

6. Nykyporets, S. S. Harnessing cloud technologies for foreign language acquisition among masters in energy engineering. *Moderní aspekty vědy: Svazek XXXI mezinárodní*: 2023. P. 21-56.

7. Nykyporets, S. S., Melnyk, O. D., Ibrahimova, L. V., Boiko, Yu. V., & Kukharchuk, H. V. Fostering critical thinking in technical university students in foreign language classes: Strategies and approaches for cultivating analytical proficiency. *Bulletin of Science and Education, Series "Pedagogy"*. 2023. Vol. 8(14). P. 344-360. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8\(14\)-344-360](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-344-360).

8. Nykyporets, S. Analysing the unique challenges and benefits of integrating interactive learning approaches into foreign language education at technical universities for sustainable development. *Scientific Collection «InterConf»*. 2023. Vol. 173. P. 78-85.

9. Nykyporets, S., & Chopliak, V. Pedagogical strategies for cognitive empowerment: approaches to enhance analytical proficiency in technical university students. *Grail of Science*. 2023. Vol. 31. P. 372-382. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.15.09.2023.58>

10. Nykyporets, S. S., Stepanova, I. S., & Nedobytko, K. O. Advantages of using the project method in foreign language lessons as an effective method of teaching English to students of non-linguistic universities. *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2023. Vol. 105: P. 53-57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7778961>

11. Nykyporets, S. Utilizing a case study approach to foster critical thinking in foreign language teaching for masters in power engineering. *Collection of Scientific Papers «ΛΟΓΟΣ»*. 2023. P. 191-196. <https://doi.org/10.36074/logos-18.08.2023.54>.

Ночовна Наталія

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Кухарчук Оксана

Ліцей № 13 «Успіх» м. Полтави

ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ УЧНІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ШЛЯХОМ ЗАЛУЧЕННЯ ДО ДІЯЛЬНОСТІ У МОВНОМУ ТАБОРІ

Складні для усіх сфер життя та діяльності українського суспільства сьогоденні реалії, зумовили перехід до вимушеного дистанційного навчання, що своєю чергою загостило потребу учасників освітнього процесу у безпосередній (живій) міжособистій комунікації, а подекуди дещо знизило пізнавальну активність учнів і їх мотивацію до навчання. Безпосереднє діалогічне спілкування особливо важливе на уроках іноземної мови у виконанні фонетичних вправ та опрацюванні навичок роботи в діалозі.

Активні форми навчальної діяльності під час безпосереднього спілкування з учнями за умови організації його на засадах інтерактивного освітнього процесу (та за дотримання усіх безпекових аспектів), сприяють

формуванню пізнавального інтересу до оволодіння іншомовними компетентностями, відчувається емоційна й інтелектуальна взаємопідтримка учнів з учителем і між собою, підвищується мотивація до вивчення іноземної мови та до успішного засвоєння іншомовного матеріалу.

Питання мотивації розкриті у доробку ряду дослідників таких, як: С. Занюк, П. Якобсон, до вивчення проблеми мотивації звертався І. Зязюн, дослідженню мотивації до вивчення іноземної мови приділяли увагу сучасні науковці Н. Арістова, Г. Бородіна, А. Бугрименко [5]; важливими в контексті нашого дослідження також є напрацювання Р. Гарднера, який вивчає проблему мотивації під час вивчення іноземної мови [1].

Аналіз наукових джерел із питань досліджуваного феномену дає змогу свідчити про існування певного плюралізму у трактуванні цього поняття, сучасна психолого-педагогічна література представляє чимало дефініцій терміну «мотивація». Розгляд сутності поняття «мотивація», доцільно представити через призму окреслення змісту поняття «мотив». Так, у педагогічному словнику С. Гончаренка зазначено, що мотив – це спонукальна причина дій і вчинків людини, тоді як мотивація – система мотивів, або стимулів, яка спонукає людину до конкретних форм діяльності або поведінки [2, с. 209]. М. Заброцький стверджує, що мотивація – опосередкована процесом її відображення суб'єктивна детермінація поведінки людини світом [3]. Солідарні у думці з Л. Яременко про те, що навчальна мотивація є спонуканням учнів до продуктивної пізнавальної діяльності, активного засвоєння змісту освіти через різні методи, прийоми, засоби навчання [4].

