Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського

Кафедра германської філології, перекладу та зарубіжної літератури

ІНТЕГРОВАНИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПРАКТИКУМ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ (РІВЕНЬ A2–B1)

навчально-методичний посібник

для студентів СВО «бакалавр»
В11 Філологія.
Германські мови та літератури (переклад включно) перша - англійська

факультету іноземних мов

Вінниця 2026

УДК 811.112.2(075.8)

DOI: https://doi.org/10.31652/811.112.2-2026-1-32

І-69

Навчально-методичний посібник «Інтегрований навчально-методичний практикум з німецької мови для студентів-філологів (рівень А2–В1)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності В11 Філологія / Укладач: Баюрко М. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2026. 32 с.

Навчально-методичний посібник розглянутий і схвалений на засіданні навчально - методичної комісії
Факультету іноземних мов. Протокол від « 4 » листопада 2026 р. № 4

Рекомендовано Вченою радою факультету іноземних мов (протокол № 4 від «_11_» __листопада_ 2026 р.)

Рецензенти:

Петров О. О., доцент кафедри германської філології, перекладу та зарубіжної літератури

Боровська О. О., завідувач кафедри германської філології, перекладу та зарубіжної літератури

Анотація

Навчально-методичний посібник «Інтегрований навчально-методичний практикум з німецької мови для студентів-філологів (рівень А2–В1)» має практичну спрямованість і призначений для аудиторної та самостійної роботи студентів-філологів, які опановують німецьку мову на рівнях А2–В1 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.

Посібник інтегрує розвиток чотирьох видів мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, письмо, аудіювання), лексичну й граматичну компетенції, а також елементи перекладу та зіставного аналізу німецької й української мов. Матеріал поділено на 8 тематичних розділів; кожен містить лексичний мінімум, стислий граматичний довідник, текст для читання, комплекс вправ із ключами, комунікативні та письмові завдання.

Посібник можна використовувати на практичних заняттях з німецької мови як першої або другої іноземної, а також для самостійної підготовки до заліку й до міжнародних іспитів рівнів А2 і В1.

Зміст

1	Вступ	4
2	Тема 1. Ich und meine Welt: знайомство, родина, друзі	6
3	Тема 2. Wohnen und Stadt: помешкання та місто	11
4	Тема 3. Studium und Universität: студентське життя	15
5	Тема 4. Arbeit und Beruf: праця та професія	19
6	Тема 5. Alltag, Essen und Gesundheit: побут, харчування, здоров’я	23
7	Тема 6. Reisen und Verkehr: подорожі та транспорт	28
8	Тема 7. Medien und Technik: медіа та технології	32
9	Тема 8. Umwelt und Gesellschaft: довкілля та суспільство	37
10	Питання для підготовки до заліку	41
11	Список використаних джерел	43

Вступ

Сучасний філолог має не лише знати мову, а й уміти користуватися нею в різних ситуаціях спілкування: розповісти про себе, орієнтуватися в місті, взяти участь у співбесіді, обговорити прочитане, написати електронний лист. Для цього потрібне системне поєднання лексики, граматики та мовленнєвих умінь. Саме на такому поєднанні, тобто на інтеграції, побудовано цей практикум.

Мета посібника – сформувати й розвинути комунікативну компетенцію студентів-філологів на рівнях A2–B1: уміння розуміти автентичні тексти середньої складності, брати участь у діалозі на побутові, навчальні й суспільні теми, створювати зв'язні усні та письмові висловлювання, а також усвідомлювати відмінності між німецькою та українською мовою.

Принципи побудови. Кожна тема послідовно проходить п'ять етапів: (1) введення лексики, (2) граматичний довідник із філологічним коментарем, (3) робота з текстом, (4) вправи на закріплення з ключами та додаткові завдання на читання (Lesen plus), (5) мовленнєві й письмові завдання з перекладом. Складність зростає від теми до теми: теми 1–4 відповідають переважно рівню A2, теми 5–6 – перехідному етапу A2+, теми 7–8 – рівню B1.

№	Тема	Граматика	Основні мовленнєві вміння
1	Ich und meine Welt	Perfekt, Possessivartikel	розповісти про себе та родину
2	Wohnen und Stadt	Wechselpräpositionen	описати житло, орієнтуватися в місті
3	Studium und Universität	Modalverben, Nebensätze (weil, dass, ob)	говорити про навчання та плани
4	Arbeit und Beruf	Präteritum, als/wenn	резюме, лист-заявка, співбесіда
5	Alltag, Essen und Gesundheit	Imperativ, reflexive Verben, Komparation	візит до лікаря, поради
6	Reisen und Verkehr	Konjunktiv II, damit/um … zu	планувати подорож, ввічливі прохання
7	Medien und Technik	Passiv, Relativsätze	обговорювати медіа та технології

№	Тема	Граматика	Основні мовленнєві вміння
8	Umwelt und Gesellschaft	Adjektivdeklination, Konnektoren, Infinitiv mit zu	висловлювати й аргументувати думку

Рекомендації щодо роботи. Лексичний мінімум доцільно вивчати до заняття, а під час заняття активізувати в мовленні. Граматичні вправи виконуйте письмово, а потім звіряйтеся з ключами в Додатку А. Завдання на говоріння виконуються в парах або малих групах. Письмові роботи подаються викладачеві для перевірки. Для самостійної роботи корисно вести власний словник і добірку речень-зразків. Усі інструкції до вправ подано німецькою мовою; їхні типові формулювання з перекладом наведено нижче.

Позначення. (m) – der, (f) – die, (n) – das, (Pl.) – множина; Akk. – Akkusativ, Dat. – Dativ, Gen. – Genitiv; Part. II – Partizip II.

Типові формулювання завдань. Лексика, що трапляється в інструкціях:

– Lesen Sie … / Hören Sie … – прочитайте / прослухайте.
– Beantworten Sie die Fragen – дайте відповіді на запитання.
– Entscheiden Sie: richtig (R) oder falsch (F)? – визначте: правильно чи хибно.
– Ergänzen Sie … / Setzen Sie ein … – доповніть / вставте.
– Ordnen Sie zu … – співвіднесіть.
– Verbinden Sie … / Bilden Sie Sätze … – поєднайте / складіть речення.
– Formen Sie um … / Setzen Sie ins Perfekt … – перетворіть / поставте в Perfekt.
– Wählen Sie … / Kreuzen Sie an … – оберіть / позначте.
– Unterstreichen Sie … / Suchen Sie im Text … – підкресліть / знайдіть у тексті.
– in der richtigen Form / in ganzen Sätzen – у правильній формі / повними реченнями.
– Sprechen Sie zu zweit … / Spielen Sie den Dialog … – говоріть у парах / зіграйте діалог.
– Schreiben Sie … (80–100 Wörter) – напишіть … (80–100 слів).
– Übersetzen Sie ins Deutsche – перекладіть німецькою.

Тема 1. Ich und meine Welt: знайомство, родина, друзі

Мета: навчитися представлятися, розповідати про себе та родину, говорити про минулі події (Perfekt). **Граматика:** Perfekt, Possessivartikel.

1.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
sich vorstellen	представлятися
der Vorname, -n / der Nachname, -n	ім'я / прізвище
das Geburtsdatum, -daten	дата народження
die Staatsangehörigkeit, -en	громадянство
die Muttersprache, -n	рідна мова
die Eltern (Pl.)	батьки
die Geschwister (Pl.)	брати й сестри
der Großvater / die Großmutter	дідусь / бабуся
die Verwandten (Pl.)	родичі
verheiratet / ledig / geschieden	одружений / неодружений / розлучений
sich kennenlernen	знайомитися
sich verstehen mit + Dat.	ладнати з кимось
der Freund, -e / die Freundin, -nen	друг / подруга
aufwachsen (wächst auf, wuchs auf, ist aufgewachsen)	рости, зростати

1.2. Grammatik: Perfekt i Possessivartikel

Perfekt = haben/sein (у Präsens, друга позиція) + Partizip II (в кінці речення): *Ich habe Deutsch gelernt. Wir sind nach Kyjiw gefahren.*

– Слабкі дієслова: ge- + основа + -t: machen – gemacht, lernen – gelernt.

– Сильні дієслова: ge- + основа (часто зі зміною голосної) + -en: gehen – gegangen, sehen – gesehen.

– Відокремлювані префікси: ge- вставляється після префікса: aufstehen – aufgestanden, kennenlernen – kennengelernt.

– Невідокремлювані префікси (be-, ver-, er-, ent-, zer-, ge-) і дієслова на -ieren – без ge-: besucht, verstanden, studiert.

– З **sein** уживаються дієслова руху й зміни стану (gehen, fahren, kommen, bleiben, aufstehen, werden, sein); решта – з **haben**.

Possessivartikel: mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr / Ihr. Закінчення такі самі, як у kein-: *mein Bruder (Nom.), meinen Bruder (Akk.), meine Schwester, meine Eltern*.

Філологічний коментар. В українській мові минулий час виражається одним словом із родовим закінченням (читав, читала), а німецький Perfekt – аналітична форма з двох частин. У розмовному мовленні Perfekt уживається значно частіше, ніж Präteritum, тому саме його слід опанувати першим.

