

3. Колеснік К., Комарівська Н., Стахова І., Присяжнюк Л. Значення спільної діяльності для розвитку мовлення дітей. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. Вип.17(2). Слов'янськ, 2022. С. 127-138.

4. Пахальчук Н.О., Грошовенко О.П., Колеснік К.А. Європейський досвід організації рухової активності дітей. *Moderní aspekty vědy: XVI. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Instituts.r.o. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Instituts.r.o.*, 2022. P. 377-389.

5. Сухар В.Л. Розвиток мовлення. Конспекти комплексних занять. Старша група. Харків: Вид-во «Ранок», 2010, 208 с.

6. Karuk I., Kolesnik K., Kryvosheya T., Prysiazhniuk L., Shykyrynska O. Organization of group activities of older preschool children in the process of experimenting. Society. Integration. Education Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II, May 28 th - 29th, 2021. P. 729-743.

7. Lazarenko, N., Kolomiiets, A., Kolesnik, K. Peculiarities of Organization of Group Interaction of Preschool Children in the Process of Game-Experimentation. *Preschool Education: Global Trends*. 2022. №2. P. 123-138.

МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАЦІ В ПРИРОДІ: ВПРОВАДЖЕННЯ ЗАКОРДОННОГО ДОСВІДУ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛИ

Ольга Пилявець, здобувач ступеня вищої освіти «бакалавр»

Науковий керівник: Т. Ю. Петришина, асистент кафедри дошкільної освіти
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

THE METHOD OF ORGANIZING WORK IN NATURE: IMPLEMENTATION OF ABROAD EXPERIENCE IN AN INSTITUTION OF PRE-SCHOOL EDUCATION AND PRIMARY SCHOOL

Olga Pyliavets, bachelor`s student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. В статті розкриваються особливості впровадження закордонного досвіду організації праці в природі з дошкільниками та молодшими школярами. Розглядаються приклади використання закордонного досвіду в українських закладах дошкільної освіти та початкових школах.

Ключові слова: праця в природі, організація праці в природі, заклад дошкільної освіти, початкова школа.

Abstract. The article reveals the peculiarities of the implementation of foreign experience in organizing work in nature with preschoolers and younger schoolchildren. Examples of the use of foreign experience in Ukrainian preschools and primary schools are considered.

Key words: work in nature, organization of work in nature, preschool education institution, primary school.

Актуальною проблемою сучасності є виховання в дітей свідомого ставлення до довкілля та організація праці в природі в закладах дошкільної освіти та початковій школі. В сучасному світі, діти все більше надають перевагу онлайн-іграм та перегляду мультиків, ніж прогулянці та спостережень за природою. У Законі України «Про дошкільну освіту» йдеться, що виховання у дітей свідомого ставлення до природи є одним із ключових завдань тому, що саме в цей період дитина починає виокремлювати себе з довкілля, у неї формуються основи морально-екологічних позицій, відчуття емоційної близькості зі світом живої природи та закладаються основи екологічного світогляду [1, с. 360].

Науково-педагогічні основи організації праці в природі у закладах освіти описані у фундаментальних творах педагогів-класиків Я. Коменського, Ж. Руссо, Й. Песталоцці, Ф. Фребеля, М. Монтессорі, С. Русової та інших [9, с. 3]. Також, цю проблему у своїх працях розглядали А. Богуш, Н. Гавриш, К. Крутій, С. Лозинська В. Сухолинський [7] та ін. Усі вони наголошували на важливості організації праці в природі, як можливості всебічно розвивати дитину, прививати любов та шанобливе ставлення до природі, становлення особистості та набуття і розвиток необхідних в майбутньому соціальних навичок

На сьогоднішній день праця в природі найкраще організовано в «лісових садочках» – це постійне перебування на природі, догляд за територією садочка: загортання листя, прибирання гілячок, збирання хмизу, висадження квітів і розсади, виготовлення шпаківень, взимку – розчищення снігу та майстрування годівничок. Тому в багатьох країнах запроваджено «лісову дошкільну освіту», тобто дошкільні заклади знаходяться в лісах, парках та заповідниках, що допомагає дітям ближче знайомитися з навколишнім світом природи, який нас оточує [1].

Ідея «лісових садочків» зародилася в Скандинавії, звідти перейшла до Німеччини, потім до Данії, Великобританії, Чехії та інших країн. В Україні лісові садочки є в Львові, Боярці, Києві та Івано-Франківську. У всіх цих країнах лісові садочки сприймають по різному, але і в них є деякі спільні риси:

- Діти майже постійно перебувають на вулиці незалежно від погоди.
- У цих садочках немає жорсткої освітньої програми – діти самі обирають активності та діяльність.
- Важливим є прикладне навчання, адже діти отримують знання з власного досвіду.
- Більше ризику в дитячій діяльності (під час ігор діти використовують молотки, цвяхи, навчаються готувати їсти та розводити багаття, лазять по деревах).
- Розуміння довкілля та власної відповідальності за нього [3].

