

2. Bodrov V.A. Informacionnyj stress: uchebnoe posobie dlja vuzov. / V.A. Bodrov – Moskva : PER SJe, 2000. – 352 s.
3. Bojko V.V. Jenergija jemocij v obshhenii: vzgljad na sebja i na drugih / V.V. Bojko. – Moskva : Informacionno-izdatel'skij dom «Filin#», 2006. – 472 s.
4. Bulatevych N.M. Syndrom emotsiinoho vyhoriannia vchytelia : avtoref. dys. kand. psykhol. nauk: spets. 19.00.04 «Medychna psykholohiia» / N.M. Bulatevych. – Kyiv, 2004. – 19 s.
5. Vodop'janova N.E. Sindrom vygoranija: diagnostika i profilaktika / N.E. Vodop'janova, E.S. Starchenkova – Sankt-Peterburg : Piter, 2005. – 336 s.
6. Kirhler Je. Motivacija v organizacijah. Psihologija truda i organizacionnaja psihologija / Je. Kirhler, K. Rodler. – Har'kov : Gumanitarnyj centr. – 2004. – 168 s.
7. Kitaev-Smyk L.A. Psihologija stressa / L.A. Kitaev-Smyk. – Moskva : Nauka, 1983. – 368 s.
8. Kurljand Z. N. Pedagogicheskie sposobnosti i professional'naja ustojchivost' / Z.N. Kurljand. – Odessa, 1992. – 122 s.
9. Mykytiuk O. M. Teoretyko-metodolohichni zasady formuvannja sotsio-ekolohichnoi kompetentnosti uchyteliv u systemi pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity : [monografija] / O. M. Mykytiuk. – Lviv : Druk na potrebu, 2013. – 368 s.
10. Mykytiuk O. M. Kompetentnisnyi pidkhid do zabezpechennja zdorovoho sposobu zhyttja u spryiatlyvomu ekoseredovyshchi : [navch.-metod. posib. dlja slukhachiv systemy pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity] / O. M. Mykytiuk, O. I. Shyian (Hryf MON # 1.4/18-1845 vid 25.05.2009 r.). – Lviv : TsDP, 2009. – 136 s.
11. Mitina L. M. Jemocional'naja gibkost' uchitelja: psihologicheskoe sodержanie, diagnostika, korrekcija / L.M. Mitina, E.S. Asmakovec. – M.: Flinta. – 2001. – 190 s.
12. Maslach C. Prevention of burnout: New perspectives / Christina Maslach and Julie Golberg // Applied and preventive Psychology. – 1998. – Vol. 7. – P. 63–74.
13. Maslach C. Job burnout: How people cope // Public Welfare. – 1978. – 36(2). – P. 56–58.

УДК 37.013.73:101

DOI 10.31652/2415-7872-2020-63-202-209

КОНЦЕПТ КОМУНІКАТИВНОСТІ ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ СУБ'ЄКТНОСТІ ОСОБИСТОСТІ

М. Д. Прищак, orcid.org/0000-0002-7237-5464

У статті обґрунтовано необхідність зміни методологічних основ дослідження особистості та її суб'єктності. Здійснено аналіз концепту комунікативності як методологічної основи дослідження суб'єктності особистості. Комунікативність визначено онтологічною, телеологічною, аксіологічною та процесуальною основою розвитку суб'єктності особистості. Обґрунтовано необхідність розробки суб'єктно-комунікативного підходу до особистості та комунікативно-духовного підходу до суб'єктності особистості. Виділено інтегральні системоутворювальні компоненти суб'єктності особистості: комунікативність, мотиваційність, внутрішня свобода, творчість, саморегуляція та духовність. На основі комунікативно-генетичного підходу проаналізовано природу та процес становлення суб'єктності особистості. Обґрунтовано необхідність міждисциплінарного підходу до дослідження особистості та її суб'єктності.

Ключові слова: *концепт комунікативності, суб'єкт, суб'єктність особистості, комунікативність, комунікація, взаємодія, мотивація, внутрішня свобода, творчість, саморегуляція, духовність, освіта, міждисциплінарність.*

COMMUNICATIVENESS CONCEPT AS A METHODOLOGICAL BASIS FOR RESEARCH OF PERSONALITY'S SUBJECTIVITY

М. Pryshchak

The article substantiates the necessity to change the paradigm of human being and the methodological foundations of the research of personality and its subjectivity on the basis of their transformation from the ideas of classical philosophy of consciousness (consciousness «I») to the ideas of philosophy of communicative consciousness (consciousness «I – the Other»). The definitions of the terms «communication», «interaction», «communicativeness», and «intercourse» have been clarified. The concept of communicativeness as a methodological basis for the study of personality's subjectivity has been analyzed. Communicativeness has been defined as the essential, teleological, axiological, and procedural basis of personality's subjectivity. The necessity and development of a subject-communicative approach to personality and a communicative-spiritual approach to personality's subjectivity have been proposed and substantiated. The integral system-forming components of personality's subjectivity have been distinguished: communicativeness, motivation, inner freedom, creativity, self-regulation and spirituality. The communicative concept plays a significant role in answering the questions about the nature and becoming of personality's subjectivity. Communicativeness (interaction) is the ontological and processional basis for the development of subjective intentions. It is the process of internal and external communication (interaction) «I – the Other» where there is the

process of development and actualization of activity, internal freedom, independence, motivation, creativity, reflection, self-determination, innovativeness, spirituality of personality. «Subject» and «personality's subjectivity» are interdisciplinary categories. Therefore, the effectiveness of developing a coherent theory of personality and its subjectivity is possible under a multidisciplinary approach, in particular through the collaboration of philosophers, psychologists and educators.