1.3. Lesetext: Meine Familie

Ich heiße Oksana Melnyk und bin 19 Jahre alt. Ich bin in Chmelnyzkyj geboren, aber vor zwei Jahren sind wir nach Winnyzja umgezogen. Mein Vater arbeitet als Ingenieur, meine Mutter ist Lehrerin. Ich habe einen älteren Bruder. Er heißt Taras, hat in Lwiw Informatik studiert und wohnt jetzt in Kyjiw. Wir telefonieren oft, und im Sommer habe ich ihn besucht. Meine Großeltern leben auf dem Land. Jedes Jahr fahre ich zu ihnen und helfe ihnen im Garten. Letzten Sommer habe ich dort auch meine Freundin Iryna getroffen. Wir haben uns schon in der Schule kennengelernt, aber wir haben uns lange nicht gesehen. Familie und Freunde sind mir sehr wichtig.

1.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Lesen Sie den Text 1.3. Entscheiden Sie: Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

1. Oksana ist in Winnyzja geboren.
2. Ihr Vater arbeitet als Ingenieur.
3. Taras wohnt jetzt in Lwiw.
4. Die Großeltern wohnen in der Stadt.
5. Oksana hat Iryna in der Schule kennengelernt.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Lücken mit den Wörtern: Geschwister, Vorname, verheiratet, Staatsangehörigkeit, Eltern.

a) Mein _____ ist Oksana, mein Nachname ist Melnyk.

b) Ich habe einen Bruder und eine Schwester, also zwei _____.

c) Meine _____ heißen Petro und Halyna.

d) Auf dem Formular steht: _____: ukrainisch.

e) Mein Onkel hat eine Frau, er ist _____.

Aufgabe 3. Setzen Sie die Verben ins Perfekt.

a) Gestern (lernen) ich zwei Stunden Deutsch.

b) Am Wochenende (fahren) wir zu den Großeltern.

c) Meine Schwester (studieren) in Odesa.

d) Wann (aufstehen) du heute?

e) Ich (bleiben) den ganzen Tag zu Hause.

f) Wir (kennenlernen) uns auf einer Party.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie mein-, dein-, sein-, ihr-, unser- in der richtigen Form.

a) Das ist Anna. ___ Bruder wohnt in Berlin.

b) Ich liebe ___ Eltern.

c) Peter und ich besuchen ___ Großeltern.

d) Hast du ___ Handy dabei?

e) Herr Braun zeigt ___ Kindern die Stadt.

Aufgabe 5 (Sprechen). Führen Sie zu zweit ein Mini-Interview: Wie heißt du? Woher kommst du? Wo bist du aufgewachsen? Hast du Geschwister? Was machen deine Eltern? Wo hast du Deutsch gelernt? Was hast du am Wochenende gemacht? Was machst du gern? Stellen Sie danach Ihren Partner / Ihre Partnerin der Gruppe vor (5–6 Sätze).

Aufgabe 6 (Schreiben). Schreiben Sie eine E-Mail an einen Brieffreund / eine Brieffreundin (80–100 Wörter): Stellen Sie sich und Ihre Familie vor und erzählen Sie, was Sie am letzten Wochenende gemacht haben. Verwenden Sie mindestens fünf Verben im Perfekt.

Aufgabe 7 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я народилася в Україні, але вчуся в Німеччині.
2. Минулого літа ми їздили до бабусі й дідуся.
3. Мій брат вивчав інформатику у Львові.
4. Ми познайомилися в університеті та швидко потоваришували.
5. Ти вже телефонував своїм батькам?

1.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau A2): Wer ist wer? Lesen Sie die vier Steckbriefe. Wer sagt das? Ordnen Sie zu: Anna (A), Mykola (M), Elif (E) oder Jonas (J). Eine Person kann mehrmals vorkommen.

– Anna, 17, Salzburg: „Ich habe zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester. Meine Schwester ist verheiratet und hat ein Baby. Am Wochenende besuche ich oft meine Großeltern auf dem Land."

– Mykola, 22, Graz: „Ich komme aus der Ukraine und studiere seit zwei Jahren in Graz. Meine Eltern sind in Lwiw geblieben. Wir telefonieren jeden Abend. Im Sommer habe ich sie besucht."

– Elif, 20, Berlin: „Meine Muttersprache ist Türkisch, aber ich bin in Berlin aufgewachsen und spreche auch sehr gut Deutsch. Ich bin ledig und wohne in einer WG mit zwei Freundinnen."

– Jonas, 35, Hamburg: „Ich bin geschieden und habe einen Sohn. Er wohnt bei seiner Mutter, aber jedes zweite Wochenende ist er bei mir. Dann kochen wir zusammen und spielen Fußball."

1. Er / Sie studiert im Ausland.
2. Er / Sie wohnt mit Freunden zusammen.
3. Er / Sie ist nicht mehr verheiratet.
4. Er / Sie hat eine Schwester mit Kind.
5. Er / Sie spricht jeden Abend mit den Eltern.
6. Er / Sie kocht gern mit dem Sohn.

Lesen B (Niveau A2): Das Familienfoto. Die Sätze des Textes sind durcheinander. Bringen Sie sie in die richtige Reihenfolge. Suchen Sie danach alle Perfektformen und schreiben Sie sie mit haben / sein auf.

a) Am Abend sind unsere Eltern aus der Stadt gekommen.

b) Mein Großvater hat Äpfel gepflückt, und meine Großmutter hat einen Kuchen gebacken.

c) Das Foto im Familienalbum ist von 2015.

d) Wir haben zusammen gegessen und lange gesungen.

e) Mein Bruder und ich haben im Garten Fußball gespielt.

f) Wir waren damals alle bei meinen Großeltern auf dem Land.

Література до теми 1: [1], [3], [4], [6].

Тема 2. Wohnen und Stadt: помешкання та місто

Мета: навчитися описувати житло, шукати помешкання, орієнтуватися в місті та пояснювати дорогу. **Граматика:** Wechselpräpositionen (Wo? / Wohin?), дієслова положення в просторі.

2.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
die Wohnung, -en	квартира
das Zimmer, -	кімната
die Miete, -n	орендна плата
die Nebenkosten (Pl.)	комунальні витрати
das Erdgeschoss / der Stock	перший поверх / поверх
der Aufzug, -¨e	ліфт
möbliert	мебльований
der Vermieter, - / der Mieter, -	орендодавець / орендар
der Mitbewohner, -	сусід по житлу
die Wohngemeinschaft (WG)	спільне житло (кілька мешканців)
der Stadtteil, -e	район міста
die Haltestelle, -n	зупинка
die Sehenswürdigkeit, -en	визначна пам’ятка
ruhig / laut / zentral	тихий / гучний / розташований у центрі
besichtigen	оглядати (помешкання, пам’ятку)

2.2. Grammatik: Wechselpräpositionen

Прийменники **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** уживаються з **Dativ** на питання **Wo?** (стан, місце) і з **Akkusativ** на питання **Wohin?** (рух, напрям): *Das Bild hängt an der Wand. – Ich hänge das Bild an die Wand.*

Стягнені форми: in dem = im, an dem = am, in das = ins, an das = ans, auf das = aufs.

Пари дієслів: **stehen** (Dat.) – **stellen** (Akk.); **liegen** – **legen**; **sitzen** – **setzen**; **hängen** (стан, сильне) – **hängen** (дія, слабке: hängte, gehängt).

Філологічний коментар. В українській мові місце й напрям передаються відмінками та прийменниками (у кімнаті / у кімнату). У німецькій мові різницю «де?» і «куди?» показує відмінок після двобічних прийменників.

Саме тут виникають типові інтерференційні помилки: *in die Bibliothek sitzen* замість *in der Bibliothek sitzen*.

2.3. Lesetext: Die Wohnungssuche

Seit September studiert Max in Leipzig. Zuerst hat er im Studentenwohnheim gewohnt, aber das Zimmer war klein und laut. Jetzt sucht er ein Zimmer in einer WG. Gestern hat er ein Zimmer im Stadtteil Plagwitz besichtigt. Es liegt im dritten Stock, und es gibt keinen Aufzug, aber die Wohnung ist hell und ruhig. In der Küche steht ein großer Tisch, an der Wand hängt ein Bild, und auf dem Balkon wachsen Kräuter. Die Miete beträgt 320 Euro warm. Die Haltestelle ist nur fünf Minuten entfernt, und zur Uni fährt die Straßenbahn zwanzig Minuten. Die zukünftigen Mitbewohner, Lena und Jonas, sind sehr nett. Max überlegt noch: Soll er das Zimmer nehmen?

2.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Text 2.3.

1. Wo hat Max zuerst gewohnt?
2. Warum hat ihm das Zimmer nicht gefallen?
3. In welchem Stock liegt das Zimmer in Plagwitz?
4. Was steht in der Küche, und was hängt an der Wand?
5. Wie viel kostet das Zimmer?

Aufgabe 2. Ergänzen Sie den Artikel im richtigen Kasus (Dativ oder Akkusativ).

a) Das Bild hängt an ___ Wand.
b) Ich hänge das Bild an ___ Wand.
c) Die Katze sitzt auf ___ Sofa.
d) Er stellt die Lampe neben ___ Bett.
e) Wir wohnen in ___ Innenstadt.
f) Die Studentin geht in ___ Bibliothek.

Aufgabe 3. Wählen Sie das passende Verb: stehen / stellen / liegen / legen.

a) Das Buch ___ auf dem Tisch.
b) Ich ___ das Buch auf den Tisch.

c) Die Flasche ___ im Kühlschrank.

d) Bitte ___ die Flasche in den Kühlschrank!

e) Die Schlüssel ___ unter der Zeitung.

