

контексті. Краків : Księgarnia Akademicka Publishing, 2024. 366 с.

3. Ковалевський Є., Кравчук А. Методика викладання польської мови. Київ : Інкос, 2017. 324 с.

4. Нікішова Т., Башманівський О., Яриновська К. Методика викладання польської мови в Новій українській школі : навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2024. 230 с.

Сидоренко Олександра Андріївна – здобувачка СВО бакалавра факультету філології й журналістики імені Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (спеціальність 035.01 Філологія. Українська мова та література). **Наукові інтереси:** методика навчання мов.

Софія Скарбовійчук
Наук. керівник – к. філол. н., доц. Богатько В. В.

ІНТЕРАКТИВНІ ВПРАВИ НА ПЛАТФОРМІ LEARNINGAPPS ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «СКЛАДНІ РЕЧЕННЯ ЗІ СПОЛУЧНИКОВИМ І БЕЗСПОЛУЧНИКОВИМ ЗВ'ЯЗКОМ. КОМА МІЖ ЧАСТИНАМИ СКЛАДНОГО РЕЧЕННЯ» У 5 КЛАСІ НУШ

Анотація. У статті обґрунтовано доцільність використання інтерактивних вправ на платформі LearningApps під час вивчення теми «Складні речення зі сполучниковим і безсполучниковим зв'язком. Кома між частинами складного речення» у 5 класі Нової української школи. Проаналізовано ефективність різних типів завдань (встановлення відповідностей, заповнення пропусків, тестові завдання) для формування мовної компетентності здобувачів загальної середньої освіти. Доведено, що інтерактивні вправи

сприяють підвищенню пізнавальної активності учнів, розвитку логічного мислення та кращому засвоєнню синтаксичних норм української мови.

Ключові слова: *інтерактивне навчання, платформа LearningApps, складне речення, сполучниковий і безсполучниковий зв'язок, урок української мови, Нова українська школа.*

Abstract. *The article substantiates the feasibility of using interactive exercises on the LearningApps platform when studying the topic “Complex sentences with and without conjunctions. Comma between parts of a complex sentence” in the 5th grade of the New Ukrainian School. The effectiveness of different types of tasks (establishing correspondences, filling in the gaps, test tasks) for the formation of language competence of students is analyzed. It is proven that interactive exercises contribute to increasing students’ cognitive activity, developing logical thinking, and better mastering the syntactic norms of the Ukrainian language.*

Keywords: *interactive learning, LearningApps, complex sentence, conjunction and without conjunctions, Ukrainian language lesson, New Ukrainian School.*

Проблема впровадження інтерактивних цифрових ресурсів у процес навчання української мови в умовах НУШ посідає важливе місце в сучасній лінгводидактиці. Питання методично обґрунтованого використання цифрових освітніх платформ, зокрема інтерактивних вправ, розглядали у своїх працях провідні українські науковці. Так, М. І. Пентилюк наголошує на необхідності поєднання традиційних і цифрових методів навчання, підкреслюючи, що інтерактивні технології сприяють розвитку критичного мислення та формуванню стійких умінь [4, с. 112-115].

О. М. Горошкіна у своїх дослідженнях акцентує на дидактичному потенціалі мультимедійних засобів і важливості їхнього використання під час опрацювання складних

синтаксичних конструкцій, зокрема складних речень [2, с. 64-68].

Л. С. Дубовик у методичному посібнику для вчителів НУШ зауважує, що інтерактивні вправи на платформах LearningApps, Wordwall та подібних ресурсах забезпечують індивідуалізацію навчання, підвищують мотивацію та дозволяють ефективно формувати синтаксичні компетентності здобувачів загальної середньої освіти [3, с. 89-93].

О. М. Біляєв і Г. Т. Шелехова також звертають увагу на важливість діяльнісного підходу та використання цифрових інструментів для вивчення синтаксису в основній школі [1, с. 145-148].

У розрізі вивчення теми «Складні речення зі сполучниковим і безсполучниковим зв'язком» інтерактивні вправи набувають особливого значення. Оскільки дозволяють здобувачам 5 класу НУШ не лише засвоїти правила вживання коми між частинами складного речення, а й застосовувати їх у практичних ситуаціях, виконуючи завдання у форматі миттєвого зворотного зв'язку, самоперевірки та диференціації.

