітнього процесу, за якого учень виступає активним суб'єктом пізнання, а засвоєння знань відбувається через формулювання проблемних запитань, висування гіпотез, пошук і аналіз інформації та формулювання власних висновків [7, с. 45]. Автори

підкреслюють, що такий підхід забезпечує перехід від репродуктивного навчання до усвідомленого конструювання знань у процесі самостійної пізнавальної діяльності, що повністю відповідає сучасним компетентнісним орієнтирам освіти. Важливу роль у дослідницькому навчанні відіграє проблемне запитання, яке активізує мислення, стимулює пізнавальний інтерес і спонукає учнів до пошуку шляхів вирішення навчальної проблеми. Дослідницька діяльність передбачає послідовні етапи – усвідомлення проблеми, формулювання запитань і припущень, добір методів дослідження, аналіз результатів та узагальнення, що відповідає логіці inquiry-based learning і сприяє розвитку пізнавальної активності, самостійності, критичного мислення та здатності застосовувати здобуті знання на практиці, що є особливо значущим у контексті початкової освіти.

Технологія inquiry-based learning створює умови для активного залучення учнів до спільної навчальної діяльності, у межах якої вони взаємодіють між собою, обмінюються ідеями та навчаються працювати в команді. Такий підхід сприяє формуванню та розвитку процесуальних (дослідницьких) умінь, зокрема спостереження, аналізу, порівняння, формулювання припущень, аргументації та інтерпретації результатів. Навчання в межах inquiry-based learning набуває для учнів особистісного сенсу, оскільки ґрунтується на їхньому власному досвіді, пізнавальному інтересі та активній участі в освітньому процесі. У результаті освітня діяльність перестає мати репродуктивний характер і трансформується у змістовний, осмислений процес пізнання, у якому учні виступають не пасивними споживачами знань, а активними суб'єктами навчання [9].

На думку Н. Хузанової, технологія Inquiry-based learning спрямована на зміщення акценту

з учитель-центрованого навчання на активну, керовану учнями пізнавальну діяльність, у межах якої знання конструюються через дослідження, запитування та співпрацю [10, с. 509-510]. Авторка підкреслює, що такий підхід суттєво підвищує мотивацію учнів, рівень їх залученості та розвиток критичного мислення і навичок вирішення проблем. Важливим є також те, що *inquiry-based learning* може реалізовуватися на різних рівнях – від структурованого до відкритого дослідження, поступово розширюючи автономію учнів і сприяючи формуванню здатності застосовувати знання у реальних життєвих ситуаціях.

Отже, аналіз наукових джерел засвідчує, що *inquiry-based learning* є ефективною педагогічною технологією, яка забезпечує активну позицію учня в освітньому процесі та сприяє усвідомленому конструюванню знань через дослідницьку діяльність. Застосування цього підходу підвищує навчальну мотивацію, пізнавальну активність, рівень критичного мислення й академічні досягнення учнів, а також формує здатність до співпраці та самостійного вирішення проблем. Таким чином, *inquiry-based learning* повністю відповідає сучасним компетентнісним орієнтирам освіти та є особливо доцільним для використання в початковій школі як засобу розвитку особистості активного й свідомого учня.

На сьогодні дослідницьке навчання повністю відповідає вимогам Нової української школи, оскільки забезпечує формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів, розвиток пізнавальної активності, критичного мислення, уміння ставити запитання, висувати гіпотези, аналізувати

інформацію та робити обґрунтовані висновки. Таким чином, дослідницький підхід виступає не лише ефективним методом навчання, а й цілісною педагогічною філософією, що орієнтує освітній процес на активного, самостійного й вдумливого учня.

У зв'язку з цим актуалізується необхідність пошуку шляхів і педагогічних умов упровадження дослідницького навчання в освітній процес початкової школи. Особливої уваги потребує аналіз можливостей інтегрованих курсів як середовища для реалізації *inquiry-based learning* та визначення ефективних методів і форм організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів.

Дослідницьке навчання органічно вписується в інтегрований освітній процес, адже орієнтує учнів не на ізольоване засвоєння окремих знань, а на їх активне використання для розв'язання пізнавальних завдань, що потребують залучення знань з різних предметних сфер. У процесі дослідження молодші школярі спостерігають, порівнюють, ставлять запитання, висувують припущення, перевіряють їх і роблять висновки, що сприяє розвитку пізнавальної активності, критичного мислення та формуванню цілісного уявлення про навколишній світ [2, с.14].