Aufgabe 4 (Sprechen). Rollenspiel „Besichtigung“: Student / Studentin A ist Vermieter / Vermieterin, Student / Studentin B ist der zukünftige Mieter / die zukünftige Mieterin. Fragen Sie nach: Miete, Nebenkosten, Stock, Möbel, Haltestelle, Mitbewohner. Benutzen Sie diese Redemittel: Ist die Wohnung möbliert? Wie hoch sind die Nebenkosten? Ab wann kann ich einziehen?

Aufgabe 5 (Sprechen). Erklären Sie Ihrem Nachbarn den Weg von der Universität zum Bahnhof. Benutzen Sie: geradeaus, links / rechts abbiegen, an der Ampel, über die Brücke, gegenüber von, neben dem Museum.

Aufgabe 6 (Schreiben). Beschreiben Sie Ihr Zimmer (6–8 Sätze). Verwenden Sie mindestens fünf Wechselpräpositionen.

Aufgabe 7 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Моя кімната розташована на третьому поверсі.
2. Я повісила картину на стіну, а лампу поставила біля ліжка.
3. Книжки лежать на столі, а ноутбук стоїть на полиці.
4. Зупинка автобуса знаходиться навпроти університету.

2.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau A2): Welche Anzeige passt? Lesen Sie die Anzeigen und die Wünsche der vier Personen. Welche Anzeige passt zu wem (A, B oder C)? Wenn keine Anzeige passt, schreiben Sie X. Wörter: die WG (спільне житло), der Nichtraucher (той, хто не палить), die Gemeinschaftsküche (спільна кухня).

– Anzeige A: Zimmer in 3er-WG, Leipzig-Plagwitz, 14 m², möbliert, 290 Euro warm, Straßenbahn 3 Minuten, ruhig, nur für Nichtraucher.

– Anzeige B: 1-Zimmer-Wohnung im Zentrum, 28 m², 3. Stock, Aufzug, Balkon, nicht möbliert, 480 Euro warm, Einbauküche.

– Anzeige C: Studentenwohnheim Nord, Einzelzimmer, 12 m², möbliert, 220 Euro warm, Gemeinschaftsküche, Internet inklusive, Bushaltestelle vor der Tür.

1. Lena sucht ein billiges Zimmer (höchstens 250 Euro) und möchte nicht extra für das Internet zahlen.
2. Pavlo möchte nicht allein wohnen. Er braucht ein ruhiges, möbliertes Zimmer. Er raucht nicht und kann höchstens 300 Euro zahlen.
3. Frau Schulz kann nicht gut Treppen steigen. Sie hat eigene Möbel und möchte in ihrer eigenen Küche kochen.
4. Tim sucht eine Wohnung mit Garten.

Lesen B (Niveau A2): Hausordnung. Lesen Sie den Aushang im Studentenwohnheim. Ist die Aussage richtig (R), falsch (F) oder steht sie nicht im Text (N)? Wörter: die Ruhezeit (час тиші), der Flur (коридор), der Keller (підвал), der Hausmeister (комендант, завгосп), der Waschgang (цикл прання).

– Hausordnung – Studentenwohnheim „Am Park“
– Ruhezeit: von 22 bis 7 Uhr bitte leise sein. Besuch darf bis 23 Uhr bleiben.
– Fahrräder gehören in den Keller, nicht in den Flur. Die Küche muss nach dem Kochen sauber sein.
– Müll bitte trennen. Rauchen ist im ganzen Haus verboten.
– Ein Waschgang in der Waschmaschine kostet 1,50 Euro.
– Bei Problemen rufen Sie den Hausmeister an: Herr Weber, Tel. 0341 555 12.

1. Nachts muss man leise sein.
2. Fahrräder darf man im Flur abstellen.
3. Besucher dürfen auch nach 23 Uhr bleiben.
4. Man darf nur in der Küche rauchen.
5. Waschen kostet 1,50 Euro.
6. Haustiere sind erlaubt.
7. Der Hausmeister heißt Weber.
8. Im Haus gibt es kostenloses Internet.

Література до теми 2: [1], [3], [4], [6].

Тема 3. Studium und Universität: студентське життя

Мета: навчитися говорити про навчання, розклад, іспити й плани; обґрунтовувати свою думку. **Граматика:** Modalverben (können, müssen, dürfen, wollen, sollen, mögen / möchten); підрядні речення з *weil, dass, ob*.

3.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
das Studium	навчання у ЗВО
der Studiengang, -¨e	освітня програма
das Semester, -	семестр
die Vorlesung, -en	лекція
das Seminar, -e	семінар
die Prüfung, -en	іспит
bestehen / durchfallen	скласти / не скласти
die Hausarbeit, -en	письмова робота (реферат)
abgeben (gibt ab, gab ab, hat abgegeben)	здавати (роботу)
sich anmelden für + Akk.	записатися на, зареєструватися
die Bibliothek, -en	бібліотека
die Mensa, -s / Mensen	студентська їдальня
das Stipendium, -ien	стипендія
das Auslandssemester, -	семестр за кордоном
der Stundenplan, -¨e	розклад занять

3.2. Grammatik: Modalverben und Nebensätze

Modalverben стоять на другому місці, смислове дієслово в Infinitiv – наприкінці: *Ich muss heute lernen. Man darf hier nicht rauchen.*

	können	**müssen**	**dürfen**	**wollen**	**sollen**	**mögen / möchten**
ich / er	kann	muss	darf	will	soll	mag / möchte
du	kannst	musst	darfst	willst	sollst	magst / möchtest
wir / sie / Sie	können	müssen	dürfen	wollen	sollen	mögen / möchten

Nebensatz: сполучники *weil, dass, ob, wenn* виносять відмінюване дієслово в кінець: *Ich lerne viel, weil ich die Prüfung bestehen möchte.* Якщо є два дієслова, відмінюване стоїть останнім: *..., dass wir die Arbeit abgeben müssen.*

Філологічний коментар. У 1-й і 3-й особі однини модальні дієслова не мають закінчення (*ich kann, er kann*), на відміну від слабких дієслів (*ich mache, er macht*). Це типове джерело помилок на кшталт *er kannt*. Українські модальні конструкції («я мушу», «я можу») зазвичай вимагають інфінітива, тоді як у німецькій мові інфінітив стоїть без zu.

3.3. Lesetext: Ein Tag an der Uni

Sofia studiert Germanistik im dritten Semester. Montags muss sie schon um acht Uhr in der Vorlesung sein, weil der Professor sehr früh anfängt. Danach hat sie ein Seminar über moderne Literatur. Dort soll jeder Student ein Referat halten. Sofia möchte über Erich Kästner sprechen, aber sie weiß noch nicht, ob sie genug Material findet. Mittags isst sie in der Mensa, und nachmittags lernt sie in der Bibliothek. In der Bibliothek darf man nicht laut telefonieren. Am Abend trifft sie Freunde, denn sie will nicht den ganzen Tag allein lernen. Im nächsten Jahr möchte Sofia ein Auslandssemester in Österreich machen. Dafür muss sie sich bis März bewerben.

3.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Text 3.3.

1. Warum muss Sofia montags früh aufstehen?
2. Worüber möchte sie ein Referat halten?
3. Was darf man in der Bibliothek nicht tun?
4. Was möchte sie im nächsten Jahr machen?

Aufgabe 2. Ergänzen Sie das Modalverb in der richtigen Form.

a) Ich ___ (müssen) morgen eine Hausarbeit abgeben.
b) In der Bibliothek ___ (dürfen) man nicht laut telefonieren.
c) Wir ___ (wollen) nächstes Jahr ein Auslandssemester machen.
d) ___ (können) du mir bitte helfen?
e) Du ___ (sollen) mehr Deutsch sprechen, sagt die Lehrerin.

Aufgabe 3. Verbinden Sie die Sätze mit der Konjunktion in Klammern.

a) Ich lerne viel. Ich möchte die Prüfung bestehen. (weil)

b) Der Dozent sagt. Wir müssen die Hausarbeit bis Freitag abgeben. (dass)

c) Ich weiß nicht. Findet das Seminar heute statt? (ob)

d) Sie ist müde. Sie hat die ganze Nacht gelernt. (weil)

Aufgabe 4 (Sprechen). Erzählen Sie über Ihre Woche an der Universität: Montags habe ich …, weil … (6–8 Sätze). Stellen Sie Ihrem Partner / Ihrer Partnerin drei Fragen mit ob: Weißt du, ob …?

Aufgabe 5 (Schreiben). Schreiben Sie eine E-Mail an das Akademische Auslandsamt (90–110 Wörter): Sie möchten sich über die Teilnahme am Austauschprogramm informieren (Frist, Voraussetzungen, Stipendium, Unterkunft).

Aufgabe 6 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Я мушу здати реферат до п’ятниці, бо викладач цього вимагає.
2. Ти не знаєш, чи відбудеться семінар сьогодні?
3. Студентам не можна користуватися телефоном під час іспиту.
4. Вона хоче скласти іспит, тому багато вчиться.

3.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau A2): Aushang des Sprachenzentrums. Lesen Sie den Aushang und wählen Sie die richtige Antwort (a, b oder c). Wörter: die Anmeldung (реєстрація), der Einstufungstest (тест на визначення рівня), bestehen (скласти іспит), das Zertifikat (сертифікат).

Liebe Studierende, im Wintersemester bieten wir Sprachkurse für alle Fakultäten an. Die Anmeldung ist vom 1. bis zum 15. September online möglich. Wer schon Deutsch gelernt hat, muss vorher einen kurzen Einstufungstest machen. Die Kurse finden zweimal pro Woche statt, jeweils 90 Minuten. Ein Kurs kostet 40 Euro pro Semester; Studierende mit Stipendium zahlen nichts. Am Ende des Semesters schreibt man eine Prüfung. Wer sie besteht, bekommt ein Zertifikat. Fragen beantwortet das Sprachenzentrum, Zimmer 214, montags bis donnerstags von 10 bis 12 Uhr.

