

3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія. За заг. ред. Л. М. Рибалко. Тернопіль : Осадца В.М., 2019. 400 с.

4. Інклюзивна освіта. Інтегроване навчання дітей з особливими потребами у ЗНЗ. Завуч. 2008. №19–20 (349-350). С. 43-57.

5. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С., Магас Л. М. Створення освітнього середовища для розвитку соціальної компетентності здобувачів освіти через проектну культурно-дозвіллеву діяльність. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(57) С. 1354-1366.

*Марія Танадай,*

*здобувачка ступеня вищої освіти «бакалавр» ФПППО*

*Катерина Достовалова,*

*здобувачка ступеня вищої освіти «бакалавр» ФПППО*

*Науковий керівник – ст . викл. Московчук О.С.*

## **СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА**

### **СІМЕЙ ГРУПИ РИЗИКУ**

Сучасний стан розвитку українського суспільства характеризується загостренням кризових явищ, що детермінують зростання тенденцій асоціальної та ненормативної поведінки серед учнівської молоді. Дана ситуація зумовлює необхідність переосмислення стійкості триєдиної системи «сім'я – школа – соціум». Одним із ключових чинників функціональної дестабілізації цієї системи є зниження авторитету інститутів родини та освіти, а також їхнє взаємне відчуження в процесі виховання [1, с. 3].

Найбільш вразливою до негативних соціальних впливів є підліткова категорія, яка формує основний масив «групи ризику». Статистичні показники свідчать про критичність ситуації: у середньостатистичному класному колективі присутні кілька здобувачів освіти з ознаками девіації, що виховується

в несприятливому сімейному середовищі. Значна кількість підлітків перебувають на профілактичному обліку, щорічно вчиняє правопорушення важкого ступеня. Це актуалізує стратегічну мету соціально-педагогічного супроводу – превенцію переходу дитини до категорії осіб зі стійкими формами девіантної поведінки [2, с. 45].

Соціально-педагогічна робота з цією категорією є пріоритетним, проте методологічно складним напрямом професійної діяльності. У науковому дискурсі існує варіативність дефініцій: «важковиховувані», «педагогічно занедбані», «соціально дезадаптовані», «діти з відхиленнями в поведінці» тощо. Найбільш інтегративним, хоча й дискусійним, залишається поняття «діти групи ризику» [3, с. 57].

Етимологія терміна «ризик» у цьому контексті вказує на високу ймовірність настання негативних наслідків. Феномен групи ризику доцільно розглядати у двох взаємопов'язаних аспектах[2, с. 142]:

- Соціоцентричний аспект: потенційна загроза для суспільної стабільності та правопорядку, яку можуть створювати представники цієї категорії.
- Антропоцентричний аспект: безпосередні ризики для самої дитини, що полягають у загрозі життю, фізичному та ментальному здоров'ю, а також у відсутності належних умов для повноцінної самореалізації та гармонійного розвитку особистості.

Патріотизм як інтегративна якість особистості охоплює емоційно-ціннісну сферу, моральні переконання та дієве ставлення до національних надбань і природних ресурсів держави. Проте ефективність патріотичного виховання корелює із соціально-економічним контекстом. Зокрема, наявність розриву між декларованими ідеалами та реальним рівнем добробуту створює певні деструктивні чинники для формування громадянської позиції [4, с. 67].

У педагогічній літературі сім'я сприймається як соціальний виховний колектив, оскільки всі зміни, які відбуваються у суспільстві, обов'язково знаходять своє відображення у сім'ї. Життя сім'ї характеризується

багатосторонніми відносинами, і кожен етап її розвитку пов'язані з виконанням певних функцій. Основними функціями сім'ї є: генеративна, соціалізація, економічна, гедоністична. Виділяють також виховну, рекреаційну та психотерапевтичну функції [5, с. 1355].

Сім'я – стійка форма взаємовідносин між людьми, у межах якої здійснюється основна частина повсякденного життя: побут, сексуальні стосунки, народження та виховання дітей та ін. [2, с. 79]. Тому соціальна практика вважає за необхідне виявляти сім'ї з несприятливим психолого-педагогічним кліматом у тому, щоб у подальшому уникнути виховання асоціальної особистості. Група ризику – група, члени якої вразливі або можуть завдати шкоди певним медичним, соціальним обставинам або впливу навколишнього середовища; група, у якій планується проведення чи впровадження програми впливу.