Інтегрований курс «**Я досліджую світ**» є одним із найефективніших засобів формування дослідницької компетентності молодших школярів, оскільки поєднує зміст знань історії України, географії, природознавства, астрономії, археології, математики, фізики, хімії, основ здоров'я, літературного читання тощо [4, с. 53]. Його зміст безпосередньо пов'язаний із життєвим досвідом молодших школярів, що підвищує мотивацію до навчання й сприяє активному залученню учнів до дослідницької діяльності. Важливою особливістю курсу є орієнтація на пізнавальну

діяльність, що ґрунтується на спостереженні, експериментуванні, пошуку інформації, її осмисленні та практичному застосуванні [1, с. 48].

Таким чином, дослідницький підхід у структурі інтегрованого навчання виконує системоутворювальну функцію, а інтегрований курс «Я досліджую світ» виступає ефективною дидактичною основою для впровадження технології inquiry-based learning у початковій освіті, забезпечуючи цілісний розвиток особистості молодшого школяра та підготовку його до самостійного пізнання й практичного застосування знань.

З огляду на зазначене, для глибшого розуміння сутності та дидактичного потенціалу дослідницького навчання доцільно звернутися до визначення його базових засад. Реалізація inquiry-based learning у початковій школі ґрунтується на системі принципів, які визначають логіку організації навчально-пізнавальної діяльності учнів та забезпечують активний, усвідомлений і результативний процес пізнання.

Основними принципами inquiry-based learning є:

- принцип проблемності, що передбачає навчання через пізнавальні запитання та проблемні ситуації;

- принцип активності та самостійності, який забезпечує залучення учнів до пошуку відповідей і прийняття навчальних рішень;

- принцип дослідницької діяльності, що реалізується через спостереження, експериментування, аналіз і узагальнення;

- принцип співпраці, який акцентує на колективному обговоренні, взаємодії та обміні думками;

- принцип рефлексії, що передбачає осмислення учнями власного досвіду та

результатів навчальної діяльності.

Застосування зазначених принципів сприяє створенню навчального середовища, у якому знання здобуваються не шляхом механічного запам'ятовування, а через особистісно значущий досвід пізнання. Саме тому Inquiry-based learning є ефективною основою для реалізації інтегрованого навчання та формування ключових компетентностей молодших школярів.

Дослідницьке навчання у початковій школі реалізується на різних рівнях, що відрізняються ступенем самостійності учнів та роллю вчителя в організації пізнавальної діяльності. У педагогічній практиці найчастіше виокремлюють **структуроване, кероване та відкрите дослідницьке навчання**, які доцільно застосовувати поетапно з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів [8, с. 50].

Структуроване дослідницьке навчання передбачає чітке керівництво з боку вчителя. Педагог формулює проблему, ставить запитання, визначає хід дослідження та пропонує готовий алгоритм виконання завдань. Учні виконують дослідницькі дії за зразком, спостерігають, експериментують, роблять висновки на основі запропонованих даних. Такий рівень є особливо ефективним у 1-2 класах, оскільки сприяє формуванню базових умінь дослідницької діяльності, розвитку пізнавального інтересу та навичок роботи з інформацією. Так, під час вивчення теми «Рослини навколо нас» педагог спрямовує увагу дітей на з'ясування умов росту рослин, організовує спостереження за їх розвитком за різних умов освітлення та зволоження. Учні діють за інструкцією, фіксують результати в таблицях і вчаться робити прості узагальнення. Аналогічно у темі «Вода та її властивості» школярі виконують дослідницькі завдання за зразком, спостерігають за властивостями води

та відповідають на запитання, спираючись на отримані результати. Така форма роботи сприяє формуванню елементарних дослідницьких умінь і розвитку спостережливості.

Кероване дослідницьке навчання характеризується частковою самостійністю учнів. Учитель формулює проблему або запитання, але способи її розв'язання школярі добирають самостійно за підтримки педагога. Діти висувають припущення, планують дослідження, добирають матеріали, аналізують результати та формулюють висновки. На цьому рівні зростає роль співпраці, групової роботи та рефлексії, що сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних умінь і пізнавальної активності учнів. Наприклад, у межах теми «*Як змінюється погода?*» діти в групах визначають методи спостереження за погодними явищами, збирають дані та аналізують їх, формулюючи узагальнені висновки. Під час опрацювання теми «*Корисні та шкідливі звички*» учні самостійно добирають інформацію з різних джерел, обговорюють її в групах та презентують результати у наочній формі. Це сприяє розвитку аналітичного мислення, умінь співпрацювати та аргументувати власну позицію.