1. Wann kann man sich anmelden? a) im August b) im September c) im Oktober

2. Wer muss vorher einen Test machen? a) alle Studierenden b) nur Studierende mit Stipendium c) alle, die schon Deutsch gelernt haben
3. Wie oft pro Woche findet der Kurs statt? a) einmal b) zweimal c) dreimal
4. Wie viel zahlt eine Studentin mit Stipendium? a) 40 Euro b) 20 Euro c) nichts
5. Was bekommt man, wenn man die Prüfung besteht? a) ein Zertifikat b) ein Stipendium c) das Geld zurück
6. Wann ist das Sprachenzentrum geöffnet? a) Mo–Do, 10–12 Uhr b) Mo–Fr, 10–12 Uhr c) Di–Do, 12–14 Uhr

Lesen B (Niveau A2): Der Gruppenchat. Lesen Sie die Chat-Nachrichten. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Unterstreichen Sie danach alle Nebensätze (mit weil, ob, dass, wenn).

– Nina: Hallo, weiß jemand, ob das Seminar morgen stattfindet?
– Oleh: Ja, aber nicht um 10, sondern um 12, weil der Raum besetzt ist.
– Nina: Schade, dann kann ich nicht kommen. Ich muss um 12 arbeiten.
– Felix: Kein Problem, ich schicke dir meine Notizen. Wer hält eigentlich das Referat?
– Oleh: Ich! Ich möchte aber noch üben. Hat jemand heute Abend Zeit?
– Felix: Ich bin ab acht in der Bibliothek. Dort darf man leise sprechen.
– Nina: Super, ich komme auch, wenn ich bis acht fertig bin.

1. Das Seminar findet morgen um 10 Uhr statt.
2. Das Seminar beginnt später, weil der Raum besetzt ist.
3. Nina muss um 12 Uhr arbeiten.
4. Felix schickt Nina seine Notizen.
5. Felix hält das Referat.
6. Oleh möchte das Referat noch üben.
7. Die Studenten treffen sich in der Mensa.

Література до теми 3: [1], [3], [4], [5].

Тема 4. Arbeit und Beruf: праця та професія

Мета: навчитися розповідати про професії й досвід роботи, складати резюме та лист-заявку, брати участь у співбесіді. **Граматика:** Präteritum; підрядні речення з *als* і *wenn*.

4.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
der Beruf, -e	професія
die Stelle, -n	вакансія, місце роботи
sich bewerben um + Akk.	подавати заявку на
die Bewerbung, -en	заявка, резюме з супровідним листом
der Lebenslauf, -¨e	резюме (CV)
das Vorstellungsgespräch, -e	співбесіда
der Arbeitgeber, - / der Arbeitnehmer, -	роботодавець / працівник
das Gehalt, -¨er	заробітна плата
Vollzeit / Teilzeit	повна / часткова зайнятість
das Praktikum, -ka	практика, стажування
die Erfahrung, -en	досвід
der Nebenjob, -s	підробіток
der Kollege, -n / die Kollegin, -nen	колега
kündigen	звільнятися, розривати договір
der Übersetzer, - / der Lehrer, -	перекладач / учитель

4.2. Grammatik: Präteritum, als / wenn

Präteritum у розмовному мовленні вживається переважно в **sein, haben** і модальних дієсловах: *ich war, ich hatte, ich konnte, ich musste, ich wollte*. У письмовій мові (розповідь, новини, біографія) – у всіх дієслів.

– Слабкі дієслова: основа + **-te**: machen – machte, arbeiten – arbeitete.

– Сильні дієслова: зміна кореневого голосного: gehen – ging, kommen – kam, sehen – sah.

– Закінчення: ich / er – без закінчення (*ging, kam*), du -st, wir / sie -en, ihr -t.

als – одноразова подія в минулому: *Als ich 15 war, habe ich in den Ferien gejobbt.* **wenn** – повторювана подія (в минулому й теперішньому) та майбутнє: *Wenn ich Stress habe, höre ich Musik.*

Філологічний коментар. Український сполучник «коли» передає й *als*, й *wenn*, тому студенти часто плутають їх. Орієнтир: чи подія була **одноразовою** (*als*), чи **повторюваною або майбутньою** (*wenn*).

4.3. Lesetext: Ein Praktikum in Wien

Letzten Sommer machte Daria ein Praktikum bei einem Verlag in Wien. Als sie die Zusage bekam, freute sie sich sehr. Sie wollte schon lange Erfahrung in einem internationalen Team sammeln. Am ersten Tag stellte die Chefin sie den Kollegen vor, und Daria bekam einen eigenen Arbeitsplatz. Sie musste Texte lesen, Übersetzungen prüfen und E-Mails an Autoren schreiben. Wenn sie ein Wort nicht verstand, fragte sie ihre Kollegin. Nach vier Wochen konnte sie schon selbstständig arbeiten. Zum Schluss schrieb die Chefin ihr ein Zeugnis. Darin stand, dass Daria zuverlässig und kreativ war. Heute weiß Daria: Das Praktikum war ein wichtiger Schritt für ihren Beruf.

4.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Text 4.3.

1. Wo machte Daria das Praktikum?
2. Was musste sie dort tun?
3. Was machte sie, wenn sie ein Wort nicht verstand?
4. Was stand im Zeugnis?

Aufgabe 2. Setzen Sie die Verben ins Präteritum.

a) Als Kind (wollen) ich Lehrerin werden.
b) Letztes Jahr (machen) sie ein Praktikum.
c) Wir (sein) im Urlaub.
d) Er (haben) keine Erfahrung.
e) Sie (gehen) zum Vorstellungsgespräch.
f) Ich (müssen) lange warten.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie als oder wenn.

a) ___ ich 15 war, habe ich in den Ferien gejobbt.
b) ___ ich Stress habe, höre ich Musik.
c) ___ wir in Wien waren, haben wir das Museum besucht.

d) ___ du Zeit hast, ruf mich an!

e) Jedes Mal, ___ er kommt, bringt er Blumen mit.

Aufgabe 4 (Schreiben). Schreiben Sie Ihren tabellarischen Lebenslauf: Persönliche Daten, Ausbildung, Praktika / Berufserfahrung, Sprachkenntnisse, Interessen. Schreiben Sie dann ein Bewerbungsschreiben (100–120 Wörter) für ein Praktikum als Übersetzer / Übersetzerin. Verwenden Sie: Hiermit bewerbe ich mich um …, Ich habe Erfahrung in …, Über eine Einladung zum Vorstellungsgespräch würde ich mich freuen. Mit freundlichen Grüßen.

Aufgabe 5 (Sprechen). Rollenspiel „Vorstellungsgespräch“ (in Dreiergruppen: Arbeitgeber, Kandidat, Beobachter mit Checkliste). Fragen: Erzählen Sie etwas über sich. Warum möchten Sie bei uns arbeiten? Welche Stärken haben Sie? Was war Ihre größte Herausforderung?

Aufgabe 6 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Коли мені було десять, я хотіла стати перекладачкою.
2. Коли в мене багато роботи, я лягаю спати пізно.
3. Він працював у видавництві два роки, а потім звільнився.
4. Мені довелося довго чекати на співбесіду.

4.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau A2): Stellenanzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Person (A, B oder C)? Wenn keine Anzeige passt, schreiben Sie X. Wörter: die Aushilfe (тимчасовий працівник), die Servicekraft (офіціант / обслуговування), das Trinkgeld (чайові), flexibel (гнучкий), der Praktikant (стажер).

– Anzeige A: Verlag sucht studentische Aushilfe für Büroarbeit, 10 Stunden pro Woche, Erfahrung mit Word und Excel, Deutsch und Englisch, flexible Arbeitszeiten, 12 Euro pro Stunde.

– Anzeige B: Café „Sonnenschein“ sucht Servicekraft für Wochenenden, freundlich und zuverlässig, Erfahrung nicht nötig, Trinkgeld, 11 Euro pro Stunde.

– Anzeige C: Sprachschule sucht Praktikanten (3 Monate) für Übersetzungen Deutsch–Ukrainisch, Studium Philologie, gute Deutschkenntnisse (B1), Praktikumszeugnis, keine Bezahlung, Wohnheimplatz möglich.

1. Olena studiert Germanistik und möchte Erfahrung als Übersetzerin sammeln. Das Geld ist nicht das Wichtigste.
2. Max hat unter der Woche Vorlesungen. Er braucht Geld und hat noch nie gearbeitet.
3. Katja kann gut mit dem Computer arbeiten und möchte ihre Zeit selbst einteilen.
4. Ivan sucht einen Job als Fahrer.

Lesen B (Niveau A2): Das Arbeitszeugnis. Lesen Sie das Zeugnis. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Schreiben Sie danach alle Verben im Präteritum mit Infinitiv auf. Wörter: übernehmen (брати на себе), das Lektorat (редакторська робота), auftauchen (виникати), bedauern (жалкувати).

Frau Daria Kovalenko arbeitete vom 1. Juli bis zum 30. September 2025 als Praktikantin in unserem Verlag. Sie übernahm Aufgaben im Lektorat und prüfte Übersetzungen. Wenn Fragen auftauchten, suchte sie selbstständig nach Lösungen. Sie war immer pünktlich, zuverlässig und freundlich. Besonders gefiel uns ihre Kreativität: Sie entwickelte Ideen für die Social-Media-Seite des Verlags. Wir bedauerten ihren Abschied und wünschen ihr alles Gute.