Keywords: *concept of communicativeness, subject, personality's subjectivity, communicativeness, communication, interaction, motivation, internal freedom, creativity, self-regulation, spirituality, education, interdisciplinarity.*

У сучасній науці відбувається активний процес дослідження суб'єктності особистості як цілісної сутності та розробки цілісної моделі особистості (О. Бондаренко, З. Зарпенко, С. Кузікова, І. Нікітіна, В. Татенко, І. Тітов, С. Шехавцова) [2; 9; 10; 14; 28; 29; 31]. Суб'єктний підхід стає методологічною основою розробки теорії особистості. Але, при наявності певного прогресу, цей процес, на нашу думку, без зміни парадигми буття людини та методологічних основ дослідження сутності та розвитку особистості, не буде успішним. Спробуємо це обґрунтувати.

Аналіз сучасної філософської, психологічної та педагогічної літератури показує, що пошук онтологічних засад розвитку особистості, методологічних засад педагогіки та освіти здебільшого здійснюється в сфері комунікації: філософія комунікації (комунікативна філософія); філософія (психологія, педагогіка) діалогу; гуманістична психологія та педагогіка; дитиноцентрована педагогіка; особистісно орієнтоване навчання і виховання; педагогіка співробітництва; педагогіка толерантності; суб'єкт-суб'єктний підхід в освіті та ін.

Акцент на проблемі комунікації зумовлений як логікою сучасного етапу історичного розвитку людства, особливо Західної культури та цивілізації, так і внутрішньою логікою розвитку філософії та педагогіки.

Розвиток Західної культури та цивілізації, смисловою основою якої став принцип «Людина є мірою всіх речей» (софісти), принципи «філософії свідомості» (свідомості «Я») з її декартівським «Я мислю, отже існую», при всіх їхніх позитивних настановах, призвели до переоцінки людиною свого «Я», своїх можливостей, своєї ролі в системах «людина – природа», «людина – суспільство», самовпевненості, егоїзму. Наслідком цього стало загострення моральних та екологічних проблем людства в ХХ ст.

Тривалий час (починаючи з кінця ХІХ ст.) в науці про людину відбувається зміна парадигми буття людини, від філософії свідомості (свідомості «Я») до філософії комунікативної свідомості (свідомості «Я – Інший») [11]. Особливо цей процес активізувався у другій половині ХХ ст. та став початком етапу методологічного повороту від класичної парадигми «філософії свідомості» до парадигми «філософії комунікативної свідомості», від монологічності європейського типу спілкування до діалогічного спілкування. Але це, власне, відбувається на філософському рівні осмислення буття людини, зокрема, в ідеях новітньої філософії – комунікативної філософії (комунікативної етики) (К.-О. Апель, Ю. Габермас, В. Гьосле, Д. Бьолер та ін.) [8; 24].

Частково на зміну парадигми буття людини відреагувала педагогічна наука. Частково, тому що педагоги, в основному, розуміють комунікацію (взаємодію) не як онтологічну сутність, а як педагогічний інструментарій [4]. Можливо причина в тому, що педагоги крокують слідом за психологами. А для психологів комунікативність ще не стала онтологічною основою психологічного та особистісного буття людини, методологічною основою дослідження психології особистості. Прикладом є розробка психологічних теорій особистості та суб'єктності особистості.

Онтологічною та методологічною основою сучасних російських та українських теорій особистості та її суб'єктності, залишається діяльнісна парадигма, яка своїми коріннями сягає ідей К. Маркса. Потрібно зазначити, що спроби частини філософів та психологів радянського періоду обмежити вплив радянських ідеологем на розвиток філософії, а особливо психології, мали певний успіх. Це відбувалося саме на основі діяльнісної парадигми розвитку людини (С. Рубінштейн) [23]. Особливо активно процес розвитку діяльнісної парадигми проходить в пострадянський період (К. Абульханова-Славська, О. Брушлинський, О. Осніцький, В. Петровський, В. Татенко та ін.) [1; 3; 15; 16; 17; 27].

Онтологічною та системоутворювальною ознакою суб'єктності особистості сучасна психологія визначає активність, «сукупність обумовлених індивідом моментів руху діяльності» [17, с. 32]. Проблеми, які виникають на шляху розробки теорії особистості, вирішуються здебільшого 1) за допомогою концепту «активності», «суб'єктної активності» [27; 29]; 2) спробою поєднати діяльнісний та гуманістичний підходи [28; 29]; 3) спробою обумовити діялісню суть суб'єктного підходу духовно-смисловими компонентами [2; 6; 9; 28; 29].

Але все це вдається не дуже переконливо, тому, на нашу думку, трансформація поглядів на сутність буття людини (від філософії свідомості до філософії комунікативної свідомості) створює передумови для визначення комунікативності (комунікації, взаємодії) онтологічною, телеологічною, аксіологічною основою сутності та розвитку буття людини та методологічною основою наукових (філософських,

психологічних, педагогічних тощо) його досліджень [20]. Комунікативний підхід до особистості може стати ефективним методологічним принципом розробки цілісної теорії суб'єктності особистості.