Відкрите дослідницьке навчання передбачає, що учні самостійно формулюють проблеми, запитання, планують і здійснюють дослідження, презентують результати та оцінюють власну діяльність. Роль учителя полягає у створенні освітнього середовища, консультуванні та підтримці. Такий рівень доцільний переважно у 3-4 класах і сприяє розвитку навчальної автономії, творчості, відповідальності за результати навчання. Зокрема, у темі «*Як людина впливає на*

природу?» школярі ініціюють власні дослідницькі запитання, проводять спостереження, аналізують інформацію та представляють її у вигляді міні-проектів. Аналогічно під час вивчення теми «*Безпечне середовище для життя*» діти досліджують реальні життєві ситуації, пропонують власні рішення та оцінюють їхню ефективність. Цей підхід забезпечує інтеграцію знань з різних освітніх галузей, формує критичне мислення, відповідальність та здатність застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Таким чином, поєднання різних рівнів дослідницького навчання в освітньому процесі початкової школи забезпечує поступовий перехід від навчання за зразком до самостійної пізнавальної діяльності, що відповідає цілям інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та компетентнісному підходу Нової української школи.

Технологія inquiry-based learning ґрунтується згідно логіки наукового пізнання й передбачає поетапну організацію навчальної діяльності учнів, у центрі якої – активний пошук знань через дослідження. Ключовими елементами цієї технології є **запитання, гіпотеза, дослідження, аналіз результатів і формулювання висновків**, що забезпечують цілісність і результативність освітнього процесу.

Першим елементом використання технології є **запитання**, яке ініціює пізнавальну діяльність учнів. Саме вміння ставити проблемні, відкриті запитання спонукає молодших школярів до осмислення навчального матеріалу, актуалізації попереднього досвіду та формування мотивації до пізнання. Такі запитання часто мають міжпредметний характер і пов'язані з реальними життєвими ситуаціями, що підсилює практичну спрямованість навчання. Наприклад, **запитання природничого спрямування: чому рослини на**

підвіконні ростуть швидше, ніж у темному місці?, що станеться з водою в калюжі після дощу через кілька днів і чому?, чому взимку птахи потребують допомоги людини?; **запитань соціально-громадянського змісту:** *чому важливо дотримуватися правил поведінки в громадських місцях?, як наші вчинки впливають на настрій інших людей?, що може змінитися в класі, якщо кожен буде дотримуватися спільних правил?;* **запитання, пов'язані з реальним життєвим досвідом дітей:** *як сортування сміття допомагає зберегти природу нашого краю?, що допомагає людині бути здоровою щодня?.*

Загалом проблемні відкриті запитання не мають однозначних відповідей та активізують життєвий досвід молодших школярів, стимулюють обговорення, спостереження та дослідження, а також сприяють формуванню навчальної мотивації, критичного мислення й пізнавальної самостійності.

Наступний етап – **висування гіпотези**. Формування гіпотез сприяє розвитку логічного мислення, уміння прогнозувати та аргументувати власну думку. У початковій школі гіпотези можуть мати просту форму припущень, сформульованих за допомогою вчителя або в груповій взаємодії. Здебільшого гіпотези подаються у формі простих припущень: «Я думаю, що...», «Можливо, це відбувається тому, що...», «Якщо..., то...». Вони можуть висуватися як індивідуально, так і під час групового обговорення за активної підтримки вчителя, який спрямовує міркування учнів запитаннями та підказками. Наприклад, під час дослідження умов росту рослин діти можуть висунути гіпотезу, що рослина росте швидше на світлі, ніж у темряві; під

час вивчення властивостей води – припустити, що вода з калюжі зникає через випаровування.

Центральним елементом дослідницького навчання є безпосереднє дослідження, у процесі якого учні переходять від припущень до активної практичної діяльності. Саме на цьому етапі відбувається перевірка висунутих гіпотез через різні види пізнавальної активності: спостереження за об'єктами і явищами, проведення простих експериментів, роботу з навчальними та додатковими джерелами інформації, виконання практичних завдань.