1. Das Praktikum dauerte drei Monate.
2. Frau Kovalenko arbeitete in einer Bank.
3. Sie prüfte Übersetzungen.
4. Bei Fragen wartete sie auf die Hilfe der Kollegen.
5. Sie war oft unpünktlich.
6. Sie hatte Ideen für die Social-Media-Seite.

Література до теми 4: [1], [3], [4], [6].

Тема 5. Alltag, Essen und Gesundheit: побут, харчування, здоров'я

Мета: навчитися розповідати про розпорядок дня, замовляти їжу, радити та просити, пояснювати лікареві скарги. **Граматика:** Imperativ, reflexive Verben, Komparation der Adjektive.

5.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
der Tagesablauf, -¨e	розпорядок дня
das Frühstück / das Mittagessen / das Abendbrot	сніданок / обід / вечеря
das Gericht, -e	страва
die Zutat, -en	інгредієнт
vegetarisch	вегетаріанський
gesund / ungesund	корисний / шкідливий
der Arzt, -¨e / die Ärztin, -nen	лікар / лікарка
der Termin, -e	запис, прийом
Kopfschmerzen / Halsschmerzen haben	боліти голова / горло
die Erkältung, -en	застуда
das Fieber	температура
die Apotheke, -n	аптека
sich ausruhen / sich erholen	відпочивати / відновлюватися
sich fit halten	підтримувати форму
sich ernähren	харчуватися

5.2. Grammatik: Imperativ, reflexive Verben, Komparation

Imperativ: du – *Komm! Mach! Fahr! Iss! Lies!* (з сильними дієсловами зі зміною e → i(e): *iss, lies, gib*); ihr – *Kommt! Macht!*; Sie – *Kommen Sie! Machen Sie!* Особливі форми: sein – *Sei! Seid! Seien Sie!* Відокремлювані дієслова: *Steh auf! Ruf mich an!*

Reflexive Verben: ich wasche **mich**, du wäschst **dich**, er wäscht **sich**, wir waschen **uns**, ihr wascht **euch**, sie waschen **sich**. Якщо в реченні є Akkusativ-доповнення, зворотний займенник стоїть у Dativ: *Ich wasche **mir** die Hände. Ich putze **mir** die Zähne.*

Komparation: schnell – schneller – am schnellsten; groß – größer – am größten; gut – besser – am besten; viel – mehr – am meisten; gern – lieber – am

liebsten; hoch – höher – am höchsten. Порівняння: *so ... wie* (рівність), *... als* (нерівність).

Філологічний коментар. В українській мові зворотність виражається постфіксом **-ся** (митися, радіти), у німецькій – окремим зворотним займенником (*sich waschen, sich freuen*). Не всі зворотні дієслова збігаються: *sich erkälten* – «застудитися», але *sich vorstellen* – «уявляти / представлятися».

5.3. Lesetext: Beim Arzt (діалог)

Ärztin: Guten Tag, Frau Kovalenko. Was fehlt Ihnen denn?

Patientin: Guten Tag. Ich habe seit drei Tagen Halsschmerzen und fühle mich sehr müde. Gestern hatte ich auch Fieber.

Ärztin: Ich sehe mir Ihren Hals an. … Sie haben eine Erkältung. Nehmen Sie diese Tabletten dreimal am Tag, und trinken Sie viel Tee.

Patientin: Muss ich im Bett bleiben?

Ärztin: Ja, ruhen Sie sich zwei, drei Tage aus. Gehen Sie bitte nicht zur Uni, sonst werden Sie noch kranker. Kommen Sie in einer Woche wieder, wenn die Beschwerden nicht besser werden.

Patientin: Vielen Dank, Frau Doktor. Auf Wiedersehen!

5.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Dialog 5.3.

1. Seit wann hat die Patientin Halsschmerzen?
2. Was soll sie dreimal am Tag nehmen?
3. Soll sie zur Uni gehen? Warum (nicht)?

Aufgabe 2. Bilden Sie den Imperativ.

a) (kommen, du) ___ bitte pünktlich!

b) (essen, du) ___ mehr Gemüse!

c) (sein, ihr) ___ bitte leise!

d) (aufstehen, du) ___ früher ___!

e) (warten, Sie) ___ bitte kurz!

Aufgabe 3. Ergänzen Sie das Reflexivpronomen.

a) Ich freue ___ auf die Ferien.

b) Er wäscht ___ die Hände.

c) Wir treffen ___ um sechs Uhr.

d) Hast du ___ gut erholt?

e) Ich putze ___ die Zähne.

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die richtige Vergleichsform.

a) Dieser Kaffee ist ___ als der andere. (gut)

b) Im Sommer esse ich ___ Obst. (viel)

c) Im Dezember sind die Tage ___. (kurz; am-Form)

d) Ich trinke ___ Tee als Kaffee. (gern)

Aufgabe 5 (Sprechen). Schreiben Sie einen Dialog „Im Café“ (Bestellung, Wünsche, Rechnung) oder „In der Apotheke“ und spielen Sie ihn vor. Verwenden Sie mindestens drei Imperativformen in der Höflichkeitsform.

Aufgabe 6 (Schreiben). Schreiben Sie sechs bis acht Ratschläge für einen Freund / eine Freundin, der / die ständig müde ist (Schlaf mehr! Iss gesünder! Geh früher ins Bett!). Verwenden Sie den Imperativ und Vergleichsformen.

Aufgabe 7 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Скажіть, будь ласка, що вам болить.
2. Я почуваюся гірше, ніж учора.
3. Він вимив руки й почистив зуби.
4. Беріть ці ліки тричі на день.

5.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau A2+): Der Beipackzettel. Lesen Sie die Gebrauchsinformation (fiktives Beispiel) und wählen Sie die richtige Antwort (a, b oder c). Unterstreichen Sie danach alle Imperativformen in der Höflichkeitsform. Wörter: die Mahlzeit (прийом їжі), schütteln (трусити), der Gebrauch (вживання), aufbewahren (зберігати), die Reichweite (досяжність).

Hustensaft „Thymian“ – Gebrauchsinformation. Erwachsene nehmen dreimal täglich einen Esslöffel nach den Mahlzeiten. Nicht für Kinder unter 12 Jahren. Schütteln Sie die Flasche vor dem Gebrauch. Nehmen Sie den Saft nicht länger als eine Woche. Wenn die Beschwerden nach einer Woche nicht besser werden oder

wenn Sie Fieber bekommen, gehen Sie bitte zum Arzt. Nicht verwenden bei Allergie gegen Thymian. Bewahren Sie das Medikament außerhalb der Reichweite von Kindern auf.

1. Wie oft nimmt man den Saft? a) einmal täglich b) dreimal täglich c) nur abends
2. Wann nimmt man den Saft? a) vor den Mahlzeiten b) nach den Mahlzeiten c) nur nachts
3. Was muss man vor dem Gebrauch tun? a) die Flasche schütteln b) den Saft erwärmen c) Wasser dazugeben
4. Wie lange darf man den Saft höchstens nehmen? a) drei Tage b) eine Woche c) einen Monat
5. Wann soll man zum Arzt gehen? a) nie b) wenn man Fieber bekommt c) schon am ersten Tag
6. Für wen ist der Saft nicht geeignet? a) für Erwachsene b) für Kinder unter 12 Jahren c) für Studenten

Lesen B (Niveau A2+): Der Speiseplan der Mensa. Lesen Sie den Speiseplan. Welches Gericht passt zu welcher Person? Beantworten Sie danach die Fragen zu den Preisen (Komparation). Wörter: vegan (веганський), das Schnitzel (шніцель), die Linsensuppe (суп із сочевиці).

– Montag: Spaghetti Bolognese – 3,20 Euro
– Dienstag: Gemüsecurry mit Reis (vegan) – 2,90 Euro
– Mittwoch: Schnitzel mit Pommes – 4,10 Euro
– Donnerstag: Fischstäbchen mit Kartoffelsalat – 3,50 Euro
– Freitag: Linsensuppe mit Brot (vegetarisch) – 2,40 Euro

1. Mia isst kein Fleisch und keinen Fisch. Sie möchte etwas Warmes und Günstiges, höchstens 2,50 Euro.
2. Ben isst am liebsten Fleisch und hat großen Hunger.
3. Sofia isst überhaupt keine tierischen Produkte.
4. Paul mag am liebsten Fisch.
5. Anna isst gern Nudeln.
6. Welches Gericht ist am billigsten und welches am teuersten?
7. Ist das Curry teurer oder billiger als die Spaghetti?

Література до теми 5: [1], [3], [4], [7].

Тема 6. Reisen und Verkehr: подорожі та транспорт

Мета: навчитися планувати подорож, купувати квитки, бронювати житло, ввічливо просити та давати поради. **Граматика:** Konjunktiv II (*hätte, wäre, würde, könnte*); підрядні речення з *damit* та конструкція *um … zu*.

