

Демченко Е.П. Практическое занятие как форма квазипрофессиональной подготовки будущих воспитателей одаренных детей / Е.П.Демченко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов X Международного научно-практического семинара. – Барановичи, 2019. - С.246-248.

Е.П.Демченко,
кандидат педагогических наук, доцент
Винницкий государственный педагогический университет
имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ КАК ФОРМА КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Анотация. Важной задачей современной высшей школы является изменение направленности будущих воспитателей в профессиональной деятельности на «среднего ребенка» с условной возрастной нормой развития и ее переориентация на работу с каждым дошкольником или учеником как оригинальной и неповторимой личностью. Существенно отличаются от сверстников и требуют особого внимания дети с проявлениями различных видов одаренности. Необходимым является моделирование системы подготовки будущих воспитателей, целью которой является овладение студентами специальной компетентностью для работы с детьми с проявлениями разных видов одаренности. Одним из условий достижения таких результатов является организация квазипрофессиональной деятельности будущих воспитателей на различных этапах образовательного процесса. Для развития доминантных для педагогов одаренных детей качеств и необходимых умений следует использовать практические занятия по педагогическим дисциплинам, организовывая их за определенным алгоритмом, который включает этапы, виды и методы работы.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, квазиподготовка, практическое занятие.

О.П.Демченко,
кандидат педагогічних наук, доцент
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, Україна

ПРАКТИЧНЕ ЗАНЯТТЯ ЯК ФОРМА КВАЗИПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ОБДАРОВАНІХ ДІТЕЙ

Анотація. Важливим завданням сучасної вищої школи є зміна спрямованості майбутніх вихователів у професійній діяльності на «середнього дитини» з умовною віковою нормою розвитку та її переорієнтація на роботу з кожним дошкільняком або учнем як оригінальною і неповторною особистістю. Істотно відрізняються від

однolitків і потребують особливої уваги діти з проявами різних видів обдарованості. Необхідним є моделювання системи підготовки майбутніх вихователів, метою якої є оволодіння студентами спеціальної компетентністю для роботи з дітьми з проявами різних видів обдарованості. Однією з умов досягнення таких результатів є організація квазіпрофесійної діяльності майбутніх вихователів на різних етапах освітнього процесу. Для розвитку домінуючих для педагогів обдарованих дітей якостей і необхідних умінь слід використовувати практичні заняття з педагогічних дисциплін, організовуючи їх за певним алгоритмом, який включає етапи, види і методи роботи.

Ключові слова: обдарованість, обдарована дитина, квазіпідготовка, практичне заняття.

O.P.Demchenko (Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi
State Pedagogical University, Vinnitsa)
Candidate of Pedagogic Sciences (Ph. D.)

PRACTICAL STUDY AS A FORM OF QUASIPROFESSIONAL TRAINING FUTURE TEACHERS OF GIFTED CHILDREN

Abstract. An important task of modern higher education is to change the orientation of future educators in their professional activities to the “middle child” with a conditional age standard of development and its reorientation to work with each preschooler or student as an original and unique personality.

Significantly different from their peers and require special attention to children with the manifestations of various types of giftedness. It is necessary to model the system of training future carers, the purpose of which is to master students with special competence to work with children with manifestations of different types of talent.

Key words: One of the conditions for achieving such results is the organization of the quasi-professional activities of future educators at various stages of the educational process. For the development of qualities and necessary skills that are dominant for teachers of gifted children, practical exercises in pedagogical disciplines should be used, organizing them according to a certain algorithm, which includes stages, types and methods of work.

Введение. Соответственно требованиям личностно ориентированного подхода меняются акценты с подготовки будущих педагогов к организации учебно-воспитательной работы в образовательном заведении в целом на выработку у студентов способности создавать индивидуальную траекторию становления каждого ребенка. В связи с этим, важной задачей высшей школы является изменение направленности будущих воспитателей в профессиональной деятельности на «среднего ребенка» с условной возрастной нормой развития и ее переориентация на работу с каждым дошкольником или учеником как оригинальной и неповторимой личностью.

Существенно отличаются от сверстников и требуют особого внимания дети с проявлениями различных видов одаренности, развитие способностей и развертывания жизненного сценария которых в каждом конкретном случае является нетипичным. Реализация потенциалов талантливых детей происходит по

своеобразной траектории, для которой характерным есть наличие успехов и проблем. Кроме высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности достаточно большая часть одаренных детей, по сравнению со сверстниками, испытывает трудности социально-психологического плана. Также, по результатам последних психологических исследований, высокий уровень способностей часто сопровождается асинхронностью в когнитивной, эмоциональной, социальной сферах и физическом развитии.