Діяльнісна парадигма сутності буття людини (як би ми її не видозмінювали та не осучаснювали) в своїй глибинній основі базується на філософії свідомості (свідомості «Я»). Комунікативна парадигма сутності буття людини базується на філософії комунікативної свідомості («свідомості «Я – Інший»). «Свідомість «Я» актуалізується в системі «Я дію», а «свідомість «Я – Інший» актуалізується в системі «Я взаємодію». Це означає, що діяльнісний аспект буття людини не втрачається, діяльність стає елементом поняття «взаємодія», яке, в свою чергу, є процесуально-діяльнісною характеристикою поняття «комунікативність».

Ще одним аргументом на користь концепта комунікативності може бути те, що аналіз філософської, психологічної та педагогічної рефлексій суб'єктності особистості засвідчує активне використання «комунікативних категорій» в різних їх змістовних та функціональних варіантах: «комунікація», «узаємодія», «спілкування», «діалог», «співробітництво», «співпраця», «суб'єкт-суб'єктний підхід», «віра», «любов», дружба, «особистісна орієнтованість», «толерантність», «співпереживання», «повага», «довіра», «взаєморозуміння», «відповідальність», «творчість» тощо. Усі наявні суб'єктні підходи до розвитку особистості акцентують увагу на ролі комунікації як важливого компоненту конструкту особистості, надаючи їй не тільки традиційного статусу інструментальних, педагогічних чинників розвитку особистості, а й статусу онтологічності.

Зв'язок суб'єктності та взаємодії бачимо в запропонованому Е. Гуссерлем понятті інтерсуб'єктивності як своєрідному надіндивідуальному полі текстів та дискурсів, змістів і значень, комунікативних форм тощо, яке єднає і опосередковує взаємодію індивідів, що в нього входять [7].

Значну увагу ролі комунікативності (взаємодії) в розвитку суб'єктності особистості в своїх дослідженнях приділяють російські та українські вчені: специфіка суб'єктності особистості проявляється в процесі її життєдіяльності та розуміється як «узагальнена форма узаємодії людини зі світом» [13, с. 35]; розкриття, розвиток осередку суб'єктності здійснюється в процесі «співбуттєвої спільності» з іншими суб'єктами [14, с. 34]; тільки в результаті більш чи менш добровільної, ініціативної і цілеспрямованої взаємодії окремих суцільних носіїв суб'єктності можливий прогрес, розвиток, і, власне, виникнення нових форм, способів і рівнів специфічно людського буття [28, с. 338]; у теоріях особистості «категорія суб'єкта з'являється там, де актуалізується потреба дослідника пояснити психічні феномени, які виникають у процесах узаємодії людини зі світом» [26, с. 36]; розвиток і здійснення себе в системі відносин «Я – Я» складає суть процесу самовизначення особистості як суб'єкта, а самоспілкування – це важливий засіб самоздійснення [14, с. 53.].

Наведення прикладів визнання ролі комунікативності в розвитку суб'єктності особистості можна продовжувати, але, в основному, при кількісному аспекті використання комунікативних понять, якісний статус явища та поняття комунікативності недооцінюється, йому відводиться, отже, роль засобу розвитку особистості, зокрема педагогічного.

Потрібно зазначити, що питання категоріальної визначеності комунікативних явищ потребує подальших досліджень. Подамо дефініції ключових понять комунікативної проблематики [19].

Аналіз латинського терміна «communicatio» та його розуміння в сучасній західній комунікативній філософії засвідчує, що в основі означення комунікації знаходяться поняття «спільність», «єдність», «співбуття». Тому в соціальній, психологічній та педагогічній сферах ми визначаємо поняття комунікація (від лат. communico – робити спільним) як процес та стан узаємодії людини з внутрішнім і зовнішнім світом, на основі яких «Я» усвідомлює себе, відкриває та актуалізує свою онтологічну, аксіологічну та телеологічну Самість через знаходження й визначення себе в «Іншому» та через «Іншого». Інші об'єктивуються в людях, природі, суспільстві, культурі, космосі, божестві, тексті, комп'ютері та ін. Можемо визначити формулу комунікації: «Я – Інший».

Термін «комунікація» використовується в двох значеннях: широкому та вузькому. У широкому значенні «комунікація» є найбільш загальним поняттям, що визначає всю сферу «комунікаційної проблематики» (сферу взаємодії). У вузькому значенні «комунікація» є поняттям що характеризує суто технічний, або технологічно-інформаційний аспект взаємодії. Щоб виділити співбуттєвий, смисловий, глибинний, духовний аспекти комунікації, зокрема в сфері суб'єктності особистості, ми будемо використовувати термін «комунікативність». Термін «спілкування» позначає форму комунікації у сфері міжлюдської знакової комунікації (взаємодії). Термін «взаємодія» розкриває процесуальний аспект комунікації (комунікативності, спілкування).

З іншого боку, відповідь на питання, чому психологічній науці не вдається створити цілісної моделі особистості, зокрема її суб'єктності, полягає, на нашу думку, у тому, що створення суто «психологічної» цілісної моделі особистості і створення цілісної моделі за допомогою лише психологічного «інструментарію», не є можливим. Але психологи намагаються всіх переконати в протилежному.

Проблеми починають виникати тоді, коли психолог підходить до необхідності аналізу духовно-сислової сфери особистості (духовність, цінності, мораль, істина, добро, краса та ін.), коли потрібно поєднати в одній системі психологічні та етичні фактори сутності та змісту особистості. Спосіб, який використовується, це спроба втягнути сферу духовності та смислу буття особистості у сферу психічного. На думку В. Татенка, сучасна психологія визнає для себе актуальним проникнення в сутнісні глибини буття конкретної емпіричної людської істоти, у світ її значущих переживань, цінностей, і смислів [28, с. 334].