6.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
die Reise, -n / der Urlaub	подорож / відпустка
die Fahrkarte, -n / das Ticket, -s	квиток
der Fahrplan, -¨e	розклад руху
der Bahnhof, -¨e / der Flughafen, -¨	вокзал / аеропорт
das Gleis, -e	колія, платформа
die Verspätung, -en	запізнення
umsteigen (stieg um, ist umgestiegen)	робити пересадку
das Gepäck	багаж
buchen / reservieren	бронювати
die Unterkunft, -¨e	житло (на час подорожі)
die Jugendherberge, -n	молодіжний хостел
der Reisepass, -¨e	закордонний паспорт
die Ermäßigung, -en	знижка
verpassen	пропустити (потяг)
besichtigen	оглядати (пам’ятки)

6.2. Grammatik: Konjunktiv II, damit / um … zu

Konjunktiv II вживається для побажань, нереальних умов, ввічливих прохань і порад. Найчастіше: **hätte** (haben), **wäre** (sein), **würde + Infinitiv**, **könnte**, **müsste**, **sollte**.

– Побажання: *Ich hätte gern mehr Urlaub. Wenn ich nur mehr Zeit hätte!*

– Ввічливе прохання: *Könnten Sie mir bitte sagen, wo der Bahnhof ist?*

– Порада: *An deiner Stelle würde ich ein Hostel buchen.*

– Нереальна умова: *Wenn wir mehr Geld hätten, würden wir um die Welt reisen.*

damit (підрядне речення; підмети головного й підрядного речень зазвичай різні): *Er ruft an, damit das Zimmer reserviert wird.* **um … zu + Infinitiv** (один підмет): *Ich spare Geld, um nach Japan zu reisen.* У відокремлюваних дієсловах *zu* вставляється між префіксом і коренем: *um früh aufzustehen*.

Філологічний коментар. В українській мові умовний спосіб утворюється часткою **б** (я хотів би, якби я мав час), у німецькій – окремими формами дієслова (*ich hätte, ich wäre, ich würde kommen*). Українському «щоб» відповідають і *damit*, і *um … zu*; вибір залежить від того, чи збігаються підмети головного й підрядного речень.

6.3. Lesetext: Eine E-Mail aus Berlin

Liebe Mia,

viele Grüße aus Berlin! Wir sind vor drei Tagen angekommen. Die Reise war lang, weil unser Zug fast eine Stunde Verspätung hatte. Wir mussten in Dresden umsteigen und haben den Anschlusszug fast verpasst. Die Unterkunft ist aber super: Wir haben ein kleines Zimmer in einer Jugendherberge in Kreuzberg gebucht. Es wäre schön, wenn du auch hier wärst! Gestern haben wir das Brandenburger Tor und den Reichstag besichtigt. Heute fahren wir mit der U-Bahn zum Museum, um die Ausstellung zu sehen. Hast du Lust, im Sommer mitzukommen? Ich würde dir dann die ganze Stadt zeigen.

Bis bald, Katerina

6.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zur E-Mail 6.3.

1. Warum war die Reise lang?
2. Wo haben Katerina und ihre Freunde übernachtet?
3. Was haben sie gestern besichtigt?
4. Was möchte Katerina im Sommer machen?

Aufgabe 2. Ergänzen Sie hätte, wäre, würde, könnte in der richtigen Form.

a) Ich ___ gern mehr Urlaub.
b) Wenn wir mehr Geld hätten, ___ wir um die Welt reisen.
c) ___ Sie mir bitte sagen, wo der Bahnhof ist?
d) An deiner Stelle ___ ich ein Hostel buchen.
e) Wenn der Zug nicht so spät ___, könnten wir das Konzert sehen.

Aufgabe 3. Verbinden Sie die Sätze mit damit oder um … zu.

a) Ich spare Geld. Ich will nach Japan reisen. (um … zu)

b) Er ruft das Hotel an. Das Zimmer wird reserviert. (damit)

c) Wir kommen früh zum Bahnhof. Wir verpassen den Zug nicht. (um … zu)

d) Sie erklärt den Weg. Die Touristen finden das Museum. (damit)

Aufgabe 4 (Sprechen). Dialog am Bahnhof: Sie kaufen eine Fahrkarte nach Berlin und fragen nach Umsteigen, Preis und Ermäßigung. Redemittel: Einmal nach Berlin, bitte. Wann fährt der nächste Zug? Muss ich umsteigen? Gibt es eine Ermäßigung für Studenten?

Aufgabe 5 (Schreiben). Schreiben Sie eine Postkarte oder eine E-Mail an einen Freund / eine Freundin aus dem Urlaub (80–100 Wörter). Verwenden Sie: Perfekt, Konjunktiv II (Es wäre schön, wenn …) und mindestens eine um-…-zu-Konstruktion.

Aufgabe 6 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Якби в мене було більше часу, я б поїхала до Відня.
2. Не могли б ви сказати, з якої колії відправляється потяг?
3. Він зателефонував у готель, щоб замовити номер.
4. Ми приїхали раніше, щоб не запізнитися.

6.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau A2+): Durchsagen am Bahnhof. Lesen Sie die vier Durchsagen. Welche Information gehört zu welcher Durchsage? Ordnen Sie a–d zu. Überlegen Sie danach: Was würden Sie in der Situation tun? Formulieren Sie einen Satz im Konjunktiv II. Wörter: die Durchsage (оголошення), ausfallen (скасовуватися), die Bahnsteigkante (край платформи), die Entschuldigung (вибачення).

– Durchsage 1: Achtung auf Gleis 3! Der ICE 592 nach München fährt heute 20 Minuten später ab. Wir bitten um Entschuldigung.

– Durchsage 2: Reisende nach Dresden: Der Regionalexpress fällt aus. Bitte nehmen Sie den Bus vor dem Bahnhof.

– Durchsage 3: Der Zug nach Hamburg fährt heute von Gleis 7 statt von Gleis 5.

– Durchsage 4: Bitte halten Sie Abstand von der Bahnsteigkante. Das Rauchen ist auf dem ganzen Bahnhof verboten.

a) Gleiswechsel

b) Verspätung

c) Zugausfall

d) Verbot und Sicherheitshinweis

Lesen B (Niveau B1): Hotel oder Hostel? Lesen Sie die zwei Meinungen. Wer sagt das: Katja (K) oder Herr Berger (B)? Suchen Sie danach je einen Satz mit damit und mit um … zu. Wörter: übernachten (ночувати), das Zimmer teilen (ділити кімнату), entspannen (відпочивати), stören (заважати).

– Katja: „Ich würde nie in einem Hotel übernachten, wenn ich allein reise. Im Hostel lernt man schnell andere Reisende kennen, und es ist viel billiger. Man muss zwar das Zimmer teilen, aber dafür bekommt man Tipps für die Stadt. Ich fahre oft mit dem Zug, um Geld zu sparen."

– Herr Berger: „Ich hätte im Urlaub gern mehr Ruhe. Deshalb buche ich ein Hotelzimmer, damit ich ein eigenes Bad habe und niemand mich stört. Natürlich ist das teurer, aber nach einem langen Tag möchte ich mich entspannen. Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich mit dem Flugzeug fliegen."

1. Ich möchte beim Reisen Geld sparen.
2. Ich brauche Ruhe und ein eigenes Bad.
3. Ich möchte neue Leute kennenlernen.
4. Ich fahre am liebsten mit dem Zug.
5. Ich würde gern fliegen, aber ich habe wenig Zeit.

Література до теми 6: [1], [3], [4], [6].

Тема 7. Medien und Technik: медіа та технології

Мета: навчитися обговорювати новини, соціальні мережі та цифрові технології, оцінювати надійність джерел. **Граматика:** Passiv (Präsens, Präteritum), Relativsätze.

7.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
die Medien (Pl.)	медіа, засоби масової інформації
die Nachrichten (Pl.)	новини
die Zeitung, -en / die Zeitschrift, -en	газета / журнал
die Sendung, -en	передача
das soziale Netzwerk, -e	соціальна мережа
der Beitrag, -¨e	допис, стаття
veröffentlichen	публікувати
herunterladen (lädt herunter, lud herunter)	завантажувати
das Passwort, -¨er	пароль
die Datei, -en	файл
der Bildschirm, -e	екран
die App, -s	застосунок
die Werbung	реклама
die Quelle, -n	джерело
zuverlässig / unzuverlässig	надійний / ненадійний

7.2. Grammatik: Passiv, Relativsätze

Passiv = **werden** + **Partizip II**: *Der Artikel wird heute veröffentlicht.* Präteritum: *Der Beitrag wurde gestern veröffentlicht.* Виконавець дії (якщо названий): **von + Dativ**: *Das Buch wird von vielen Studenten gelesen.* Безособове «man» у Aktiv відповідає підметові в Passiv: *Man repariert den Computer. → Der Computer wird repariert.*

Relativsätze. Відносний займенник узгоджується з іменником у роді й числі, а відмінок визначається функцією в підрядному реченні; відмінюване дієслово – наприкінці.

	m	**f**	**n**	**Pl.**
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die

	m	**f**	**n**	**Pl.**
Dativ	dem	der	dem	denen
Genitiv	dessen	deren	dessen	deren

Das ist der Student, der ein Praktikum macht. Die App, die ich jeden Tag benutze, ist kostenlos. Die Leute, mit denen ich arbeite, kommen aus Polen.

Філологічний коментар. В українській мові Passiv часто передається зворотними дієсловами (*Тут говорять німецькою; Стаття публікується*) або безособовими реченнями, а також дієприкметниками (*написаний, опублікований*). Українському відносному слову «який / яка / яке» відповідає німецький відносний займенник, але він змінюється за **двома** ознаками: рід і число – від антецедента, відмінок – від функції в підрядному реченні.