В связи с этим, особый акцент следует сделать на выделении отдельного направления образовательного процесса в украинской высшей педагогической школе, целью которого является формирование у будущих специалистов психолого-педагогического профиля готовности к работе с одаренными детьми. Поскольку идентифицировать проявления одаренности и создавать условия для реализации высокоспособных детей необходимо с раннего возраста, то выработку соответствующих умений следует осуществлять уже в будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

Однако анализ систем высшего педагогического образования в государствах постсоветского пространства показывает, что в некоторых из них, в частности и в Украине, прослеживается противоречие. С одной стороны, актуальной становится специальная подготовка воспитателей к развитию детской одаренности. С другой стороны, в большинстве педагогических вузов пока еще не ведены специальные программы и курсы, не осуществлена «теоретико-методическая имплементация» в содержание психолого-педагогических дисциплин тем и вопросов, изучение которых обеспечит студентам возможность овладеть соответственной компетентностью для осуществления этого направления профессиональной деятельности.

Основная часть. Разрабатывая теоретико-методические основы подготовки будущих воспитателей одаренных детей, учитываем мировой опыт развитых государств (Австрии, Австралии, Великобритании, Венгрии, Германии, Израиля, Нидерландов, США, Швейцарии и др.), где формируется система специальной подготовки учителей, воспитателей, практических психологов к работе с способными и талантливыми детьми, которые проявляют неординарные способности в различных видах деятельности. Научной базой для нас являются разработки украинских (Е.Антонова, Е.Ветрова, В.Демченко, Г.Тригубец, В.Ушмарова, Н.Федоров и др.), белорусских (Е.Алехнович, Я.Коломинский, Е.Панько, Т.Поздеева, Н.Старжинская, Е.Чеснокова и др.), российских (С.Маркова, Г.Тарасова, И.Ушатикова, В.Юркевич и др.) ученых. Высказанные названными исследователями идеи относительно моделей и качеств педагога одаренных детей, необходимости дифференцированного подхода к отбору абитуриентов, разработки новых образовательных технологий для подготовки такого специалиста являются весомыми для совершенствования профессионального становления будущих воспитателей учреждений дошкольного образования.

В свою очередь, считаем необходимым моделирование системы подготовки будущих воспитателей, целью которой является овладение студентами специальной компетентностью для работы с детьми с проявлениями разных видов одаренности. Результатом внедрения такой модели должно стать формирование будущих воспитателей как субъектов создания культурно-образовательного пространства для

развития детской одаренности и выработки в них фасилитивной позиции педагога одаренных детей.

Одним из условий достижения таких результатов является организация квазипрофессиональной деятельности будущих воспитателей на различных этапах образовательного процесса: во время практических занятий и внеаудиторной работе по психолого-педагогическим дисциплинам, работы научных кружков. Апеллируем к трудам А.Вербицкого, где раскрыта идея контекстного обучения, которая предполагает три базовые формы деятельности студентов: учебную, квазипрофессиональную, учебно-профессиональную. В частности, *квазипрофессиональная деятельность* - это форма организации учебно-познавательной деятельности студентов в контекстном обучении, что объединяет в себе признаки учебной и будущей профессиональной деятельности. В этой форме при помощи языка учебной информации в аудитории ВУЗа моделируются условия, содержание и динамика производственного процесса (система образования – сфера духовного производства), отношения занятых в этом процессе людей. Наиболее ярко квазипрофессиональную деятельность представляет деловая игра, которая являясь формой организации учебной деятельности студентов, воссоздает предметное, социальное и психологическое содержание реального профессионального труда специалиста, задает целостный контекст его деятельности [1, с.72].

Квазипрофессиональная деятельность студентов в ходе их подготовки к работе с одаренными детьми направлена на выработку в них умений:

- осуществлять диагностику уровня развития творческого потенциала педагога;
- применять инновационные педагогические технологии развития творческого мышления будущего учителя в условиях университетского образования;
- анализировать педагогические задачи и ситуации, искать альтернативные варианты их решения;
- выполнять индивидуальные нестандартные задания, творческие проекты, оригинально презентовать результаты своей деятельности;
- моделировать индивидуальную траекторию формирования личности ребенка;
- подбирать методы, приемы и современные технологии для творческого развития учащихся независимо от их способностей и уровня одаренности;
- формировать собственную траекторию творческого саморазвития;
- проводить педагогическую рефлексию и оценивать уровень своей творческой деятельности [2].