Особистість є соціальна духовно-психологічна сутність. Наука може ефективно розглядати особистість як цілісну сутність, але тільки на міждисциплінарній основі. Психологи можуть ефективно працювати в напрямі розробки ефективної цілісної моделі особистості, але тільки за умови, що досліджуючи духовно-сислову сферу особистості, вони визнають, що працюють в полі філософії, зокрема етики, естетики. Потрібно також враховувати наявність такого значного для сфери духовності людини поля як релігія. Особливо гострим та невизначеним є питання духовно-сислової обумовленості сутності та становлення суб'єктності особистості.

На своїй завершальній стадії аналізу суб'єктності, теоретичні пошуки психології суб'єктності виходять на необхідність обумовленості психічних явищ духовно-сисловими, ціннісними чинниками. Категорії «суб'єкт» та навіть «суб'єктність» у їх «повноті», «завершеності» є міждисциплінарними психолого-філософськими категоріями. Здається, в цьому плані, не повинно виникати дискусій. Але проблема в тому, що в психологів потреба необхідності «звертатися до філософії» викликає намагання зберегти «чистоту психологічності». Тому, обирається не зовсім коректний шлях, явище та сфера духу людини автоматично відносяться до сфери психології. Так, у представників суб'єктно-вчинкового підходу, ціннісно-сислова сфера, як сфера вчинку, переноситься до предмету психології. Учинок, у його філософсько-психологічній інтерпритації, стає психологічною категорією [28].

Отже, тільки коректна, толерантна співпраця представників різних наук, але першочергово у психологів та філософів, дасть можливість ефективного означення сутності, змісту буття особистості, розробки моделі особистості як цілісної суб'єктної духовно-психологічної сутності.

Поняття комунікативності дає можливість розгляду особистості як цілісної сутності не тільки в онтологічному плані, але і поєднанні її з процесом розвитку, становлення особистості та її суб'єктності. Це системно поєднує філософські, психологічні та педагогічні аспекти буття особистості та виводить нас в методологічному плані дослідження на міждисциплінарний рівень.

З метою подолання бар'єрів, які постали на шляху психологічних досліджень сутності, змісту та чинників розвитку особистості та її суб'єктності, педагогічних досліджень механізмів розвитку особистості та її суб'єктності, ефективним, на нашу думку, може бути суб'єктно-комунікативний підхід до особистості та комунікативно-духовний підхід до суб'єктності особистості. З точки зору природи та становлення суб'єктності особистості комунікативно-духовний підхід актуалізується як комунікативно-генетичний підхід. Він включає в себе онтогенез, психогенез, аксіогенез суб'єктності особистості.

Визначення комунікації як «процесу та стану взаємодії людини з внутрішнім і зовнішнім світом, на основі яких «Я» (в системі взаємодії «Я – Інший») усвідомлює себе, відкриває та актуалізує свою онтологічну, аксіологічну та телеологічну «Самість» [18], засвідчує ключову роль «Самості» як суб'єктності особистості у її взаємодії у світі. Тому, поняття «комунікативний підхід», по своїй природі є «суб'єктно-комунікативним підходом».

Спробуємо концептуально визначити характеристики суб'єктно-комунікативного підходу як методологічної основи дослідження особистості:

- суб'єктно-комунікативний підхід є системою комунікативної свідомості та взаємодії «Я – Інший»;
- суб'єктно-комунікативний підхід долає абсолютизацію «центровості» людини у світі, яка привела до переоцінки людиною своїх можливостей, своєї ролі в системах «людина – природа», «людина – суспільство»;
- суб'єктно-комунікативна система «Я – Інший» позбавлена крайнощів як індивідуалізму так і абсолютизації соціального;
- тільки суб'єктно-комунікативна система «Я – Інший» актуалізує такі явища та цінності як духовність, свобода, віра, любов, дружба, толерантність, повага, довіра, співчуття, співпереживання, доброзичливість, зацікавленість, розуміння, діалог, взаємодія, співробітництво, співтворчість тощо;
- комунікація, на основі дискурсу, ставить і вирішує питання легітимації ідеалів, цінностей, моральних принципів та їхніх критеріїв. Тому суб'єктно-комунікативний підхід акцентує увагу на необхідності розвитку в особистості світоглядної установки на діалогічний, дискурсивний спосіб їхньої легітимації та знання, уміння, навички актуалізації цієї установки;
- суб'єктно-комунікативний підхід є методологічною основою педагогічних теорій: педагогіка дитиноцентризму, педагогіка співробітництва, гуманістична педагогіка, педагогіка толерантності, особистісно зорієнтоване навчання та виховання, суб'єкт-суб'єктний підхід;

- тільки суб'єктно-комунікативна система «Я – Інший» ставить питання відповідальності за Іншого, тому суб'єктно-комунікативна парадигма освіти апріорно спрямована на розвиток в особистості відповідальності в різних системах взаємодії, включаючи систему «людина – природа»;

- суб'єктно-комунікативний підхід розглядає освіту не через саму по собі наявність знань, умінь, навичок, а через питання «для чого?» («з якою метою?»), пропускаючи його через духовно-смыслову, ціннісну сферу;

- технологічною основою суб'єктно-комунікативного підходу в освітньому процесі є створення ефективної комунікації (взаємодії) з метою успішного вирішення освітніх завдань.