7.3. Lesetext: Wie werden Nachrichten heute gelesen?

Früher wurden Nachrichten vor allem in der Zeitung gelesen oder im Fernsehen gesehen. Heute informieren sich viele junge Menschen, die ein Smartphone haben, über soziale Netzwerke. Jeden Tag werden Millionen Beiträge veröffentlicht, die nicht immer zuverlässig sind. Deshalb sollte man prüfen, von wem eine Nachricht geschrieben wurde und welche Quellen genannt werden. Besonders vorsichtig muss man bei Meldungen sein, die sehr emotional klingen. Auch die Werbung, die in vielen Apps gezeigt wird, kann die Meinung beeinflussen. Die Studentin, mit der ich über das Thema gesprochen habe, liest deshalb täglich mehrere Quellen und vergleicht sie.

7.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Text 7.3.

1. Wie haben sich Menschen früher informiert?
2. Warum sind viele Beiträge in sozialen Netzwerken nicht immer zuverlässig?
3. Was sollte man prüfen, bevor man eine Nachricht glaubt?

Aufgabe 2. Formen Sie die Sätze ins Passiv um.

a) Man repariert den Computer.

b) Man schickt die Datei per E-Mail.

c) Man veröffentlichte den Beitrag gestern.

d) Man liest diese Zeitung in ganz Europa.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie das Relativpronomen.

a) Das ist der Student, ___ ein Praktikum macht.

b) Das ist die App, ___ ich jeden Tag benutze.

c) Der Laptop, ___ ich gekauft habe, ist schnell.

d) Die Kollegin, ___ ich helfe, kommt aus Polen.

e) Das sind die Leute, mit ___ ich arbeite.

Aufgabe 4 (Sprechen). Gruppendiskussion: Soziale Netzwerke – Fluch oder Segen? Sammeln Sie jeweils drei Argumente dafür und dagegen. Verwenden Sie: Meiner Meinung nach …, Ich finde, dass …, Einerseits … andererseits …, Ein Nachteil ist …

Aufgabe 5 (Schreiben). Schreiben Sie einen kurzen Kommentar zu einem Artikel (100–120 Wörter): Wie prüfen Sie Informationen im Netz? Verwenden Sie das Passiv und zwei Relativsätze.

Aufgabe 6 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Ця стаття була опублікована вчора.
2. Студент, який написав цю роботу, вивчає германістику.
3. Нові програми завантажуються автоматично.
4. Це газета, яку читають у всій Європі.

7.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau B1): Kurzmeldungen. Lesen Sie die drei Meldungen. Welche Überschrift (a–e) passt zu welcher Meldung? Zwei Überschriften passen nicht. Suchen Sie danach in den Texten zwei Passivformen und zwei Relativsätze. Wörter: gefälscht (підроблений), verbreiten (поширювати), sperren (блокувати), die Überschwemmung (повінь), angeblich (нібито).

– Meldung 1: Die Universität Leipzig hat gestern eine neue App vorgestellt. Mit ihr können Studierende Räume suchen, Stundenpläne speichern und die Speisekarte der Mensa ansehen. Die App wurde von Studierenden entwickelt und ist kostenlos.

– Meldung 2: Viele junge Leute lesen Nachrichten nur noch auf dem Smartphone. Experten warnen: Wer Meldungen nicht prüft, glaubt schneller Falschnachrichten, die emotional klingen.

– Meldung 3: Der Nutzer, der ein gefälschtes Foto verbreitet hatte, wurde von der Plattform gesperrt. Das Bild, das angeblich eine Überschwemmung zeigte, stammte aus einem Film.

a) Digitale Hilfe für den Studienalltag

b) Falsches Foto verbreitet – Nutzer gesperrt

c) Smartphones werden immer teurer

d) Ungeprüfte Nachrichten: eine Gefahr für junge Leser

e) Neue Zeitung für Studenten gegründet

Lesen B (Niveau B1): Interview mit einer Medienexpertin. Lesen Sie das Interview und wählen Sie die richtige Antwort. Formulieren Sie danach eine Checkliste mit vier Fragen für den Fakten-Check. Wörter: die Falschmeldung (фейкова новина), auslösen (викликати), der Irrtum (помилка), teilen (поширювати / ділитися).

– Frage: Warum glauben viele Menschen Falschmeldungen?

– Antwort: „Falschmeldungen werden oft so geschrieben, dass sie starke Gefühle auslösen. Wer wütend oder ängstlich ist, prüft weniger. Außerdem werden Beiträge mit vielen Likes oft für zuverlässig gehalten – das ist aber ein Irrtum."

– Frage: Was raten Sie?

– Antwort: „Fragen Sie sich: Wer hat das geschrieben? Gibt es eine zweite Quelle, die dasselbe berichtet? Wann wurde der Beitrag veröffentlicht? Und: Teilen Sie nichts, was Sie nicht verstanden haben."

1. Falschmeldungen wirken oft, weil sie a) sehr lang sind b) starke Gefühle auslösen c) von Experten geschrieben werden

2. Beiträge mit vielen Likes sind a) immer zuverlässig b) immer falsch c) nicht automatisch zuverlässig

3. Man sollte eine zweite Quelle suchen, die a) dasselbe berichtet b) etwas anderes behauptet c) mehr Werbung zeigt

4. Die Expertin empfiehlt: a) alles sofort teilen b) nichts teilen, was man nicht verstanden hat c) nur Videos glauben

Література до теми 7: [1], [3], [4], [8].

Тема 8. Umwelt und Gesellschaft: довкілля та суспільство

Мета: навчитися висловлювати й аргументувати власну думку щодо екологічних і суспільних проблем, писати структурований текст-роздум. **Граматика:** Adjektivdeklination, Konnektoren (*obwohl, trotzdem, deshalb*), Infinitiv mit *zu*.

8.1. Wortschatz (лексичний мінімум)

Deutsch	**Українською**
die Umwelt	довкілля
der Klimawandel	зміна клімату
der Müll / die Mülltrennung	сміття / сортування сміття
das Recycling	переробка вторинної сировини
erneuerbare Energien (Pl.)	відновлювані джерела енергії
die Verschmutzung, -en	забруднення
schützen / verbrauchen	захищати / споживати
nachhaltig	сталий, екологічний
verzichten auf + Akk.	відмовлятися від
die Gesellschaft, -en	суспільство
die Gleichberechtigung	рівноправність
sich engagieren	долучатися, бути активним
ehrenamtlich	на волонтерських засадах
der Verbraucher, -	споживач
die Folge, -n	наслідок

8.2. Grammatik: Adjektivdeklination, Konnektoren, Infinitiv mit zu

Прикметник перед іменником. Закінчення залежать від артикля.

	m	**f**	**n**	**Pl.**
Nom. (ein-)	ein guter Plan	eine gute Idee	ein gutes Buch	gute Ideen
Akk. (ein-)	einen guten Plan	eine gute Idee	ein gutes Buch	gute Ideen
Dat. (ein-)	einem guten Plan	einer guten Idee	einem guten Buch	guten Ideen

Після означеного артикля (der / die / das) переважає закінчення **-e** (Nom. Sg., Akk. f / n) та **-en** (в інших відмінках): *der gute Plan, den guten Plan, mit dem guten Plan*. Без артикля прикметник має сильні закінчення, як в означеного артикля: frische Luft, sauberes Wasser, mit gutem Willen.

Konnektoren. *deshalb, deswegen, trotzdem* стоять на першому місці в головному реченні, після них – дієслово: *Er hat kein Auto. Deshalb fährt er mit dem Rad. obwohl* вводить підрядне речення з дієсловом наприкінці: *Sie engagiert sich, obwohl sie wenig Zeit hat.*

Infinitiv mit zu: *Es ist wichtig, Müll zu trennen. Ich habe keine Lust, früh aufzustehen.* У відокремлюваних дієсловах *zu* стоїть між префіксом і коренем (*aufzustehen, anzurufen*). Без *zu* – після модальних дієслів.

Філологічний коментар. Українські прикметники узгоджуються з іменником у роді, числі та відмінку у всіх позиціях; у німецькій мові закінчення прикметника в препозиції залежить ще й від наявності й форми артикля («слабка», «мішана» та «сильна» відміни). Звідси типова помилка: *ein gute Idee* замість *eine gute Idee*.

8.3. Lesetext: Müll trennen – aber richtig!

In Deutschland wird der Müll seit vielen Jahren getrennt. Fast jeder Haushalt hat mehrere Behälter: eine blaue Tonne für Papier, eine gelbe Tonne oder einen gelben Sack für Verpackungen, eine braune Tonne für Bioabfall und eine graue für den Restmüll. Altglas wirft man in spezielle Container. Für viele Einwegflaschen bekommt man im Supermarkt Pfand zurück, derzeit 25 Cent pro Flasche. Trotzdem entsteht in Europa immer noch zu viel Abfall. Viele Menschen versuchen deshalb, im Alltag nachhaltiger zu leben: Sie kaufen weniger Verpackungen, fahren mit dem Rad oder engagieren sich ehrenamtlich in Umweltgruppen. Es ist nicht einfach, auf Gewohnheiten zu verzichten, aber kleine Schritte können eine große Wirkung haben.

8.4. Übungen (вправи)

Aufgabe 1. Beantworten Sie die Fragen zum Text 8.3.

1. Welche Behälter hat fast jeder Haushalt in Deutschland?
2. Was bekommt man für viele Einwegflaschen zurück?
3. Wie versuchen viele Menschen, nachhaltiger zu leben?

