

3. Кириченко Я. П. Природознавство, 3 клас. Презентація з природознавства на тему «Вода в народній творчості». URL: <https://naurok.com.ua/prezentaciya-voda-v-narodniy-tvorchosti-47600.html>.
4. Коханко О.Г. Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до впровадження інтегрованого навчання. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 3. С. 152-156.
5. Мельниченко Л. О. Розробка уроку з інтегрованого курсу ЯДС «Вода і здоров'я». URL: <https://naurok.com.ua/urok-voda-i-zdorov-ya-276317.html>.
6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Авт. кол.: Н. З. Софій, О. В. Онопрієнко, Ю. М. Найда, М. С. Пристінська, І. О. Большакова; під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Вид. дім «Плеяди», 2017. 206 с.
7. Пометун О. І., Сущенко І. М. Навчаємо мислити критично: посібник для учителів. Дніпропетровськ, 2016. 144 с.
8. Савченко О. Я. Якість початкової освіти: сутність і чинники впливу. *Початкова школа*. 2009. №8. С. 1-6.
9. Холодило О. М. Урок-дослідження «Які речовини розчиняються у воді». «Я досліджую світ». URL: <https://naurok.com.ua/ya-doslidzhuyu-svit-3-klas-urok-doslidzhennya-yaki-rechovini-rozchinyayutsya-u-vodi-282663.html>.
10. Чміль Н. А. Фрагмент інтегрованого уроку природознавства та образотворчого мистецтва на тему: «Перетворення води. Кругообіг води в природі. Охорона води» + Образотворче мистецтво. «Осінній дощ». *Інтегративний та компетентнісний підхід до викладання предметів. Методичний альманах* / за ред. С. О. Плясецької. Таврійськ, 2017. С. 41-44.

АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ РОЗВИТКУ ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Дар'я Боровська
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця
Шикиринська О. В.,
кандидат педагогічних наук, доцент

Анотація. В даній статті представлено аналіз інноваційних технологій розвитку логіко-математичної компетентності дошкільників, як запорука подальшого їх зростання.

НАУКОВИЙ ПРОСТІР СТУДЕНТА: ПОШУКИ І ЗНАХІДКИ

Ключові слова: дошкільний вік, логіко-математична компетентність, інноваційні технології, аналіз, розвиток.

Орієнтація на європейські стандарти освіти ставить перед педагогами мету та завдання підготовки молодого покоління, яке буде здатне вирішувати складні інтелектуальні проблеми та завдання. Сучасній дитині дошкільного віку потрібно не лише багато всього знати, осмислити великий потік інформації, а й послідовно, логічно, критично мислити, проявляти розумову активність, здійснювати логічні аргументації, робити висновки, взаємодіяти з навколишнім середовищем, яке швидко змінюється. Саме тому, перед дошкільною освітою постають вимоги щодо оновлення її змісту, виділено та окреслено ряд вимог до пізнавального розвитку дітей дошкільного віку, складовою якого є логіко-математична компетентність [3].

Сформованість логіко-математичної компетентності допомагає дошкільнику в аналізі різних процесів, прийманні рішень не лише відповідно до відомих чи розроблених алгоритмів, а й коригувати власні дії у непостійних умовах життя, що сприятиме культурному, інтелектуальному розвитку особистості. Формування логіко-математичної компетентності у сучасних закладах дошкільної освіти вбезпечує засвоєння старшим дошкільником системних математичних знань, умінь і навичок, важливих у буденному житті та достатніх для оволодіння іншими компетенціями.

У Базовому компоненті дошкільної освіти під логіко-математичною компетентністю розуміють вміння реалізовувати математичні та логічні операції: обчислювання, класифікація, серіація, вимірювання; компетентність в орієнтуванні у просторі та часі, вирішення простих арифметичних дій, які є важливими в повсякденному житті.

Цілком погоджуємося із О. Ємчик, який стверджує, що в основі логіко-математичної компетентності лежить логічне мислення та сформованість математичних уявлень дітей старшого дошкільного віку [1].

Формування логіко-математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку – одна із найважливіших методичних проблем сучасної дошкільної освіти. Беззаперечно, ефективність сформованості логіко-математичної компетентності у дітей старшого дошкільного віку залежить від компетентності педагога у виборі форм, методів та прийомів навчання [4].

Інноваційними технологіями розвитку логіко-математичної компетентності старших дошкільників вважаємо:

- Логічні блоки З. Дьенеша, завдяки даної технології діти дошкільного віку мають змогу засвоювати елементарні математичні уявлення граючись;
- Кольорові палички Дж. Кюізенера, універсальний дидактичний матеріал, котрий яскраво та наочно сприяє формуванню уявлення дошкільників про число та вимірювання;
- Картки-властивості З. Семадені, використання яких в освітньому процесі дає можливість формування сенсорно-пізнавальної і математичної компетентностей;

- «Логіки світу» І. Стеценко, завдання даної технології передбачає: конструювання, знаходження закономірностей, порівняння, використання алгоритмів, логічні операції, операції з множинами [2; 3].

Отже, впровадження вищезазначених інноваційних технологій сприятиме ефективному розвитку логіко-математичної компетентності дітей старшого дошкільного віку: логічно, критично мислити, проявляти розумову активність, здійснювати логічні аргументації, здійснювати класифікацію, обчислення та вимірювання, робити висновки, проявляти інтерес до логіко-математичної діяльності.

Список використаних джерел:

1. Ємчик О. Г. Педагогічні умови логіко-математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. *Інноваційна педагогіка*. 2021. № 32. С. 203–207.
2. Лазарович Н. Б. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: методичні рекомендації. Івано-Франківськ : Освіта, 2015. 90 с.
3. Підлипняк І. Ю. Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку: особливості освітньо-виховного процесу. *Педагогіка. Соціальна робота*. 2017. № 2. С. 194–197.
4. Смолюк С. Упровадження інноваційних технологій в освітній процес закладу дошкільної освіти. *Acta Paedagogica Volynienses*. 2022. № 3. С. 3–8.
5. Шикиринська О.В. Розвиток логіко-математичного мислення старших дошкільників у контексті Концепції нової української школи // *La science et la technologie à l'ère de la société de l'information: coll. de papiers scientifiques «ΛΟΓΟΣ» з авец des matériaux de la conf. scientifique et pratique internationale*, Bordeaux, 3 mars, 2019. Bordeaux : OP «Plateforme scientifique européenne», 2019. – V.6. – p. 61-65.

ФОРМУВАННЯ В УЧНІВ УМІННЯ ПРАЦЮВАТИ В ГРУПАХ З КУРСУ «ЯДС» ЗАСОБОМ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Наталія Брайлян
УДУ імені Михайла Драгоманова
м. Київ
Науковий керівник: Тесленко Т. В.,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри початкової
освіти

Нова українська школа - це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті, школу, до якої приємно ходити учням. Тут до них