

5. Republic of Korea. Law on Education for Disabled Persons. [http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=202273 & efYd=20180522#0000](http://www.law.go.kr/lsInfoP.do?lsiSeq=202273&efYd=20180522#0000).

6. Wu Yan. Overview of South Korea's Support System for Preschool Inclusive Education, Journal of Nanjing Xiaozhuang University, March 2023, Volume 2

7. Zhao Xiaohong. Issues and Countermeasures of Local Legislation on Preschool Education for Disabled Children: An Analysis Based on the Analysis of Preschool Education Regulations in Some Provinces. China Special Education, 2021 (01): 26-30.

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДІТЬМИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ ПРОСТОРИ

Кушнір Антоніна, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського (Україна)

Горяча Богдана, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського (Україна)

Соціально-економічні зміни в країні вимагають від сучасного педагога використання інноваційних технологій, що допомагає розширити можливості ефективної роботи як в офлайн-навчанні в закладі освіти, так і на дистанційній ланці.

Сучасний етап розвитку освіти передбачає створення безлічі простих і складних інноваційних програм для різних галузей пізнання. Створення та розвиток інформаційного суспільства передбачає широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що визначається низкою чинників. По-перше, упровадження ІКТ в освіту істотно прискорює передачу знань і накопиченого технологічного та соціального досвіду людства не тільки від покоління до покоління, а й від однієї людини іншій. По-друге, сучасні ІКТ, підвищуючи якість навчання, дають змогу людині успішніше і швидше

адаптуватися до довкілля і соціальних змін, що відбуваються. По-третє, активне впровадження цих технологій в освіту є важливим чинником створення системи освіти, що відповідає вимогам і процесу реформування традиційної системи освіти [1].

На нашу думку, інноваційних технологій – це комп'ютерні та мультимедійні технології, які допомагають робити заняття наочнішим і залучати пасивних дітей до активної діяльності, активізувати пізнавальний інтерес, розумові процеси та сприяють оптимізації та підвищенню ефективності освітнього процесу, створення інклюзивного освітнього середовища, що забезпечує освітні потреби здобувачів освіти.

Мультимедійні технології застосовуються у вигляді комп'ютерних презентацій, слайд-фільмів, мультимедійних фотоальбомів, інтерактивних ігор. Використовуючи інтернет-ресурси, з'являється можливість отримати доступ до навчально-методичної та наукової інформації, проводити віртуальні навчальні заняття, науково-дослідну діяльність.

Нині вже неможливо собі уявити розвиток сучасного суспільства та освіти без інноваційних технологій. До набору істотних переваг їх використання в навчанні перед традиційними заняттями необхідно віднести таке:

1. Інноваційні технології значно розширюють можливості пред'явлення навчальної інформації: застосування кольору, графіки, звуку дає змогу відтворювати реальний предмет або явище.

2. Використання інноваційних технологій дає змогу істотно підвищити мотивацію дітей до навчання.

3. З допомогою інноваційних технологій залучають дітей до виховно-освітнього процесу, сприяючи найширшому розкриттю їхніх здібностей, активізації розумової діяльності.

4. Навчання із застосуванням інноваційних технологій сприяє формуванню в дітей рефлексії. Навчальні програми дають можливість наочно уявити результат своїх дій, можливість виправити помилку, якщо вона зроблена [1, с. 22].

Використання інноваційних технологій в НУШ дає змогу розвивати вміння дітей орієнтуватися в інформаційних потоках навколишнього світу, опанувати практичні способи роботи з інформацією, розвивати вміння, які дають змогу обмінюватися інформацією за допомогою сучасних технічних засобів [2].

Аналізуючи досвід роботи Сутисківського ліцею Сутисківської територіальної громади Вінницької області, визначаємо, що ефективною інноваційною технологією є програма СЕН «Зерна», що допомагає педагогам краще розуміти емоційні потреби учнів: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей та педагогів для вчителів початкової. Дана програма розроблена EASEL Lab Гарвардської школи вищої освіти та впроваджується в Україні за підтримки The LEGO Foundation. Нині програму імплементують в 12 країнах світу, яка пропонує активності, що можна адаптувати та інтегрувати в освітній процес 1-6 класів закладів освіти [3].

Соціально-емоційне навчання в Сутисківському ліцеї Сутисківської територіальної громади Вінницької області є новим імпульсом у дієвому втіленні Нової української школи, заснованої на принципах дитиноцентризму та педагогіки партнерства. Це можливість зануритися у світ розвитку когнітивних навичок, емоційного інтелекту, усвідомленості та співпраці. Учителі мають можливість опанувати цінні інструменти, що допомагають підвищити академічну успішність учнів, підтримати добробут усіх учасників освітнього процесу та адаптували у формат простих і гнучких ігор, практик і вправ, які легко інтегрувати в освітній процес без додаткових ресурсів.

Тому ми визначаємо, що під час професійної комунікації та практичної взаємодії педагога Сутисківського ліцею Сутисківської територіальної громади Вінницької області мають можливості ефективного використання запропонованих активностей у власній педагогічній діяльності та використанню програми СЕН «Зерна», що є справжньою підтримкою для педагогів, яка допомагає краще розуміти емоційні потреби учнів, будувати навчання на основі довіри, співпраці та рефлексії в інклюзивному просторі.

Список використаних джерел:

1. Боголюбов В.М. Місце освіти для сталого розвитку в концепціях і стратегіях переходу до сталого розвитку. *Стратегії розвитку екологічної освіти у XXI столітті. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю*. Миколаїв, 2014. С.20-26.
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи: веб-сайт. URL: <https://surl.li/zyeoiy>
3. Програма СЕН «Зерна». URL : <https://surl.lt/qtpcuu>

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Кушнір Антоніна, кандидатка педагогічних наук, старша викладачка

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського (Україна)

Деркач Людмила, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Вінницький державний педагогічний університет

імені Михайла Коцюбинського (Україна)

Під час реформування української освіти на основі концепції «Нова українська школа» (НУШ) було визначено інклюзію як ключовий вектор розвитку. Для здобувачів початкових класів з особливими освітніми потребами (ООП) розвиток логічного мислення є не просто навчальним завданням, а також важливим етапом соціалізації та корекції. Логічні операції (порівняння, класифікація, аналіз) у таких дітей часто формуються із затримкою або мають специфічні особливості, які зумовлені порушеннями уваги, сприйняття чи мовлення. Тому традиційні вербальні методи навчання є малоефективними. Виникає першочергова потреба у впровадженні інноваційних, наочно-дієвих технологій, які враховують індивідуальні можливості кожної дитини [2, с. 18].