Квазипрофессиональная деятельность как имитационная, по мнению автора [1], организуется в таких формах и видах учебных занятий, как практическое занятие (лабораторная работа, практикум, анализ профессиональных ситуаций, имитационная, ролевая игра, деловая игра, тренинг), курсовая работа, УИРС, спецкурсы, спецсеминары (семинары-исследования, семинары-дискуссии).

Учитывая это, с целью развития доминантных для педагогов одаренных детей качеств и необходимых умений следует использовать практические занятия по педагогическим дисциплинам. В процессе организации квазиподготовки будущих специалистов психолого-педагогического профиля были разработаны и апробированы практикумы по базовым дисциплинам [3;5]. На основе идей ученых

[4] и личного опыта работы обоснованы требования и выработан алгоритм их проведения, который включает следующие этапы, виды и методы работы:

1. *Вводная часть*: интерактивное упражнение для мотивации студентов, активизации их деятельности, настройки на работу, самопрезентации; вступительная беседа по актуализации опорных знаний студентов, сообщении темы, целей занятия.

2. *Основная часть*:

2.1. *Теоретический блок*: работа в малых группах (3-5 человек) по технологии интерактивного обучения по обсуждению теоретических вопросов по теме; фронтальная эвристическая беседа по обсуждению проблемного вопроса / дискуссионной мысли классика педагогики или современного ученого по изучаемой теме.

2.2. *Креативно-практический блок*: работа в парах или малых группах (3-5 человек) по выполнению совместного творческого задания / решения педагогической ситуации / проведения учебно-педагогической игры с целью выработки умений использовать теоретические знания в условиях квазипрофессиональной деятельности;

-презентация творческих задач (таблиц, эссе, моделей и т.п.), выполненных по желанию студента во время самостоятельной подготовительной работы.

3. *Заключительная часть*: интерактивное рефлексивное упражнение с целью анализа и самоанализа активности студентов та практическом занятии, степени удовлетворенности своим участием и достижениями; рефлексивная беседа, направленная на оценку и самооценку уровня усвоенных знаний по теме и качества выполненных творческих заданий.

Отметим, что эффективность участия студентов в практических занятиях зависит от качества их предварительной подготовки. Для этого разработаны детальные инструкции, где: определены цели, которых должен достичь студент во время участия в практическом занятии; предоставлен список основной и дополнительной литературы для изучения теоретических вопросов по теме занятия; поданы творческие задания для индивидуального выполнения во время самостоятельной подготовки и работы в группах непосредственно на занятии. Следуя разработанной преподавателем инструкции, студент включается в самостоятельную деятельность, выбирает задания, регулирует ее содержание и длительность.

Заключение. Таким образом на современном этапе развития высшего педагогического образования важным направлением является разработка системы подготовки студентов психолого-педагогического профиля к работе с одаренными детьми. Одним из направлений работы является организация квазипрофессиональной деятельности студентов с целью формирования их как субъектов культурно-образовательного пространства для развития социальной одаренности детей.

Список цитируемых источников

1. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М., 1991. – 207 .

2. Демченко Е.П. Формирование креативной компетентности будущих педагогов в контексте подготовки к работе с одаренными детьми / Е.П.Демченко, Ивета Кепуле // Молодой ученый. – 2018. – № 5.2 (57.2). – Травень. – С.28-35.

3. Демченко О.П. Практикум з історії педагогіки: навчально-методичний посібник для викладачів історії педагогіки, на допомогу студентам педагогічних ВНЗ під час самостійного вивчення теоретичних основ, підготовки до семінарських і практичних занять / О.П.Демченко.- К. : Видавничий Дім «Слово», 2012. – 432 с.

4. Каплінський В.В. Методика проведення практичних занять у вищій школі як важлива умова формування методичної компетентності студентів / В.В.Каплінський, Н.І.Лазаренко // Наукові записки ВДПУ ім. М. Коцюбинського. – Сер.: Педагогіка і психологія. – Вип. 49. – Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД, 2017. – С. 59-66.

5. Міщик Л.І. Вступ до спеціальності «Соціальна педагогіка» : навчальний посібник / Л.І.Міщик, О.П.Демченко.- К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. - 328 с.