Також під групою ризику розуміють групу осіб, які через певні обставини свого життя більше інших схильні до негативних зовнішніх впливів з боку суспільства та його кримінальних елементів, що призводить до соціальної та психологічної дезадаптації. Оскільки сім'я – це соціальна група, вона може стати групою соціального ризику з низки певних причин чи порушення нормального функціонування, а також під впливом різних умов, що сприяють розвитку патологічних станів [2, с. 213].

До сімей «групи ризику» можна віднести: багатодітні та неповні сім'ї; сім'ї, які мають дітей із особливостями психофізичного розвитку; аморальні, створені та розлучені сім'ї; прийомні сім'ї; сім'ї, обмежені житловими умовами; сім'ї наркоманів та алкоголіків, осіб, які відбували ув'язнення у місцях позбавлення волі; сім'ї, члени яких мають відхилення у фізичному та/або психічному розвитку, та низку інших. Чинник ризику – психогенний чинник змінених (незвичних) умов існування, що характеризуються наявністю загрози життю.

До факторів соціального ризику, які негативно позначаються на функціях сім'ї, можна віднести такі фактори [3, с. 57]:

1) соціально-економічні: низький матеріальний рівень життя сім'ї, нерегулярні доходи, погані житлові умови та ін;

2) медико-соціальні: екологічно несприятливі умови, інвалідність чи хронічні захворювання, шкідливі умови роботи, нехтування санітарно-гігієнічними нормами;

3) соціально-демографічні: неповні чи багатодітні сім'ї;

4) сім'ї з неповнолітніми чи з літніми батьками, сім'ї з повторним шлюбом та зведеними дітьми;

5) соціально-психологічні та психолого-педагогічні: сім'ї з деструктивними емоційно-конфліктними відносинами, педагогічною неспроможністю батьків, деформованими ціннісними орієнтирами;

6) кримінальні: алкоголізм, наркоманія, аморальний та паразитичний спосіб життя, прояв жорстокості та садизму;

Наявність того чи іншого фактора соціального ризику в сім'ї не означає обов'язкового виникнення соціальних відхилень у поведінці дітей, воно лише вказує на велику міру ймовірності цих відхилень. При цьому така ймовірність зростає у міру збільшення кількості чинників соціального ризику сім'ї. Медичні дослідження також показують, що в міру збільшення числа факторів ризику зростає захворюваність дітей на сім'ї [1, с. 6].

Сім'ї «групи ризику» – сім'ї, які ведуть аморальний спосіб життя, що відбивається на соціальному та фізичному здоров'ї членів такої сім'ї. До сімей ризику належать сім'ї, в яких мешкають алкоголіки, наркомани, психічно неврівноважені люди [3, с. 57].

Таким чином, раннє виявлення сімей «групи ризику» та своєчасна допомога їм, а також цілеспрямована робота з неблагополуччям із покоління в покоління є найефективнішими методами профілактики сімейного неблагополуччя. Поряд із необхідністю створення матеріальних умов для виховання дітей у сім'ї – надання матеріальної допомоги малозабезпеченим, багатодітним, неповним сім'ям, створення додаткових робочих місць для підлітків, молоді, для соціального оздоровлення підростаючого покоління

особливо важливим є створення належних соціокультурних умов, що характеризують як суспільство загалом, так і кожен окрему сім'ю [4, с. 92].

Отже, соціально-педагогічна робота з сім'ями «групи ризику» має будуватися насамперед з урахуванням факторів соціального ризику, носити міжвідомчий характер, диференціюватися та координуватися залежно від характеристики сім'ї.

### **Список використаних джерел**

1. Бею Ю. Превентивна робота соціального педагога в умовах НУШ: автореф. дип. роботи на здобуття освітнього ступеня «магістр»: спец. 231 «Соціальна робота». Миколаїв, 2021. 14 с.
2. Козирев М. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
3. Козубовська І. В., Козубовський М. Р., Палкуш В. П. Організація сприятливого освітнього середовища для дітей групи ризику в США. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. Ужгород: Говерла, 2023. Вип. 2 (53). С. 56–60.
4. Методи соціальної роботи: Навчальний посібник / МОН України Уманський держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини; І.Г. Гончар. Умань: ВПЦ Візаві, 2018. 117с.
5. Столяренко Ол. В., Столяренко Ок. В., Московчук О. С., Магас Л. М. Створення освітнього середовища для розвитку соціальної компетентності здобувачів освіти через проектну культурно-дозвіллеву діяльність. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. № 11(57) С. 1354–1366.