Зростання ролі суб'єктного чинника в процесі комунікації (взаємодії) особистості в світі, ставить питання сутності суб'єктності особистості. Ефективним в цьому плані, на нашу думку, може бути комунікативно-духовний підхід до суб'єктності особистості, який може 1) вирішити «прогалини» діяльнісного підходу, 2) ефективно обґрунтувати та посилити роль духовно-смыслового чинника суб'єктності, 3) створити коректну та дієву цілісну структуру (модель) суб'єктності особистості.

Аналіз наукової літератури показує, що питанню комунікативності (взаємодії) в сучасних наукових дослідженнях суб'єктності приділяється увага. Але, при цьому, комунікативність (взаємодія) як установка, внутрішній стан, зокрема стан свідомості, не стала не тільки онтологічною основою суб'єктності, але навіть її структурним компонентом. Такою онтологічною основою вчені здебільшого обирають діяльність та активність.

Буттєвою, телеологічною, аксіологічною та процесуальною основою суб'єктності, на нашу думку, є комунікація (взаємодія) «Я – Інший» як комунікативність. Адже, вже в явищі та понятті «Я» як елементі комунікативної свідомості та взаємодії «Я – Інший», закладено суб'єктну визначеність особистості. Формула «Я – Інший» є формулою суб'єктності. Комунікативна свідомість «Я – Інший» дає можливість усвідомити себе суб'єктом життєтворчості та життєдіяльності. Але з іншого боку, «Я» усвідомлює суб'єктність та цінність «Іншого». «Я – Інший» як взаємодія актуалізує «Я» як суб'єкта внутрішньоособистісної та зовнішньоособистісної взаємодії, але при цьому, «Інший» також актуалізується як суб'єкт.

Комунікативність, з-поміж явищ внутрішньої свободи, мотивації, творчості, саморегуляції та духовності є базовим системоутворювальним інтегральним компонентом суб'єктності особистості. З іншого боку, вона є онтологічною та процесуальною основою сутності та становлення інших компонентів.

Як для явища та поняття комунікативності, так і для явища і поняття суб'єктності, характерною є духовно-смыслова наповненість та визначеність, що є актуалізацією духовно-смыслових компонентів особистості, яка в процесі свого становлення формує духовно-смысловий центр особистості.

Тому, концепт духовності, наряду з концептом комунікативності повинен стати методологічною основою дослідження суб'єктності особистості, що і визначило назву «комунікативно-духовний підхід до суб'єктності особистості».

Значну роль комунікативний концепт може відіграти у відповіді на питання про природу та становлення суб'єктності особистості.

В українській психологічній думці активно розвивається суб'єктно-генетичний підхід до розвитку особистості та її суб'єктності (І. Татенко, І. Нікітіна та ін.). Як зазначають представники цього підходу, розвиток якостей суб'єктності особистості та суб'єктності загалом не відбувається з «чистого листа» [27; 28]. Дитина народжується з «суб'єктними кодами», «запонтенційованими утвореннями», «інтенціями» психологічних явищ суб'єктності. Генетичний аспект розвитку особистості, зокрема в теорії самоактуалізації особистості, є невід'ємною складовою гуманістичної психології.

Наявність духовно-генетичних інтенцій розвитку суб'єктності особистості та особистості загалом є предметом дослідження гуманістичної психології [12; 21]. Як генетично закладену інтенцію визначає «потребу смислу» В. Франкл [30].

Комунікативність (взаємодія) є онтологічною, процесійною основою розвитку суб'єктних потенцій. Саме в процесі внутрішньої та зовнішньої комунікативності «Я – Інший» відбувається віковий процес розвитку та актуалізації активності, внутрішньої свободи, самостійності, мотиваційності, творчості, рефлексії, самовизначення, інноваційності, духовності та ін.

«Паростки» психологічних явищ суб'єктності особистості ми можемо побачити відразу як дитина починає взаємодіяти у світі, пізнавати його. Генетичні інтенції суб'єктності поступово розвиваються, ускладнюються, набувають «певної закріпленості», стають «стійкішими» перед зовнішніми впливами – стають якостями особистості.

Тому, важливою складовою мети освіти є розвиток суб'єктності особистості, яка, «розвинувши», «залучивши», «активувавши» духовність та соціальну компетентність особистості, ставши їхньою організаційною основою та суб'єктним центром, актуалізує ефективну взаємодію особистості у світі. У контексті освітнього процесу, суб'єктність є координаційним центром самоорганізації особистістю

розвивальної, навчально-професійної та виховної діяльності. Тому суб'єктність ми можемо визначити, нарівні з духовністю, соціальною компетентністю та комунікацією (взаємодією) онтологічною, аксіологічною, телеологічною та методологічною основою освіти [18].

Обумовленість цінностями, смислами та духовністю приводить до ускладнення суб'єктності як психологічного явища, його вихід за межі психологічного на сутнісний (духовний, смисловий) рівень становлення суб'єктності як інтегральної якості особистості. Розвиток духовно-смислової компоненти суб'єктності особистості, зокрема її актуалізація у формі становлення духовно-смислового центру розвитку суб'єктності («Дух»), є завершальним етапом становлення суб'єктності особистості як цілісної системи, етапом «зрілості», повноти структури та механізмів розвитку суб'єктності особистості – становлення суб'єктності як духовно-психологічної сутності. Визначальною подією цього процесу є породження та прийняття смислу «Я – як суб'єкт життєтворчості та життєдіяльності» [14].