Актуальність нашої статті зумовлена потребою модернізації методики навчання української мови відповідно до вимог Концепції нової української школи, яка передбачає активне використання цифрових технологій, інтерактивних інструментів та діяльнісних методів. У 5 класі, де здобувачі вперше системно знайомляться зі складними реченнями, особливо важливо забезпечити доступні, наочні та динамічні способи опрацювання синтаксичного матеріалу. Платформа LearningApps дає можливість створювати вправи, що поєднують ігрові елементи, аналітичні завдання та тренувальні модулі, що відповідають віковим особливостям п'ятикласників, сприяючи формуванню ключових та предметних компетентностей. Саме тому дослідження методики використання інтерактивних вправ на LearningApps під час вивчення складних речень у 5-му класі НУШ є своєчасним,

практично значущим і спрямованим на підвищення ефективності сучасного уроку української мови.

Мета наукової статті – обґрунтувати ефективність використання інтерактивних вправ на платформі LearningApps під час вивчення теми «Складні речення зі сполучниковим і безсполучниковим зв'язком. Кома між частинами складного речення» в 5 класі НУШ.

Завдання дослідження, які було передбачено для досягнення поставленої мети:

1. Охарактеризувати можливості платформи LearningApps для формування синтаксичної компетентності здобувачів загальної середньої освіти.

2. Визначити ефективність використання різних типів інтерактивних вправ під час засвоєння теми складного речення.

У межах дослідження було розроблено й апробовано три інтерактивні вправи на платформі LearningApps, які відповідають різним типам завдань і спрямовані на формування синтаксичної компетентності здобувачів 5 класу під час вивчення теми складного речення.

Вправа «Склади прислів'я: поєднай частини складних речень» належить до типу «Знайти пару» (встановлення відповідностей). Її зміст полягає в поєднанні розрізнених частин речень таким чином, щоб утворилися правильні за змістом і граматичною будовою прислів'я.

Виконання цього завдання вимагає від здобувачів не лише механічного співвіднесення елементів, а й глибокого осмислення логічних зв'язків між частинами висловлювання. У процесі роботи школярі аналізують зміст, співвідносять частини складного речення та встановлюють між ними смислові відношення. Такі вправи є ефективними, оскільки сприяють розвитку логічного мислення, формуванню мовного чуття, а також активізують пізнавальну діяльність завдяки ігровому формату. Крім того, використання прислів'їв



забезпечує міжпредметні зв'язки та поглиблює культурологічний компонент навчання (Рис. 1-3).

Посилання: <https://learningapps.org/view51090602>

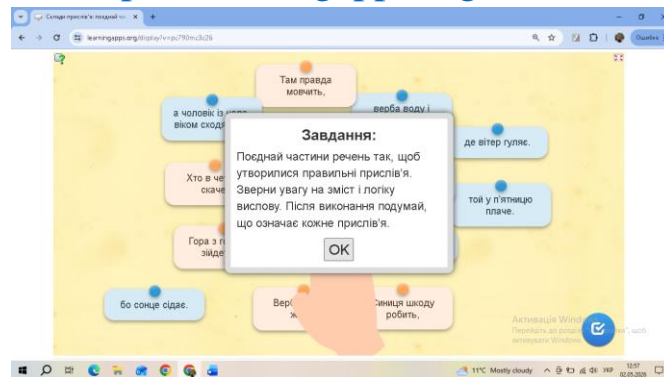


Рис. 1. Завдання інтерактивної вправи «Склади прислів'я: поєднай частини складних речень» для встановлення відповідностей між частинами складних речень (утворення прислів'їв)



Рис. 2. Виконання інтерактивної вправи «Склади прислів'я: поєднай частини складних речень» для встановлення відповідностей між частинами складних речень (утворення прислів'їв)

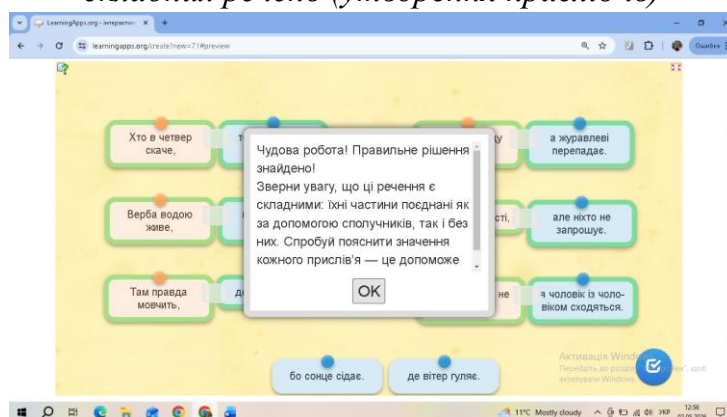


Рис. 3. Перевірка інтерактивної вправи «Склади прислів'я: поєднай частини складних речень» для встановлення відповідностей між частинами складних речень (утворення прислів'їв)