Aufgabe 2. Ergänzen Sie die Adjektivendungen.

a) Das ist ein interessant___ Projekt.

b) Ich lese einen aktuell___ Artikel.

c) Sie wohnt in einer ruhig___ Stadt.

d) Mit meinem alt___ Fahrrad fahre ich zur Uni.

e) Wir brauchen sauber___ Luft.

Aufgabe 3. Verbinden Sie die Sätze mit den Wörtern in Klammern.

a) Es regnet. Wir gehen spazieren. (trotzdem)

b) Er hat kein Auto. Er fährt immer mit dem Rad. (deshalb)

c) Sie hat wenig Zeit. Sie engagiert sich ehrenamtlich. (obwohl)

Aufgabe 4. Ergänzen Sie das Verb als Infinitiv mit zu.

a) Es ist wichtig, Müll (trennen).

b) Ich habe keine Lust, früh (aufstehen).

c) Er hat versprochen, mich (anrufen).

d) Es ist schwer, auf das Auto (verzichten).

Aufgabe 5 (Sprechen). Bereiten Sie einen Kurzvortrag (2–3 Minuten) zum Thema „Was kann jeder für die Umwelt tun?“ vor. Gliederung: Einleitung → drei Argumente → Beispiele → Schluss. Verwenden Sie: einerseits … andererseits, zum Beispiel, deshalb, trotzdem, obwohl.

Aufgabe 6 (Schreiben). Schreiben Sie einen Erörterungstext (150–180 Wörter): Ist nachhaltiges Leben für Studenten möglich? Verwenden Sie mindestens zwei Konnektoren, einen obwohl-Satz und zwei Infinitivgruppen mit zu.

Aufgabe 7 (Übersetzen). Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Попри дощ ми пішли гуляти.
2. У нього немає автомобіля, тому він їздить на велосипеді.
3. Важливо сортувати сміття та економити воду.
4. Вона бере участь у волонтерських проєктах, хоча має мало часу.

8.5. Lesen plus: zusätzliche Leseaufgaben (додаткові завдання на читання)

Lesen A (Niveau B1): Leserbriefe zum Pfandsystem. Lesen Sie die drei Leserbriefe. Welche Meinung haben die Autoren: Zustimmung (+), teilweise Zustimmung (+/–) oder Ablehnung (–)? Wer sagt das: Ingrid (I), Jonas (J) oder Herr

Köhler (K)? Wörter: das Pfand (застава за тару), sich gewöhnen an (звикати), vermeiden (уникати), anstrengend (виснажливий).

– Ingrid: „Ich finde das Pfandsystem hervorragend. Obwohl es am Anfang kompliziert war, habe ich mich schnell daran gewöhnt. Die Straßen sind sauberer, und ich bekomme sogar etwas Geld zurück."
– Jonas: „Pfand ist gut, aber es reicht nicht. Trotzdem liegt viel Plastik in den Parks, weil viele Verpackungen kein Pfand haben. Der Staat sollte mehr tun, um Verpackungsmüll zu vermeiden."
– Herr Köhler: „Ich habe keine Lust, jede Flasche zum Supermarkt zu tragen. Das ist anstrengend, zumal ich kein Auto habe. Deshalb werfe ich Flaschen manchmal einfach in den Müll."

1. Welche Meinung hat Ingrid? Jonas? Herr Köhler? (+, +/– oder –)
2. Wer meint, dass das System gut, aber nicht ausreichend ist?
3. Wer sagt, dass das Zurückbringen der Flaschen viel Kraft kostet?
4. Wer hat sich an das System gewöhnt?
5. Wer fordert, dass der Staat Verpackungsmüll reduziert?

Lesen B (Niveau B1): Eine Stadt ohne Auto? Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Lücken (1–6) mit diesen Wörtern: zu (zweimal), Obwohl, deshalb, weil, Trotzdem. Entscheiden Sie danach: richtig (R) oder falsch (F)? Wörter: die Zone (зона), der Geschäftsmann (підприємець), der Stadtrand (околиця міста).

In vielen europäischen Städten gibt es immer mehr autofreie Zonen. Das Ziel ist es, die Luft sauberer (1) ___ machen. (2) ___ viele Geschäftsleute zuerst dagegen waren, kommen heute mehr Kunden zu Fuß. Die Straßen sind ruhiger, (3) ___ fühlen sich Familien dort wohler. Manche Autofahrer sind unzufrieden, (4) ___ sie weiter weg parken müssen. (5) ___ wollen die meisten Bürger die autofreien Zonen behalten. Es ist nicht einfach, auf das eigene Auto (6) ___ verzichten, aber kleine Schritte helfen schon.

1. Autofreie Zonen gibt es nur in Deutschland.
2. Heute kommen mehr Kunden zu Fuß.
3. Alle Autofahrer sind zufrieden.

Література до теми 8: [1], [3], [4], [9].

Питання для підготовки до заліку

Тематичні питання (усна відповідь, рівень A2–B1):

1. Stellen Sie sich vor und erzählen Sie über Ihre Familie. (Perfekt, Possessivartikel)
2. Beschreiben Sie Ihre Wohnung oder Ihr Zimmer. Wo steht was? (Wechselpräpositionen)
3. Erzählen Sie über Ihr Studium. Was müssen / wollen / sollen Sie in diesem Semester machen?
4. Mein zukünftiger Beruf. Wie bewirbt man sich um eine Stelle? (Lebenslauf, Vorstellungsgespräch)
5. Mein Tagesablauf und gesunde Lebensweise. Was machen Sie, wenn Sie sich erkältet haben?
6. Eine Reise, die ich gemacht habe oder gern machen würde. (Perfekt, Konjunktiv II)
7. Medien in meinem Leben. Vorteile und Gefahren sozialer Netzwerke.
8. Umweltschutz im Alltag. Was kann jeder tun?

Граматичні питання:

9. Perfekt: утворення Partizip II (слабкі, сильні, відокремлювані та невідокремлювані дієслова); вибір haben / sein.
10. Possessivartikel: форми та відмінкові закінчення.
11. Wechselpräpositionen: Dativ чи Akkusativ? Пари дієслів *stehen – stellen*, *liegen – legen*, *sitzen – setzen*.
12. Modalverben: значення та відмінювання. Порядок слів у підрядному реченні (*weil*, *dass*, *ob*, *wenn*).
13. Präteritum слабких, сильних і модальних дієслів. Різниця між *als* та *wenn*.
14. Imperativ (du, ihr, Sie). Зворотні дієслова. Ступені порівняння прикметників.
15. Konjunktiv II для вираження побажання, прохання та поради. *damit* та *um … zu*.
16. Passiv Präsens і Präteritum. Відносні займенники та Relativsätze.

17. Відмінювання прикметників: після означеного, неозначеного артикля та без артикля.
18. Konnektoren *deshalb, deswegen, trotzdem, obwohl*. Infinitiv mit *zu*.

Критерії оцінювання усної відповіді (орієнтовно):

Критерій	**Що оцінюється**
Зміст і комунікативна відповідність	розкриття теми, логіка, відповідь на запитання
Лексика	багатство й точність, відповідність темі
Граматика	правильність форм і структур, порядок слів
Вимова та швидкість мовлення	розбірливість, інтонація, природність
Взаємодія	реакція на репліки, підтримання розмови

Список використаних джерел

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. Київ: Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume. Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020. URL: https://www.coe.int/lang-cefr
3. Evans S., Pude A., Specht F. Menschen A2. Kursbuch. Ismaning: Hueber Verlag, 2013.
4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Hueber Verlag, 2000.
5. Duden. Die Grammatik: Struktur und Verwendung der deutschen Sprache. Sätze – Wortgruppen – Wörter / hrsg. von A. Wöllstein und der Dudenredaktion. 10., völlig neu verfasste Aufl. Berlin: Dudenverlag, 2022. 982 S.
6. Glaboniat M., Müller M., Rusch P., Schmitz H., Wertenschlag L. Profile deutsch: Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen, kommunikative Mittel, Niveau A1–C2. Berlin; München: Langenscheidt, 2005.
7. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Ismaning: Hueber Verlag, 2001.
8. Jin F., Voß U. Grammatik aktiv: Verstehen, Üben, Sprechen. A1–B1. Berlin: Cornelsen Verlag, 2010.
9. Schmohl S., Schenk B., Bleiner S., Wirtz M., Glaser J. Akademie Deutsch A2+: Intensivlehrwerk mit Audios online. Band 2. Ismaning: Hueber Verlag, 2020. ISBN 978-3-19-121650-4.
10. Schmohl S. [u. a.]. Akademie Deutsch B1+: Intensivlehrwerk mit Audios online. Band 3. Ismaning: Hueber Verlag, 2021. ISBN 978-3-19-141650-8.
11. Billina A., Geiger S., Techmer M. Deutsch üben: Wortschatz & Grammatik B1. München: Hueber Verlag, 2018. ISBN 978-3-19-487493-0.
12. Hering A., Matussek M., Perlmann-Balme M. Übungsgrammatik für die Mittelstufe aktuell: B1–C1. München: Hueber Verlag, 2019.

13. Goethe-Zertifikat B1: Übungssatz Jugendliche. Kandidatenblätter, Prüferblätter. München: Goethe-Institut e. V.; ÖSD, 2018. ISBN 978-3-939670-89-6.

Інтернет-джерела

14. Deutsche Welle. Deutsch lernen: Nicos Weg. URL: https://learngerman.dw.com
15. Umweltbundesamt. URL: https://www.umweltbundesamt.de
16. Goethe-Institut. URL: https://www.goethe.de
17. Duden online. URL: https://www.duden.de
18. DWDS – Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache. URL: https://www.dwds.de