Якості суб'єктності особистості як системні елементи характеризуються взаємодією, взаємовизначальністю, взаємодоповнювальністю, взаємозалежністю та формують відповідну систему, механізм розвитку суб'єктності особистості.

Узагальюючи можемо зазначити, дослідження суб'єктності особистості як цілісної сутності та розробка цілісної моделі суб'єктної особистості вимагає зміни методологічних основ дослідження сутності та розвитку особистості. Починаючи з кінця ХІХ ст. в науці про людину відбувається зміна парадигми буття людини, від філософії свідомості (свідомості «Я») до філософії комунікативної свідомості (свідомості «Я – Інший»).

В сучасній науці цей процес активно відбувається на філософському рівні осмислення буття людини. Бачимо активізацію дослідження проблеми комунікативності в педагогічній науці. Але без дослідження комунікативної природи особистості та її суб'єктності в психології, ефективність педагогічних пошуків не може бути успішною.

Буттєвою, телеологічною, аксіологічною та процесуальною основою суб'єктності, на нашу думку, є комунікація (взаємодія) «Я – Інший» як комунікативність. Комунікативність, в ряду явищ внутрішньої свободи, мотивації, творчості, саморегуляції та духовності є базовим системоутворювальним інтегральним компонентом суб'єктності особистості.

Значний внесок в дослідження особистості та її суб'єктності, зокрема в побудову цілісної духовно-психологічної моделі особистості, може зробити розробка та використання суб'єктно-комунікативного підходу до особистості та комунікативно-духовного підходу до суб'єктності особистості.

Поняття «суб'єкт» та «суб'єктність» у своїй «завершеності» є міждисциплінарними поняттями. Тому, ефективність розробки цілісної теорії особистості та її суб'єктності, можлива за умови тісної співпраці філософів, психологів та педагогів.

Література

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни : монография / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бондаренко О. Ф. Суб'єктність як етичний вимір : у пошуках вітчизняної традиції в психотерапії / О. Ф. Бондаренко // Людина. Суб'єкт. Вчинок : Філософсько-психологічні студії : збірка статей. – Київ : Либідь, 2006. – С. 52.
3. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. – Москва : Ин-т психологии РАО, 1994. – 109 с.
4. Волкова Н. П. Професійно-педагогічна комунікація: навчальний посібник / Н. П. Волкова. – Київ : Академія, 2006. – 255 с.
5. Ганаба С. О. Філософія дидактики: контексти, стратегії, практики : монографія / С. О. Ганаба. – Суми : Університетська книга, 2014. – 334 с.
6. Гуляс І. А. Особистість як інтегральний суб'єкт аксіопсихіки / І. А. Гуляс // Наука і освіта. – 2010. – № 2. – С. 4 – 8.
7. Гуссерль Э. Картезианские размышления / Э. Гуссерль. – Санкт-Петербург : «Ювента», 1998. – 315 с.
8. Єрмоленко А. М. Комунікативна практична філософія: підручник / А. М. Єрмоленко. – Київ : Лібра, 1999. – 488 с.
9. Карпенко З. С. Картографія інтегральної суб'єктності: пост-постмодерністський проект / З. С. Карпенко // Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії : збірка статей. – Київ : Либідь, 2006. – С. 157 – 175.
10. Кузікова С. Б. Психологічні основи становлення суб'єкта саморозвитку в юнацькому віці : монографія / Кузікова С. Б. – Суми : МаїДен, 2011. – 412 с.
11. Малахов В. А. Етика спілкування: навч. посібник / В. А. Малахов. – Київ : Либідь, 2006. – 400 с.
12. Маслоу А. Мотивация и личность / Маслоу А. – Санкт-Петербург : Евразия, 2001. – 478 с.
13. Надюк Н. Специфіка та атрибутивні основи суб'єктності особистості / Н. Надюк // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Психологія. Соціальна робота. – 2012. – № 4. – С. 35 – 38.
14. Нікітіна І. В. Суб'єктне самовизначення молодого людини в період повноліття: монографія / Нікітіна І. В. – Київ : КНТ, 2008. – 192 с.

15. Осницький А. К. Проблемы исследования субъектной активности / А. К. Осницький // Вопросы психологии. – 1996. – № 1. – С. 5 – 19.
16. Петровский В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности: учебное пособие / В. А. Петровский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
17. Петровский В. А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. – Москва : Горбунок, 1992. – 224 с.
18. Прищак М. Д. Учатися бути вільним: суб'єктність як мета освіти / М. Д. Прищак // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія: Зб. наук. праць. – Випуск 60. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2019. – С. 38 – 44.
19. Прищак М. Д. Комунікація, спілкування, комунікативність : категоріальний аналіз / М. Д. Прищак // Вісник Вінницького політехнічного інституту. – 2010. – № 2. – С. 5 – 8.
20. Прищак М. Д. Теоретико-методологічні основи педагогічної комунікації / М. Д. Прищак // Вісник “ВП”. – 2010. – № 6. – С. 114 – 118.
21. Роджерс К. Вчитися бути вільним / К. Роджерс // Гуманістична психологія: Антологія: навч. посібник: У 3-х т. – К. : Пульсари, 2001. Том 1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. – С. 37 – 59.
22. Роджерс К. Свобода учиться / К. Роджерс, Д. Фрейберг. – Москва : Смысл, 2002. – 527 с.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – 688 с.
24. Ситниченко Л. А. Першоджерела комунікативної філософії / Л.А. Ситниченко. – Київ : Либідь, 1996. – 176 с.
25. Скотний В. Г. Філософія освіти: екзистенція ірраціонального в раціональному / В. Г. Скотний. – Дрогобич : Вимір, 2004. – 348 с.
26. Соціально-психологічні проблеми становлення суб'єкта економічної соціалізації: монографія / [Говорун Т. В., Демицька Н. М., Зубіашвілі І. К. та ін.]; за наук. ред. В. В. Москаленко. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2012. – 194 с.
27. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении / В.А.Татенко.– Київ: Видавничий центр «Просвіта», 1996.– 404 с.
28. Татенко В. О. Суб'єктно-вчинкова парадигма в сучасній психології / Татенко В. О. // Людина. Суб'єкт. Вчинок: Філософсько-психологічні студії : збірка статей. – Київ : Либідь, 2006. – С. 316 – 357.
29. Тітов І. Г. Особистісне становлення дитини: суб'єктний вимір : монографія / І. Тітов, О. Кравченко, Л. Москаленко; за ред. І. Г. Тітова. – Київ : ВЦ «Академія», 2015. – 152 с.
30. Франкл В. Человек в поисках смысла / Франкл В. – Москва : Прогресс, 1990. – 366 с.
31. Шехавцова С. О. Суб'єктність у педагогічному аспекті: теорія і практика / Шехавцова С. О. – Полтава : ПУЕТ, 2016. – 414 с.

