

Важливі чинники інформатичної культури в підготовці майбутнього вчителя трудового навчання та технологій

Анотація. Інформатизація сучасної освіти, доступність до локальних і мережевих ресурсів, застосування дистанційних методів навчання, можливості проводити заняття та оцінювати засвоєний учнями матеріал за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення зумовлюють підвищення вимог до рівня інформаційної культури майбутніх вчителів трудового навчання. Одним із напрямів підготовки майбутніх вчителів трудового навчання є створення інформаційного освітнього середовища та активного використання інформаційних технологій при впровадженні педагогічних інновацій у процес підготовки майбутніх вчителів трудового навчання. Важливим чинником при підготовці молодих вчителів, стає діяльність викладачів, яка має бути спрямована на ефективне застосування та використання інформаційних технологій, ресурсів, програмного забезпечення, підвищення інформаційної культури вчителя трудового навчання.

Ключові слова: викладач трудового навчання, дизайн, графічний дизайн, засоби графічного дизайну, інформатична культура.

Abstract. Informatization of modern education, accessibility to local and network resources, the use of distance learning methods, the ability to conduct classes and evaluate the material learned by students with the help of specialized software lead to an increase in the requirements for the level of information culture of future teachers of labor education. One of the directions of training future teachers of labor education is the creation of an informational educational environment and the active use of information technologies when introducing pedagogical innovations in the process of training future teachers of labor education. An important factor in the training of young teachers is the activity of teachers, which should be aimed at the effective application and use of information technologies, resources, software, improving the information culture of the teacher of labor education.

Keywords: labor training teacher, design, graphic design, graphic design tools, IT culture.

Постановка наукової проблеми. Застосування інноваційних інформаційних технологій під час підготовки вчителів трудового навчання вимагає високого рівня розвитку інформаційної культури педагогів і є важливою складовою їхньої професіональної та загальної культури в інформаційному просторі. Інформаційна культура при підготовці викладачів трудового навчання передбачає ефективне використання знань, вмінь та навичок, тісно інтегрованих з професійно важливими якостями, які дають можливість педагогу ефективно працювати в інформаційному полі, навчати, інтерпретувати і використовувати фахово вагому інформацію у педагогічній діяльності. Інформаційна культура вчителів трудового навчання є складовою професійно-педагогічної культури і змістовно охоплює інформаційну компетентність, ціннісні орієнтації, мотиви діяльності в інформаційному середовищі, механізми соціокультурної регуляції.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Предметом вивчення педагогів, філософів, психологів, мистецтвознавців є методологія дизайн-освіти, яка формує також розвиток дизайн-освіти у вищих навчальних закладах (В. Титаренко, В. Тищенко, Є. Антанович, Т. Божко, А. Дижур, О. Лаврентьев, С. Мізевіч, Р. Мухутдінов, В. Савін та ін.).

Слід зауважити, що поняття «інформаційна культура» було введено до наукового тезаурусу в 70-х роках минулого сторіччя, в умовах сьогодення відкривається новий аспект цього поняття, але у наукових дослідженнях ще відсутня єдина точка зору щодо його змістовного наповнення. Існує низка концептуальних підходів до осмислення суті цього феномену. Переважно, поняття «інформаційна культура» асоціюється з технологічними аспектами інформатизації. Сучасні комп'ютерно орієнтовані методики передбачають формування перш за все практичних навичок пошуку і опрацювання інформації,

використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерної техніки для реалізації певного алгоритму і розв'язання конкретної практичної задачі.

Поняття «інформаційна культура» О. Повідайчик трактується як складова загальної культури, що передбачає здатність сприймати та аналізувати нову інформацію, вільно орієнтуватися в сучасному інформаційному середовищі, а також готовність до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у процесі реалізації професійних функцій. Це знання та вміння, що передбачають аналіз, прогнозування та моделювання соціальних явищ, надання психологічних і правових консультацій, здійснення превентивної та реабілітаційної роботи з використанням всього арсеналу обчислювальної техніки та програмного забезпечення [3, с. 7].

Мета статті полягає в обґрунтуванні особливостей формування інформатичної культури засобами графічного дизайну у професійній підготовці майбутнього вчителя трудового навчання.

Виклад основного матеріалу. Важливим чинником у процесі навчання вчителів трудового навчання та технологій при роботі з учнями є адаптація молодих педагогів до сучасних вимог щодо організації навчання в педагогічному вузі засобами графічного дизайну. Методи підготовки студентів до використання засобів графічного дизайну у майбутній педагогічній діяльності зумовлюється такими чинниками:

- ознайомленість студентів з технологіями комп'ютерного моделювання в графічному дизайні: вмінню використовувати готові комп'ютерні моделі, наявності програмно-апаратних навчальних лабораторних комплексів на основі персональних комп'ютерів; самостійно розробляти моделі в графічному дизайні. Комп'ютерне моделювання виступає тут як системотворчий чинник, який упорядковує знання в галузі графічного дизайну, інформатизації, активізує образне мислення майбутнього викладача розширює уяву, сприяє реалізації особистісно-орієнтованого навчання, підвищенню рівня професійної підготовки майбутніх викладачів трудового навчання та технологій;

- ознайомленість майбутніх педагогів з основними візуальними, наочними і методичними методами створення візуалізації, доцільного розкриття змісту й ефективного втілення до навчально-виховного процесу сучасної школи: наявності сформованого комплексу умінь опрацювання різнотипних даних (текстовими, графічними редакторами, електронними таблицями, системами підготовки електронних презентації тощо);

- вміння працювати з сервісами автоматизації створення графічного дизайну та комунікації з учнями (електронною поштою, пошуковими системами, конференціями, системами створення онлайн навчання, системами віддаленого доступу до навчальних ресурсів, месенджерами);

- здатність майбутніх викладачів до створення засобів та використання методів навчання з застосуванням графічного дизайну та впроваджувати його в педагогічній практиці.

Формування інформаційної культури майбутнього викладача трудового навчання та технологій повинно бути однією з найважливіших цілей їх професійної підготовки.

Висновки. Оволодіння інформатичною культурою – це шлях до розвинутого інформаційного суспільства. На сучасному етапі інформаційна культура є показником педагогічної культури, але з часом стане важливим чинником розвитку кожної особистості. Вчитель з розвинутою інформаційною культурою характеризується як педагог, що володіє цілим комплексом знань і умінь. В цьому аспекті інформатична компетентність підсилюється компетентністю виробничою з трудового навчання, що включає такі поняття, як інформаційні ресурси, інформаційний світогляд, інформаційне середовище, інформаційна поведінка. Інформаційна культура характеризується через вміння грамотно формулювати інформаційні потреби й запити, ефективно та оперативно здійснювати самостійний пошук інформації, раціонально зберігати і оперативно опрацьовувати великі потоки інформації. Знання норм і правил інформаційної етики, вміння вести інформаційно-комунікаційний діалог.

Список використаних джерел:

1. Авдєєва І.М., Мельников І.М. Інноваційні комунікативні технології в роботі куратора академгрупи: навчальний посібник. К.: ВД «Професіонал», 2007. 304 с.
2. Морзе Н.В. Інформаційна культура та її складові [Електронний ресурс]. *Українська педагогіка (освітній портал)*. Вип. 04.03.2009.
3. Повідайчик О.С. Формування інформаційної культури майбутнього соціального працівника в процесі професійної підготовки: автореф. дис. ... канд, пед. наук: 13.00.04. / Оксана Степанівна Повідайчик. Тернопіль, 2007. 22 с.