

зазначити, що переваг набагато більше, серед них схожість з європейською системою освіти, автономія школи, інклюзивна освіта, тощо. Тому одна з задач української освіти полягає у тому, щоб надати можливості розвиватися новій українській школі [3, с. 11].

Список використаної літератури

1. *Наскільки ефективна НУШ*. Аналіз результатів моніторингу. Режим доступу: URL: <https://nus.org.ua/articles/naskilky-efektyvna-nush-analiz-rezultativ-monitoringu/> (дата звернення: 13.10.2023).
2. *Нова українська школа*. Міністерство освіти і науки. Режим доступу: URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola> (дата звернення: 10.10.2023).
3. *Переваги та недоліки впровадження Концепції НУШ*. Виступ на психолого-педагогічному семінарі. Режим доступу: URL: <http://kshpk.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/Виступ-на-семінарі-переваги-і-недоліки-НУШ.pdf> (дата звернення: 13.10.2023).

Грицаєнко Юлія

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Матієнко О.С., к. пед. наук, доцент*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНСТРУМЕНТІВ КАНООТ!, QUIZLET, LEARNING.APPS У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Вивчення іноземної мови обов'язково зв'язане із розвитком соціокультурних навичок в учнів. Альтернативи у підходах до викладання іноземних мов завжди викликали інтерес у педагогічній спільноті, адже від коректної методики навчання залежить якість засвоєння учнями матеріалу.

У контексті розвитку дигітальних технологій дедалі більше експертів вважають необхідним інтегрувати їх у процес вивчення мовних структур. Зокрема, такі вчені як Н. Бачинська, Л. Близнюк, Л. Сологуб і Т. Марєєва [3, с. 50] аналізували підходи до вивчення мови, наголошуючи на важливості комбінації класичних і дигітальних методів для підвищення ефективності навчання.

Дигітальний підхід [1, с. 23] включає використання сучасних електронних інструментів та ресурсів: мобільні програми, медіаконтент, подкасти, освітні платформи, електронні словники. Стануть у нагоді електронні підручники з англійської мови, доступ до Інтернету із автентичними матеріалами, комп'ютери, планшети, смартфони, смартдошки та інші мобільні девайси.

Перевагами дигітального підходу, на нашу думку, є: усунення тимчасових та просторових кордонів, що призводить до більшої навчальної автономності; доступ до різноманітних засобів навчального контролю та

оцінювання успіхів учнів; покращення можливостей використання візуального каналу, а також моделювання різних навчальних ситуацій за допомогою сучасних технічних та мультимедійних засобів; використання індивідуального підходу при проходженні навчальних матеріалів та вибір відповідного темпу для плідного процесу навчання; підвищення мотивації до предмету в учнів.

Отже, основною перевагою використання дигітальних технологій є те, що вони сприяють ефективності уроків англійської мови та полегшенню роботи вчителю. Інтернет-ресурси активізують процес вивчення культурних особливостей країни, мова якої вивчається, завдяки аудіо- та візуальному контенту, допомагаючи зануритися в реальне мовне оточення. Це дозволяє учням слухати носіїв мови, вивчати слова в контексті та збагачувати словник. Адже англійська мова [5, с. 194] ніколи не переставала бути самобутньою, оскільки її граматичний устрій майже не зазнав іноземних впливів.

Найбільш вживані серед електронних інструментів в учителів іноземних мов є вебінструменти Kahoot!, Quizlet, LearningApps.

Kahoot! [2] – навчальна програма, що складається з ігор. Тут можна зробити серію запитань з кількома варіантами відповідей. Формат і кількість запитань залежать від автора. Є можливість додавати відео, зображення та діаграми. У власноруч розроблені міні-ігри можна вставляти тематичні відео та зображення, а процес створення нової вправи займає декілька хвилин. Таким чином, значною мірою скорочується час для підготовки до заняття. Ще однією перевагою даного сервісу є система готових ігор, розроблених іншими користувачами інструменту. Тобто ви можете використовувати тестування, створені вами самостійно або ж скопіювати завдання інших розробників. Kahoot! доцільно використовувати задля проведення контрольних та самостійних робіт, швидких опитувань, дискусій та колективних обговорень, з метою традиційного чи формувального оцінювання та рефлексії.

Quizlet [6] – це багатофункціональна освітня платформа, яка забезпечує навчання в різних галузях знань, багаторівневе навчання, закріплення та управління матеріалом (як лексикою, так і граматикою). До переваг цієї інтерактивної платформи можна віднести зручний інтерфейс, широкий вибір мов, можливість розміщувати посилання на створені завдання або блоги (в обмеженому режимі), можливість використовувати її на Android або iPad (в тому числі офлайн), командну роботу для виконання вправ та можливість обирати складні граматичні та лексичні завдання для відпрацювання. Налаштування Quizlet дуже просте: учні реєструються за допомогою Google або Facebook, а викладачі запрошують учнів за допомогою простого посилання на ресурс Create a online class. Викладач обирає режим взаємодії з суб'єктом.

Для користування вебінструментом LearningApps [6] необхідна реєстрація. Варто ознайомитися з галереєю – колекцією шаблонів, яку надає сайт. Інтерфейс програми включає такі режими, як «Перегляд вправ» та «Створення вправ». Ви можете вибрати шаблон, який вас цікавить, зі списку назв шаблонів. В області попереднього перегляду можна побачити приклади та короткі описи таких вправ. Кожен вчитель може створити в своєму кабінеті набір класів, внести дані про своїх учнів, створити профіль для кожного учня і

встановити пароль для входу. Під час роботи над уроком або виховним заходом кожен учень (або група учнів) отримує та вводить свій пароль і виконує завдання, запропоновані класу або групі.

Використання вебінструменти на заняттях з іноземної мови не тільки доповнюють його, а й роблять більш захоплюючими. Поєднання класичних методів навчання із сучасними вебінструментами [4, с. 13], сприятиме формуванню іншомовної компетентності учнів, зокрема соціокультурної, за короткий проміжок часу.

Список використаної літератури

1. Alobaid, A. Smart multimedia learning of ICT: role and impact on language learners' writing fluency – YouTube online English learning resources as an example. *Smart Learning Environments*. 2020. Vol. 7(1). P. 1-30.

2. Біда, О. Структура і методика інтерактивного уроку. *Початкова школа*. 2007. №7.

3. Близнюк, Л. М., Сологуб, Л. В., Марєєва, Т. В. Методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови. *Перспективи та інновації науки*. 2022. Вип. 6(11). С. 49-60.

4. Матієнко, О. Використання дигітальних технологій у процесі вивчення іноземної мови. *Актуальні проблеми сучасної філології та методики викладання іноземних мов: збірник наукових праць / за заг. ред. А. А. Юмрукуз*. Одеса: Магістр, 2023. С.13-14.

5. Матієнко, О., Буцацька, С. Медіалінгвістичний ресурс лексичних запозичень у подкастах. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 65. Том 2. С. 189-194.

6. Hubackova, S. E-learning in English and German language teaching. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2015. P. 525-529.

Гузар Тамара

*Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського
науковий керівник: Дмитренко Н. Є., д. пед. наук, професор*

СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК СУЧАСНИЙ ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ УСНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ

У сучасному світі освіта у значній мірі перетворилася на цифрову форму, і соціальні мережі є важливою частиною цього процесу. Використання таких популярних платформ, як Instagram і Facebook, допоможе зробити навчання більш захоплюючим та цікавим для учнів. Соціальні мережі є надзвичайно