У своїй практичній діяльності спонукання учнів до продуктивної пізнавальної діяльності, мотивацію до вивчення іноземної мови вбачаємо у залученні учнів до роботи в мовному таборі (English-speaking camp). Як показує практика проведення занять, свою ефективність засвідчили ряд форм роботи з дітьми у таборі, методів і прийомів інтерактивного характеру. Серед таких: вправа «Зрозумій друга» (activity “Understand your friend”), побудована на матеріалі англійської лексики з теми «Професії» за принципом гри «Крокодил»; вправа «Пізнай мене» (“Get to know me”), тема «Про себе і моє тіло»; вправа «Комора» (activity “Pantry”), за якої діти із захопленням наповнювали «комору» мішечками з неправильними дієсловами, що мали заздалегідь вибрати на «полі» усіх дієслів; сприяла активізації пізнавальної діяльності вправа-пазл «Знайди закінчення, знайди форму дієслова to be» (“Find the ending, find the form of the verb to be”). Отже, активне залучення дітей до усіх форм роботи на заняттях табору, активна інтеракція з учителем для вирішення поточних питань, що ініціювалась самими учнями, ранкові рефлексії про результати пошуку ідей вдома для виконання завдань на наступній зустрічі, дають право свідчити про ефективність презентованого досвіду в підвищенні мотивації учнів до вивчення іноземної мови.

Список використаної літератури

1. Бугрименко, А. Г. Внутрішня і зовнішня навчальна мотивація у студентів педагогічного ВНЗ. *Психологічна наука і освіта*. 2006. Вип. 4. С. 28.

2. Гончаренко, С. У. *Український педагогічний словник*. Гол. ред. С. Головка. Київ: Либідь, 1997. 373 с.
3. Заброцький, М. *Педагогічна психологія*. К., 2000. 356 с.
4. Яременко, Л. Мотивація навчального процесу як педагогічна проблема. *Вища освіта України*. 2014. Вип. 3. С. 69-74.
5. Gardner, R.C. *Attitudes and Motivation in Second Language Learning*. Rowley: Newbury House. 2012. 451 p.

Павлова Оксана
Національна академія Національної гвардії України

ФУНКЦІЯ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В умовах тяжкої і виснажливої для держави війни всі ЗВО України змушені були перейти на дистанційне навчання, що призвело до зміни ролі викладача іноземної мови, оцінювання якої потребує додаткового наукового аналізу на основі успішного закордонного та вітчизняного досвіду університетів.

Роль і функції викладача іноземної мови у контексті дистанційного навчання відрізняються від викладача традиційного курсу у закладі вищої професійної освіти. В умовах дистанційного навчання всі традиційні функції викладача матимуть дещо іншу додаткову інтерпретацію, тобто безпосередній зв'язок із цифровими компетентностями, здійснюватимуться у цифровому освітньому середовищі, а також підтримуватимуться конкретними цифровими ресурсами. До них можна віднести: діагностичну, мотиваційну, консультаційно-підтримувальну, інформаційно-навчальну, організаційну, комунікаційну, рефлексивну, контролюючу, не говорячи про проєктування та створення дистанційного курсу. Таким чином, роль викладача іноземної мови у процесі дистанційного навчання змінюється. Викладачі перш за все стають консультантами та кураторами навчальних груп. При цьому від них вимагаються ґрунтовніші знання та вміння щодо організації роботи в телекомунікаційному середовищі в межах поставлених дидактичних завдань. А саме викладач повинен: усвідомлювати призначення, особливості структури та функціонування комунікаційного середовища; знати особливості умов зберігання та передачі інформації всередині мережі; бути обізнаним у використанні базових мережевих інформаційних ресурсів і знати особливості роботи з ними; уміти організовувати та проводити телекомунікаційні проєкти, тематичні телеконференції; дотримуватися методичних рекомендацій щодо організації діяльності викладача та слухачів у мережі; дотримуватись основних правил поведінки користувачів у мережі, основ телекомунікаційного етикету; уміти працювати з електронною поштою, телекомунікаціями, мережевими інформаційними службами; вправно вміти здійснювати відбір та обробку інформації, що отримується через мережу; вміти підготувати інформацію до