Сутність вправи «Добери сполучник: утвори складне речення» реалізує тип «Заповнити пропуски» полягає у відновленні цілісності складного речення шляхом добору відповідних сполучників із запропонованого переліку. Здобувачі мають ураховувати зміст речення, характер смислових відношень між його частинами та граматичні особливості сполучникового зв'язку. Виконання цього завдання спрямоване на формування вмінь правильно використовувати сполучники, розрізняти їх функції, а також усвідомлювати роль цих службових слів у побудові складних синтаксичних конструкцій. Ефективність вправи полягає в тому, що вона поєднує аналітичну та практичну діяльність, сприяє закріпленню теоретичних знань і формує навички грамотного мовлення. Водночас обмеження щодо одноразового використання кожного сполучника стимулює уважність і самоконтроль здобувачів (Рис. 4–6):



<https://learningapps.org/view51090969>

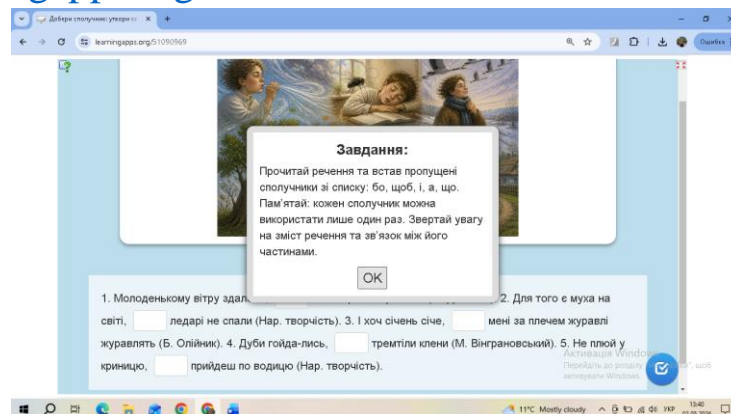


Рис. 4. Завдання інтерактивної вправи «Добери сполучник: утвори складне речення» для добору сполучників у складних реченнях

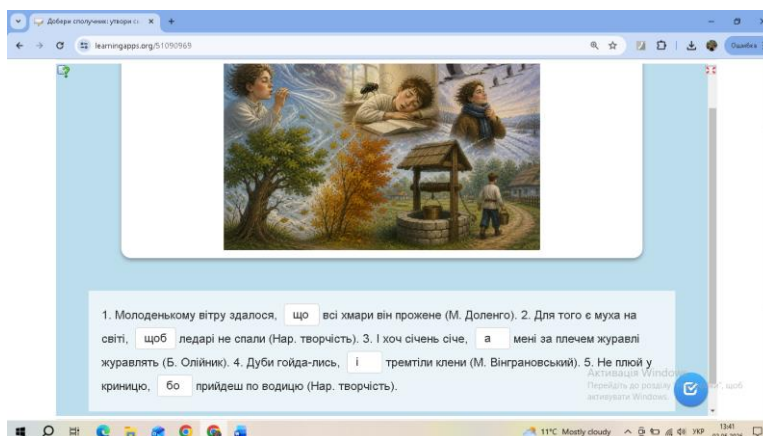


Рис. 5. Виконання інтерактивної вправи «Добери сполучник: утвори складне речення» для добору сполучників у складних реченнях