У процесі дослідження молодші школярі навчаються добирати доступні способи перевірки власних припущень, планувати послідовність дій і дотримуватися визначеного алгоритму роботи. Значна увага приділяється організації співпраці в парах і малих групах, що сприяє розвитку комунікативних умінь, уміння домовлятися, розподіляти ролі та відповідальність за спільний результат.

Важливим компонентом є **аналіз отриманих результатів**, під час якого учні порівнюють фактичні дані з висунутими припущеннями, виявляють причинно-наслідкові зв'язки, узагальнюють спостереження. Цей етап сприяє розвитку критичного мислення, уміння оцінювати результати власної діяльності та робити обґрунтовані судження.

Завершальним елемент технології inquiry-based learning включає **формулювання висновків**, що передбачає узагальнення результатів дослідження та їх зв'язний виклад. Учні навчаються чітко висловлювати думки, робити прості узагальнення, співвідносити отримані знання з запитанням. На цьому етапі також відбувається рефлексія навчальної діяльності, що є важливою умовою формування пізнавальної самостійності.

Таким чином, систематичне використання окремих елементів based learning на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

забезпечує активну пізнавальну діяльність учнів, сприяє формуванню дослідницьких умінь, критичного мислення та позитивної мотивації до навчання.

Висновки. Технологія inquiry-based learning забезпечує перехід від репродуктивного засвоєння знань до активного пізнання, де учень ставить запитання, висуває гіпотези, досліджує, аналізує результати та формулює висновки. Inquiry-based learning органічно інтегрується

в курс «Я досліджую світ» та дозволяє поєднувати різні освітні галузі, реалізувати різні рівні дослідницького навчання та враховувати вікові й індивідуальні особливості учнів.

Перспективи подальших досліджень полягають в аналізі впливу дослідницького навчання на формування ключових компетентностей, пізнавальної активності та навчальної мотивації молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Котелянець Н. Формування ключових компетентностей учнів початкової школи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. 2025. № 220. С. 46-53.
2. Онопрієнко О. Організація дослідницької діяльності молодших школярів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Початкова освіта*. 2019. № 7-8. С. 12-17.
3. Сакалюк О., Мисенко В. Розвиток дослідницьких умінь учнів 3-4 класів в альтернативних школах України. *Молодий вчений*. 2020. Вип. 3 (79). С. 408-411. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-3-79-84> (дата звернення: 10.01.2026).
4. Ситнік Т. Формування дослідницьких умінь в учнів 3 класу на уроках з інтегративного курсу «Я досліджую світ». *Молодь і ринок*. 2020. № 6-7 (185-186). С. 52-56. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225737> (дата звернення: 10.01.2026).
5. Сухопара І., Войтюк В. Історія розвитку дослідницького навчання: від історії до сучасності. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. Вип. 11(17). С. 1021-1033. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-1021-1033](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-1021-1033) (дата звернення: 10.01.2026).
6. Сущенко Л. Дидактичні засади формування дослідницької компетентності здобувачів початкової освіти у процесі навчання: результати дослідження. *Академічні студії. Серія: Педагогіка*. 2022. № 2. С. 42-49. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.7> (дата звернення: 11.01.2026).
7. Gladun M., Buchynska D. Tools for inquiry-based learning in primary school. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2017. Вип. 3. С. 43-54. URL: <https://surl.li/dbrlpc> (дата звернення: 11.01.2026).
8. Gindya N. Using Inquiry-Based Learning to Enhance Primary Stage Students' Century EFL Literacy. Faculty of Education, Ain Shams University, 2022. URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED619834.pdf> (дата звернення: 27.12.2025).
9. Kaçar T., Terzi R., Arıkan I., Cevdet Kırıkçı A. The Effect of Inquiry-Based Learning on Academic Success: a Meta-Analysis Study. *International Journal of Education & Literacy Studies*. 2021. Vol. 9 (2). P. 15-23.
10. Xusanova N. Inquiry-based learning: an effective approach to modern education. *International Journal of Artificial Intelligence*. 2025. Vol. 5 (02). P. 508-511.

References

1. Kotelianets, N. (2025). Formuvannia kluchovykh kompetentnostei uchniv pochatkovoi shkoly v intehrovanomu kursі «Ia doslidzhuu svit» [Formation of Key Competencies of Primary School Pupils in the Integrated Course «I Explore the World»]. *Naukovi zapysky. Serii: Pedagogichni nauky – Scientific Notes. Series: Pedagogical Sciences*, 220, 46-53 [in Ukrainian].