References

1. Abul'hanova-Slavskaja K. A. Strategija zhizni : monografija / K. A. Abul'hanova-Slavskaja.– Moskva : Mysl', 1991.– 299 s.
2. Bondarenko O. F. Subiektnist yak etychnyi vymir : u poshukakh vitchyznianoj tradytsii v psykhoterapii / O. F. Bondarenko // Liudyna. Subiekt. Vchynok : Filosofs'ko-psykholohichni studii : zbirka statei. – Kyiv : Lybid, 2006. – S. 52.
3. Brushlinskij A. V. Problemy psihologii sub#ekta / A. V. Brushlinskij. – Moskva : In-t psihologii RAO, 1994. – 109 s.
4. Volkova N. P. Profesiino-pedahohichna komunikatsiia: navchalnyi posibnyk / N. P. Volkova. – Kyiv : Akademiia, 2006. – 255 s.
5. Hanaba S. O. Filosofiia dydaktyky: konteksty, stratehii, praktyky : monohrafiia / C. O. Hanaba. – Sumy : Universytetska knyha, 2014. – 334 s.
6. Hulias I. A. Osobystist yak intehralnyi subiekt aksiopsykhyki / I. A. Hulias // Nauka i osvita. –2010. – # 2. – S. 4 – 8.
7. Gusserl' Je. Kartezijskie razmyshlenija / Je. Gusserl'. – Sankt-Peterburg : «Juventa», 1998. – 315 s.
8. Yermolenko A. M. Komunikatyvna praktychna filosofiia: pidruchnyk / A. M. Yermolenko. – Kyiv : Libra, 1999. – 488 s.
9. Karpenko Z. S. Kartohrafiia intehralnoi subiektnosti: post-postmodernistskyi proekt / Z. S. Karpenko // Liudyna. Subiekt. Vchynok: Filosofs'ko-psykholohichni studii : zbirka statei. – Kyiv : Lybid, 2006. – S. 157 – 175.
10. Kuzikova S. B. Psykholohichni osnovy stanovlennia subieкта samorozvytku v yunatskomu vitsi : monohrafiia / Kuzikova S. B. – Sumy : MakDen, 2011. – 412 s.
11. Malakhov V. A. Etyka spilkuvannia: navch. posibnyk / V. A. Malakhov. – Kyiv : Lybid, 2006. – 400 s.
12. Maslou A. Motivacija i lichnost' / Maslou A. – Sankt-Peterburg : Evrazija, 2001. – 478 s.
13. Nadiuk N. Spetsyfyka ta atrybutyvni osnovy subiektnosti osobystosti / N. Nadiuk // Visnyk Kyivskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka. Seriia: Pedahohika. Psykholohiia. Sotsialna robota. – 2012. – # 4. – S. 35 – 38.
14. Nikitina I. V. Subiektne samovyznachennia molodoi liudyny v period povnolittia: monohrafiia / Nikitina I. V. – Kyiv : KNT, 2008. – 192 s.
15. Osnickij A. K. Problemy issledovaniija sub#ektnoj aktivnosti / A.K.Osnickij // Voprosy psihologii.– 1996.– № 1.– S. 5 – 19.
16. Petrovskij V. A. Lichnost' v psihologii: paradigma sub#ektnosti: uchebnoe posobie / V. A. Petrovskij. – Rostov n/D : Feniks, 1996. – 512 s.
17. Petrovskij V. A. Psihologija neadaptivnoj aktivnosti / V. A. Petrovskij. – Moskva : Gorbunok, 1992. – 224 s.
18. Pryshchak M. D. Uchytsia buty vilnym: subiektnist yak meta osvity / M. D. Pryshchak // Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnogo pedahohichnogo universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Seriia: Pedahohika i psykholohiia: Zb. nauk. prats. – Vypusk 60. – Vinnytsia: TOV «Nilan LTD», 2019. – S. 38 – 44.
19. Pryshchak M. D. Komunikatsiia, spilkuvannia, komunikatyvnist : katehoriialnyi analiz / M. D. Pryshchak // Visnyk Vinnytskoho politekhnichnogo instytutu. – 2010. – # 2. – S. 5 – 8.
20. Pryshchak M. D. Teoretyko-metodolohichni osnovy pedahohichnoi komunikatsii / M. D. Pryshchak // Visnyk “VPI”. – 2010. – # 6. – S. 114 – 118.