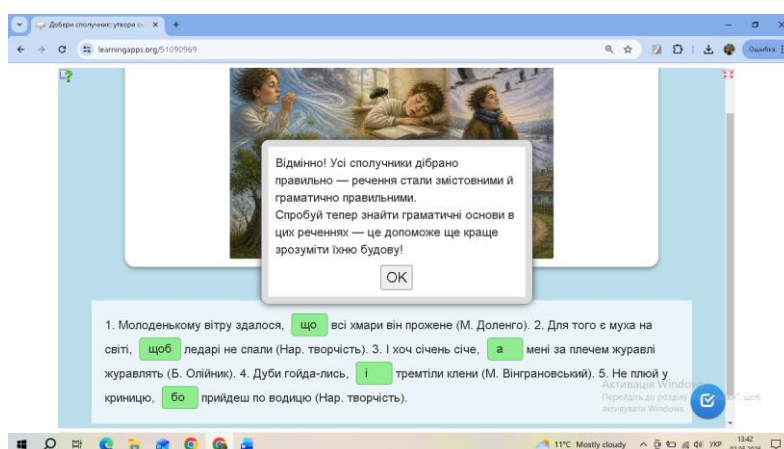


Рис. 6. Перевірка інтерактивної вправи «Добери сполучник: утвори складне речення» для добору сполучників у складних реченнях

Вправа «Кома: так чи ні?» відповідає типу «Вікторина (одна правильна відповідь)» і має тестовий характер. Її зміст передбачає вибір правильної відповіді щодо вживання коми в складному реченні. Учні аналізують подані речення та визначають, чи потрібно ставити розділовий знак перед сполучником, зокрема перед «і», або в інших позиціях. Така форма роботи сприяє закріпленню пунктуаційних правил і формує навички їх практичного застосування. Ефективність вправи зумовлена можливістю оперативної перевірки знань, наданням миттєвого зворотного зв'язку та розвитком уміння швидко приймати рішення. Крім того, тестовий формат дозволяє об'єктивно



оцінити рівень засвоєння навчального матеріалу (Рис. 7–10):
<https://learningapps.org/view51091616>

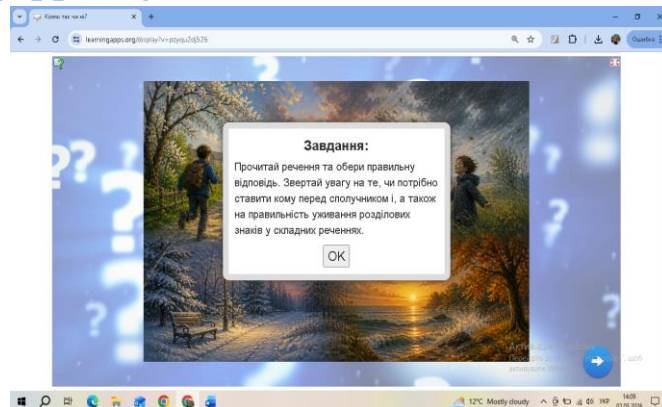


Рис. 7. Завдання інтерактивної вправи «Кома: так чи ні?» для перевірки вмінь уживання коми в складних реченнях

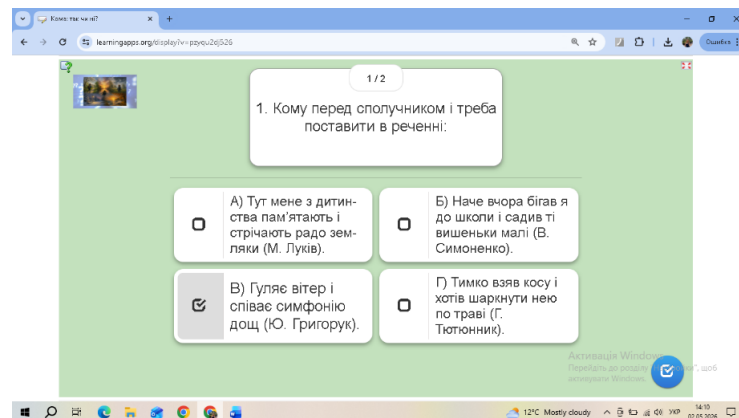


Рис. 8. Виконання інтерактивної вправи «Кома: так чи ні?» для перевірки вмінь уживання коми в складних реченнях

