

діяльності як з боку дошкільного закладу, так і з боку сім'ї. Розвиток здорового способу життя серед дітей передбачає активну участь батьків, створення сімейних традицій фізичного виховання та оздоровлення. Одним із ключових аспектів реалізації цієї мети є залучення батьків до спільних ініціатив з педагогами. Це передбачає не просто спостереження батьків за процесом виховання, а активну участь у ньому, що включає їх у різноманітні активні програми. Лише через поєднання зусиль ЗДО та родини можна досягти позитивної динаміки в збереженні та зміцненні здоров'я дітей [4].

Співпраця ЗДО та сім'ї передбачає спільні визначення цілей діяльності, планування майбутньої роботи, розподіл сил і засобів відповідно до можливостей кожного учасника, спільний контроль і оцінку результатів роботи, а потім і прогнозування нових цілей, завдань і результатів. На думку науковців, фізичне виховання на свіжому повітрі є важливим компонентом фізкультурно-оздоровчої діяльності дітей старшого дошкільного віку. Фізичні вправи на свіжому повітрі сприяють розвитку моторики, координації рухів, силових та аеробних вмінь у дітей. Групові рухливі ігри просто неба сприяють формуванню навичок співпраці, командної роботи та взаємодопомоги серед дітей. Фізична активність на свіжому повітрі сприяє загальному фізичному, психічному та соціальному розвитку дитини, покращує її здоров'я та забезпечує гармонійний розвиток [3]. Враховуючи важливість фізичного виховання на свіжому повітрі, співпраця між закладом дошкільної освіти та родиною може сприяти ефективній організації та проведенню фізкультурно-оздоровчих заходів, які сприяють всебічному розвитку дітей старшого дошкільного віку. Таким чином, виникає належна потреба у створенні нової моделі комунікації закладу дошкільної освіти з сім'єю, побудованого на взаємодії «вихователь-дитина-сім'я».

Список використаних джерел

1. Бабюк С. М. Вплив фізичного виховання у сім'ї на формування фізичної вихованості дітей 5-6 років. *Педагогічна освіта: теорія і практика*: зб. наук, праць. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д. Г., 2010. Вип. 4. С. 237-241.
2. Кривошея Т. М. Наступність у навчанні та вихованні дітей дошкільного і молодшого шкільного віку в педагогічній спадщині Я. А. Коменського. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім. М. Коцюбинського. Серія: Педагогіка*. 2009. № 28. С. 349-354.
3. Пахальчук Н. О., Мируха Г.М., Романенко О.І. Педагогічні умови активізації рухової активності дітей. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (96.2). С. 72-75.
4. Пахальчук Н. О. Виховання почуття ритму в дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку засобами ботмерівської гімнастики. *Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології*. 2015. № 7 (51). С. 332-340.
5. Пахальчук Н. Формування естетичного досвіду дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання. *Реалізація ідей В.О. Сухомлинського в практиці роботи сучасної початкової школи*: збірник матеріалів педагогічних читань. Вінниця, 2015. Вип. 10. С. 8-11.
6. Проніна Т. В. Формування здорового способу життя дитини дошкільного віку в сучасних умовах – основний напрям реалізації Базового компонента дошкільної освіти в Україні. *Логопед*. 2020. № 11. С. 10-15.

РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА СВІЖОМУ ПОВІТРІ

Вікторія Годованчук, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Ольга Кобялко, здобувачка ступеня вищої освіти «магістр»

Науковий керівник: К.А. Колеснік, докторка філософії, доцентка

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського (Україна)

SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF PLAY ACTIVITIES IN THE FRESH AIR

Viktoriia Hodovanchuk, master's student

Olha Kobialko, master's student

Vinnitsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University (Ukraine)

Анотація. У статті розкрито особливості розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку в процесі ігрової діяльності на свіжому повітрі. Зроблено дефінітивний аналіз понять «мовлення», «ігрова діяльність». У статті описано рухливі ігри, які сприятимуть мовленнєвому розвитку старших дошкільників.

Ключові слова: мовлення, розвиток мовлення, ігрова діяльність, свіже повітря, діти старшого дошкільного віку.

Abstract. The article reveals the peculiarities of the speech development of older preschool children in the process of play activities in the fresh air. A definitive analysis of the concepts of «speech» and «game activity» was made. The article describes mobile games that will contribute to the speech development of older preschoolers.

Key words: speech, speech development, game activity, fresh air, children of older preschool age.

Однією з ключових проблем у сучасній дошкільній лінгводидактиці є розвиток мовлення дітей дошкільного віку. Це питання стає актуальним через пріоритети, визначені Національною доктриною розвитку освіти в Україні в XXI столітті, Законами України «Про освіту» та «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти. Ці документи спрямовані на модернізацію дошкільної освіти, оновлення змісту, вдосконалення форм, методів і технологій навчання української мови, а також розвиток культури мовлення та мовленнєвого спілкування дітей з однолітками та дорослими.

Проблемі розвитку мовлення дітей дошкільного віку присвячені теоретичні та практичні дослідження відомих науковців: А. Богуш, Н. Гавриш, Л. Калмикова, Г. Калмиков, К. Колеснік, Н. Комарівська, І. Лапшина, Т. Піроженко та ін.. Вплив гри на освітній процес дітей розкрито в роботах Л. Артемової, В. Захарченко, Н. Луцан, Л. Любчак та ін. Дослідники наголошують на важливості проведення цілеспрямованої роботи з розвитку мовлення дошкільників як на заняттях, так і у повсякденному житті.

У Базовому компоненті дошкільної освіти в освітньому напрямі «Мовлення дитини» зазначено, що діти дошкільного віку «здатні продукувати свої звернення, думки, враження в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів [1, с. 18].

С. Гончаренко розглядав мовлення як процес спілкування людей між собою за допомогою мови [3, с. 534]. У тлумачному словнику зазначено, що мовлення – це процес добору і використання засобів мови для спілкування з іншими членами певного мовного колективу [2, с. 131].

На думку К. Колеснік і Л. Любчак, гра є незамінним джерелом всебічного розвитку дітей і займає важливе місце в системі розвитку мовленнєвої діяльності дошкільників. У дитячих іграх виявляється глибокий зв'язок між національною культурою народу та його мовою, а також взаємозв'язок між пізнанням, спілкуванням та активною діяльністю дитини, що є основою мовленнєво-ігрової діяльності. Ігрова та мовленнєва діяльності взаємозалежні між собою, адже використовуючи їх у комплексі, можна отримати високий рівень мовленнєвих досягнень [5].

Ігрова діяльність на свіжому повітрі є формою активності, де результатом є сам процес гри, характерний для дітей дошкільного віку. Саме на відкритому повітрі діти мають можливість експериментувати зі словами та звуками в природних умовах, що сприяє активному та природному процесу навчання.