21. Rodzhers K. Vchytysia buty vilnym / K. Rodzhers // Humanistychna psykholohiia: Antolohiia: navch. posibnyk: U 3-kh t. – K. : Pulsary, 2001. Tom 1: Humanistychni pidkhody v zakhidnii psykholohii KhKh st. – S. 37 – 59.
22. Rodzhers K. Svoboda uchit'sja / K. Rodzhers, D. Frejberg. – Moskva : Smysl, 2002. – 527 s.
23. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshhej psihologii / S. L. Rubinshtejn. – Sankt-Peterburg : Piter, 1998. – 688 s.
24. Sytnychenko L. A. Pershodzherela komunikatyvnoi filosofii / L.A. Sytnychenko. – Kyiv : Lybid, 1996. – 176 s.
25. Skotnyi V. H. Filosofii osvity: ekzystentsiia irratsionalnogo v ratsionalnomu / V. H. Skotnyi. – Drohobych : Vymir, 2004. – 348 s.
26. Sotsialno-psykholohichni problemy stanovlennia subiekta ekonomichnoi sotsializatsii: monohrafiia / [Hovorun T. V., Dembytska N. M., Zubiashvili I. K. ta in.]; za nauk. red. V. V. Moskalenko. – Kirovohrad : Imeks-LTD, 2012. – 194 s.
27. Tatenko V. A. Psihologija v subktnom izmerenii / V. A. Tatenko – Kiiv : Vidavnychij centr «Prosvita», 1996. – 404 s.
28. Tatenko V. O. Subiektno-vchynkova paradyhma v suchasni psykholohii / Tatenko V. O. // Liudyna. Subiekt. Vchynok: Filosofsko-psykholohichni studii : zbirka statei. – Kyiv : Lybid, 2006. – S. 316 – 357.
29. Titov I. H. Osobystisne stanovlennia dytyny: subiektnyi vymir : monohrafiia / I. Titov, O. Kravchenko, L. Moskalenko; za red. I. H. Titova. – Kyiv : VTs «Akademiia», 2015. – 152 s.
30. Frankl V. Chelovek v poiskah smysla / Frankl V. – Moskva : Progress, 1990. – 366 s.
31. Shekhavtsova S. O. Subiektnist u pedahohichnomu aspekti: teoriia i praktyka / Shekhavtsova S. O. – Poltava : PUET, 2016. – 414 s.

УДК 159.923+37.036

DOI 10.31652/2415-7872-2020-63-209-214

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПРОКРАСТИНАЦІЇ ТА ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ

К. Є. Рум'янцева, orcid.org/0000-0003-2423-5608

П. Ю. Рум'янцева, orcid.org/0000-0002-6972-1549

Стаття присвячена проблемі взаємозв'язку феномену прокрастинації та творчого мислення. Одним із факторів, що перешкоджають особистій і професійній ефективності, є прокрастинація – надзвичайно поширене нині явище. Існує гіпотеза про те, що у людей із високим рівнем прокрастинації відповідно добре розвинене творче мислення, яке надає їм здатність до нестандартного розв'язання проблем та швидкого пристосування до ситуацій. Прокрастинація розглядається нами, як психологічний патерн поведінки, що характеризується зволіканням суб'єктом запланованих дій або прийняття рішень, яке супроводжується негативними емоційними переживаннями. Аналіз літератури показав, що прокрастинація впливає на творчу діяльність, тому можна припустити, що люди з більш високим рівнем прокрастинації мають більш високий рівень творчості. Провівши дослідження нами було встановлено таку закономірність: студентам з високим рівнем прокрастинації властиві такі фактори, як схильність до ризику та фантазування; студенти з низьким рівнем частіше обирають такі фактори, як допитливість та складність завдання; а студенти з середнім рівнем прокрастинації в однаковій мірі схильні до використання усіх факторів.

Ключові слова: прокрастинація, творче мислення, творча діяльність, креативність.

THE RELATIONSHIP BETWEEN PROCRASTINATION AND CREATIVE THINKING

K. Rumyantseva, P. Rumyantseva

The article is devoted to the problem of the relationship between the phenomenon of procrastination and creative thinking. One of the factors hindering personal and professional efficiency is procrastination - an extremely common phenomenon today. The urgency of this problem and the tendency to spread it have attracted the attention of modern scientists in the field of psychology, however, many issues related to the phenomenon of procrastination are now controversial and require studying deeply and detailed analysis of this phenomenon. There is a hypothesis that people with a high level of procrastination have well-developed creative thinking, which gives people the ability to solve problems in a non-standard way and to adapt quickly to situations. Procrastination is considered by us as a psychological pattern of behavior, characterized by irrational postponement by the subject of planned actions or decision-making, which is accompanied by negative emotional experiences. Procrastination, like creativity, does not have a clear definition, so we considered it from the point of view of various concepts, which agree that, first, procrastination is associated with unresolved internal conflicts, traumas; secondly, with emotional states, irrational approach and infantilism. These factors correlate well with the concept of creativity, because all creative people are full of contradictions. An analysis of the literature has shown that procrastination affects creative activity, and therefore it can be assumed that people with a higher level of procrastination have a higher level of creativity. After studying the theoretical data of procrastination, creative thinking and their relationship, we formed a sample of 68 people, conducted an empirical study, selected diagnostic material to establish the level of procrastination and creative