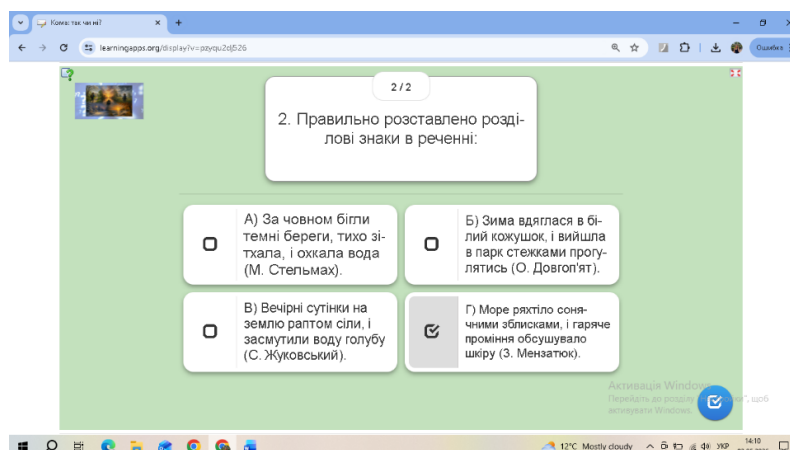


Рис. 9. Завдання інтерактивної вправи «Кома: так чи ні?» для перевірки вмінь уживання коми в складних реченнях

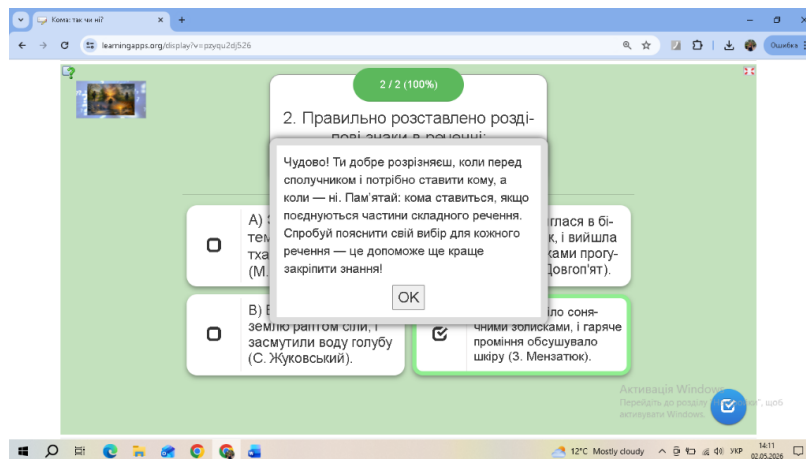


Рис. 10. *Перевірка інтерактивної вправи «Кома: так чи ні?» для перевірки вмінь уживання коми в складних реченнях*

У висновку можемо зазначити, що використання різних типів інтерактивних вправ забезпечує комплексний підхід до формування синтаксичної компетентності: установлення відповідностей сприяє осмисленню структури речення, заповнення пропусків – формуванню граматичних умінь, а тестові завдання – перевірці та закріпленню пунктуаційних навичок. Сукупне застосування таких вправ підвищує ефективність навчального процесу, активізує пізнавальну діяльність здобувачів та забезпечує більш глибоке засвоєння освітнього матеріалу.

Література

1. Біляєв О. М., Шелехова Г. Т. *Методика навчання української мови в середній школі*. Київ : Ленвіт, 2012. 256 с.
2. Горошкіна О. М. *Методика навчання української мови: теорія і практика*. Київ: Академія, 2018. 240 с.
3. Дубовик Л. С. *Методика навчання української мови в умовах Нової української школи: методичний посібник*. Полтава: ПНПУ, 2024. 152 с.
4. Пентилюк М. І. *Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах*. Київ : Ленвіт, 2005. 400 с.

Скарбовійчук Софія Василівна – здобувачка СВО бакалавра факультету філології й журналістики імені

Михайла Стельмаха Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)).
Наукові інтереси: методичні інновації сучасного уроку української мови.

Ірина Совинська
Наук. керівник – к. філол. н., доц. Кухар Н. І.

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Анотація. У статті розглянуто теоретико-методичні засади використання інтерактивних технологій у процесі навчання української мови старшокласників. Визначено їхній вплив на розвиток комунікативної компетентності, критичного мислення, творчості та мотивації старшокласників.

Ключові слова: інтерактивні технології, комунікативна компетентність, критичне мислення, мотивація навчання, метод проєктів.

Annotation. The article examines the theoretical and methodological foundations of using interactive technologies in the process of teaching the Ukrainian language to senior high school students. Their impact on the development of communicative competence, critical thinking, creativity, and learning motivation of senior students is determined.

Keywords: interactive technologies, communicative competence, critical thinking, learning motivation, project-based learning.

У сучасному динамічному світі освіта переживає глибоку трансформацію, зумовлену швидким розвитком інформаційних технологій, зміною потреб нового покоління та необхідністю