

## **Interactive learning technologies in modern education**

**Serhii Zahorodnii**

Vinnitsia Mykhailo Kotsyubynsky State Pedagogical University, Vinnitsia, Ukraine

Serhii Zahorodnii <https://orcid.org/0000-0003-0922-1259>

Ph. D. in Pedagogy

\*Corresponding author's email: [sv12@meta.ua](mailto:sv12@meta.ua)

© The Author(s), 2024. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License(CC BY 4.0)

### **Abstract**

The article raises the problem of the importance of the formation of interactive competence of a modern student of higher education, as a guarantee of the effectiveness of the organization of the educational process. The peculiarities of the organization of interactive interaction of the participants of the educational process as a specially organized method of multilateral communication, which involves the activity of each subject of the educational process, are characterized. The specificity of the role of the moderator of a modern teacher is revealed, whose important professional quality is the ability to overcome the frustration states of the participants of group work, which are related to the organization of the communication process and the behavioral reactions of the partners of group interaction. The general rules of communication of the participants of the educational process are defined. Attention is focused on the importance of the communicative competence of the teacher of higher education in the context of the effective use of interactive technologies in the educational process.

*Key words:* interactive competence of a modern teacher of higher education, interactive interaction, interactive educational technologies, interactive forms of education.

## **Інтерактивні технології навчання в сучасній освіті**

**Сергій Загородній**

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця,  
Україна

Сергій Петрович Загородній <https://orcid.org/0000-0003-0922-1259>

Кандидат педагогічних наук

E-mail автора для листування: [sv12@meta.ua](mailto:sv12@meta.ua)

### Анотація

У статті порушено проблему важливості формування інтерактивної компетентності сучасного здобувача вищої освіти, як запоруки ефективності організації освітнього процесу. Охарактеризовано особливості організації інтерактивної взаємодії учасників освітнього процесу як спеціально організованого способу багатосторонньої комунікації, що передбачає активність кожного суб'єкта освітнього процесу. Розкрита специфіка ролі модератора сучасного педагога, важливою професійною якістю якого є здатність долати фрустраційні стани учасників групової роботи, що пов'язані з організацією процесу спілкування та поведінковими реакціями партнерів групової взаємодії. Визначено загальні правила комунікації учасників освітнього процесу. Акцентовано увагу на значущості комунікативної компетентності викладача ЗВО в контексті ефективного застосування інтерактивних технологій в освітньому процесу.

*Ключові слова:* інтерактивна компетентність сучасного викладача ЗВО, інтерактивна взаємодія, інтерактивні освітні технології, інтерактивні форми навчання.

Динаміка сучасного соціально-економічного життя істотно впливає на усю систему економічних і соціальних стосунків. Будь-які зміни в першу чергу стосуються системи освіти, оскільки саме вона є основним каталізатором розвитку соціуму. У зв'язку з цим освіта зіштовхнулася з новою реальністю і новими викликами. Проблема якості підготовки здобувачів ЗВО стає усе більш актуальною. У сучасних умовах все ще має місце розрив між якістю практичної підготовки випускників і потребами установ які в умовах ринкової конкуренції усе більш орієнтуються на нові технології. Ліквідовувати цю прогалину можна шляхом широкого впровадження інноваційних освітніх технологій у практику роботи ЗВО. Рівень розвитку та використання сучасних технологій визначається, головним чином, рівнем інтелектуалізації суспільства в конкретній країні, його здатністю використовувати, засвоювати та критично застосовувати нові знання, прилади, матеріали, а також новітні технології, тобто нові форми та методи організації праці. Все це, як відомо, найтіснішим чином пов'язане з рівнем розвитку освіти. До найважливіших відмінних рис перспективної системи освіти відносяться:

- фундаменталізація освіти, що має суттєво підвищити її якість;
- випереджувальний характер усієї системи освіти, її спрямованість на проблеми майбутньої цивілізації, розвиток творчих здібностей людини;
- значна доступність системи освіти для населення за рахунок широкого використання методів дистанційної освіти і самоосвіти на основі перспективних інформаційних і комунікаційних технологій [4, с.24].

Інтерактивні технології - це технології, в яких навчання відбувається у взаємодії всіх учасників навчального процесу, включаючи педагога.

Ефективно вирішувати завдання навчання та виховання дозволяє застосування викладачами у навчальному процесі різноманітних інтерактивних технологій навчання, таких як ділові та рольові ігри. До них можна віднести кейс технології, майстеркласи, банк ідей, коучинг-сесія та інші.

Інтеграція освітніх ігор в освітнє середовище – гейміфікація трансформує процес навчання в цікаву інтерактивну розвагу, що має на мені досягнення сталих освітніх цілей та якісного засвоєння матеріалу. Саме тому освітяни все частіше застосовують гейміфікацію освітнього простору [2, с.865].

Розглянуті технології орієнтовані на збільшення обсягу самостійної роботи здобувачів, на вдосконалення процесу навчання та виховання, що призведе до покращення результатів освітньої діяльності [3, с.536-537].

Опитування випускників свідчать, що більшість з них (96%) вважають за доцільне використання ділових ігор, кейс-технологій у процесі навчання. В якості обґрунтування вони наводять такі аргументи: краще засвоюється теоретичний матеріал (64 %), набуваються навички практичної роботи зі спеціальності (72 %), розвиваються комунікативні здібності (36%), підвищується мотивація навчальної діяльності (68 %), формуються вміння приймати рішення у нестандартній ситуації (44%) та ін.

Використання інтерактивних форм у процесі навчання знімає нервове навантаження здобувачів, дає можливість змінювати форми їх діяльності, перемикаючи увагу на основні питання теми заняття, забезпечує високу мотивацію, активну життєву позицію, формує міцні знання, розвиває творчість та фантазію, командний дух, цінність індивідуальності, свободу самовираження, наголошує на взаємоповазі та демократичності.

Таким чином, практико-орієнтований процес навчання надає великі можливості для інтелектуального розвитку здобувачів ЗВО. В умовах сучасного середовища спеціалісти повинні мати особливі знання та вміння, які не можуть бути сформовані за допомогою лише традиційних технологій навчання. Інтерактивне навчання сприяє не тільки здобуттю професійних знань, а й розвитку необхідних сьогодні здібностей та якостей ініціативи, сприяє формування у здобувачів самостійності, готовності до дії, відповідальності, рішучості, вмінню досягати поставленої мети.

#### **Література:**

1. Волошина О.В. Інтерактивна компетентність сучасного вчителя як запорука ефективності освітнього процесу. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Випуск 12. Рівне: РДГУ. 2020. С. 111-118.
2. Загородній С.П., Нагорняк С.В., Ставнича Н.О. Гейміфікація на уроках громадянської освіти: від теорії до практичної реалізації. Наука і техніка сьогодні: зб. наук. пр. Випуск 1(19). 2024. С. 863-875
3. Загородній С.П., Нагорняк С.В., Стозуб В.О. Розвиток культурологічної компетентності засобами інтерактивних технологій навчання. Наука і техніка сьогодні: зб. наук. пр. Випуск 2(30). 2024. С. 532-543
4. Ничкало Н.Г., Лазаренко Н.І., Гуревич Р.С. Інформатизація та цифровізація суспільства в ХХІ столітті: нові виклики для закладів освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. Вип. 60. Вінниця, 2021. С.17-29