Організація праці в природі за кордоном загалом направлена не на навчання, а на становлення особистості. Діти, які відвідують лісові садочки, у порівнянні з дітьми, що ходили у звичайні садочки, мають вищі показники в усіх областях. А педагоги розповідають, що вихованці лісових садочків спокійніші, впевненіші в собі, мають високий рівень фізичної підготовки, гарно співпрацюють з ровесниками та мають велику мотивацію до навчання.

Підсумовуючи вищесказане, можна виокремити працю в природі як діяльність, що всебічно розвиває дітей. Адже бігаючи поміж дерев та кущів, залізаючи на дерева, стрибаючи по пеньках, збираючи хмиз і проводячи час надворі за будь-яких погодних умов, вони загартовуються і отримують гарну фізичну підготовку. Описуючи свої враження під час ігор, вони розвивають комунікаційні навички, зв'язне мовлення, поповнюють свій словниковий запас новими словами, пов'язаними з природним довкіллям. Будучи завжди поруч на природі діти поглиблюють знання з природознавства, безпосередньо спостерігають за природними процесами росту і розвитку рослин, за життям комах і дрібних гризунів. В майбутньому ці знання знадобляться їм в школі. Також діти можуть проводити різні дослідження, експерименти та спостерігати за життям тварин в природному середовищі. Так, як у цих садочках майже немає іграшок, діти розвивають фантазію та креативне мислення, граючись природними матеріалами та вигадуючи різні ігри. Щодо праці в природі, то в таких садочках, діти можуть допомагати дорослим прибирати територію дитячого садочка, збирати хмиз для багаття, згортати листя та садити квіти.

Список використаних джерел

1. Гришко О. І., Клевака Л. П. Лісовий дитячий садок як інтеграція дошкільника з природою. *The XXV International Science Conference «Implementation of modern science and practice»*. May 11-14. Bulgaria, 2021. С. 358-362.
2. Інтенет-холдинг «Українська правда». Дитячий садочок в лісі – як таке взагалі стало можливим? URL: <https://life.pravda.com.ua/columns/2021/01/24/243748/>

3. Інтернет-холдинг «Українська правда». Лісовий дитсадок та секції групової співпраці: як вирішують кризу мотивації у дітей в Польщі та Німеччині. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2020/11/13/242987/>

4. Карук І.В. Наступність у використанні проблемного методу навчання як один із засобів активізації пізнавального інтересу дошкільників та молодших школярів. *Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології*: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 3-4 лютого 2017 р. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 10-15.

5. Козуб Я. М. Аналіз літератури з проблеми формування знань про природу у дітей дошкільного віку. *Освітній портал: Всеосвіта*. 2018. 13 с.

6. Присяжнюк Л. А., Колеснік К. А., Карук І. В., Король А. В. Підготовка майбутніх педагогів до реалізації середовищного підходу до організації освітнього процесу в закладах дошкільної і початкової освіти в контексті впровадження європейського досвіду. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*: збірник наукових праць. Вінниця ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 64. С. 161-173. DOI: <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-64-161-173>.

7. Центр міжнародних проєктів «Євроосвіта». Дізнайтеся про особливості дитячих дошкільних навчальних закладів у Німеччині, Італії, Іспанії, Великій Британії, Фінляндії, Ізраїлі та Швеції. URL: <https://euroosvita.net/index.php/?category=1&id=6051>

8. Янкович О. Генеза лісової дошкільної освіти в Польщі та Україні: витоки і сучасність. 27 с.

9. Chaikowska A. Modern tendencies of ecological education of preschool children: foreign experience. *Social Work and Education*. Vol. 5, No. 1. 2018. pp. 139-150.

ВПРОВАДЖЕННЯ МИСТЕЦТВА НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Юлія Шкеринда, здобувач ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: Н. О. Пахальчук, кандидат педагогічних наук, доцент Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

INCORPORATING ART INTO PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR OLDER PRESCHOOLERS

Yulia Shcerenda, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація: У контексті сучасних викликів у галузі здоров'я та розвитку дітей, акцент робиться на ролі фізичних вправ, ігор, та спортивних занять. Автор статті наголошує на ролі мистецтва у фізичному вихованні, в інтелектуальному розвитку тощо.

Ключові слова: виховний потенціал, мистецтво, фізичне виховання, старші дошкільники, інтеграція, творчість, розвиток особистості.

Abstract. In the context of modern challenges in the field of children's health and development, emphasis is placed on the role of physical exercises, games, and sports activities. The author of the article highlights the role of art in physical education, in intellectual development, and so forth.

Key words : educational potential, art, physical education, older preschoolers, integration, creativity, personality development.

Фізичне виховання старших дошкільників є невід'ємною складовою процесу їхнього розвитку та виховання. У сучасному світі проблеми здоров'я та розвитку дитини стають все більш актуальними, адже фізичні вправи, ігри та спортивні заняття не лише сприяють