2. Onopriienko, O. (2019). Orhanizatsiia doslidnytskoi diialnosti molodshykh shkoliariv u protsesi vyvchennia intehrovanoho kursu «Ia doslidzhuu svit» [Organization of inquiry activity of primary school students in the process of studying the integrated course «I Explore the World»]. *Pochatkova osvita – Primary Education*, 7-8, 12-17 [in Ukrainian].
3. Sakaliuk, O., & Mysenko, V. (2020) Rozvytok doslidnytskykh umin uchniv 3-4 klasiv v alternatyvnykh shkolakh Ukrainy [Development of Research Skills of 3rd–4th Grade Pupils in Alternative Schools of Ukraine]. *Molodyi vchenyi - Young Scientist*, 3(79), 408-411. Retrieved from: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2020-3-79-84> [in Ukrainian].
4. Sytnik, T. (2020). Formuvannia doslidnytskykh umin v uchniv 3 klasuna urokakh z intehratyvnoho kursu «Ia doslidzhuu svit» [Formation of Research Skills of 3rd Grade Pupils in Lessons of the Integrated Course «I Explore the World»]. *Molod i rynok – Youth and the Market*, 6-7(185-186), 52-56. Retrieved from: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2020.225737> [in Ukrainian].
5. Sukhopara, I., & Voitiuk, V. (2023). Istoriia rozvytku doslidnytskoho navchannia: vid istorii do suchasnosti [History of the development of inquiry-based learning: From origins to modernity]. *Aktualni pytannia u suchasni nauki – Current Issues in Modern Science*, 11(17), 1021-1033. Retrieved from: [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11\(17\)-1021-1033](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-11(17)-1021-1033) [in Ukrainian].
6. Sushchenko, L. (2022). Dydaktychni zasady formuvannia doslidnytskoi kompetentnosti здобувачів початкової освіти у процесі навчання: результати дослідження [Didactic Principles of Forming Research Competence of Primary Education Learners in the Learning Process: research Results]. *Akademichni studii. Seriiia pedahohika – Academic Studies. Series: Pedagogy*, 2, 42-49. Retrieved from: <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2022.2.7> [in Ukrainian].
7. Gladun, M., & Buchynska, D. (2017). Tools for inquiry-based learning in primary school [Tools for inquiry-based learning in primary school]. *Vidkryte osvittie e-seredovyshe suchasnoho universytetu: elektronne naukove fakhove vydannia – Open Educational E-Environment of a Modern University*, 3, 43-54. Retrieved from: <https://surl.li/dbrlpc> [in Ukrainian].
8. Gindya, N. (2022). Using Inquiry-Based Learning to Enhance Primary Stage Students Century EFL Literacy. Faculty of Education, Ain Shams University. Retrieved from: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED619834.pdf> [Egypt].
9. Kaçar, T., Terzi, R., Arıkan, I., & Cevdet Kırıkçı, A. (2021). The Effect of Inquiry-Based Learning on Academic Success: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 9(2), 15-23 [in Australia].
10. Xusanova, N. (2025) Inquiry-based learning: an effective approach to modern education. *International Journal of Artificial*, 5(02), 508-511 [in United States].

Статтю надіслано до редколегії 12.01.2026 р.
Статтю рекомендовано до друку 17.01.2026 р.
Статтю опубліковано 12.03.2026 р.

Про авторів

Ольга Ковальчук,
кандидатка педагогічних наук, доцентка,
старша викладачка кафедри теорії та
методик початкової освіти,
Кам'янець-Подільський національний
університет імені Івана Огієнка,
м. Кам'янець-Подільський, Україна
ORCID iD: [0000-0003-3100-2538](https://orcid.org/0000-0003-3100-2538)
kovalchuk.olga@kpnu.edu.ua

About the Authors

Olha Kovalchuk,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Senior Lecturer at the Department of Theory and
Methods of Primary Education,
Department of Theory and Methods of Primary
Education,
Kamianets-Podilskyi Ivan Ohienko National University,
Kamianets-Podilskyi, Ukraine
ORCID iD: [0000-0003-3100-2538](https://orcid.org/0000-0003-3100-2538)
kovalchuk.olga@kpnu.edu.ua