

Assessment of educational achievements of educators with special educational needs using the classtime resource

Oleksandra Shykyrynska

Vinnitsia Mykhailo Kotsyubynsky State Pedagogical University, Vinnitsia, Ukraine

Oleksandra Shykyrynska <https://orcid.org/0000-0001-6507-341X>

Ph. D. of Pedagogical Sciences, associate professor

*Corresponding author's email: oleksandra.shykyrynska@vspu.edu.ua

© The Author(s), 2024. This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0)

Abstract

The article examines the peculiarities of using the Classtime resource in evaluating the educational achievements of children with special educational needs. Emphasis is placed on the advantages of this resource, in particular, the ability to minimize time spent on preparation, conducting, checking and storing the results of educational achievements of students with special educational needs, taking into account the individual characteristics of students and the freeness of this resource.

Keywords: students with special educational needs, formative assessment, control assessment, distance learning, classtime resource.

Оцінювання навчальних досягнення здобувачів освіти з особливими освітніми потребами з використанням ресурсу Classtime

Олександра Шикиринська

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця,
Україна

Олександра Василівна Шикиринська <https://orcid.org/0000-0001-6507-341X>

Кандидат педагогічних наук, доцент

Е-mail автора для листування: oleksandra.shykyrynska@vspu.edu.ua

© Автор(и), 2024. Ця робота публікується у відкритому доступі та розповсюджується на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) License

Анотація

У статті розглянуто особливості використання ресурсу Classtime у оцінюванні навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами. Акцентовано на перевагах даного ресурсу, зокрема, можливості мінімізувати витрати часу на підготовку, проведення, перевірку та

зберігання результатів навчальних досягнень здобувачів з особливими освітніми потребами, врахуванні індивідуальних особливостей здобувачів та безкоштовності даного ресурсу.

Ключові слова: студенти з особливими освітніми потребами, формувальне оцінювання, контрольне оцінювання, дистанційне навчання, ресурс classtime.

Проблема якісної оцінки набутих компетентностей та рівня розвитку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами завжди була актуальною. Серед здобувачів освіти можуть бути діти таких категорій: сліпі; зі зниженим зором; глухі; зі зниженим слухом; з тяжкими порушеннями мовлення; із затримкою психічного розвитку; з порушеннями опорно-рухового апарату; з порушенням інтелектуального розвитку; зі складними порушеннями розвитку (зокрема, й з розладами аутистичного спектра) або ж з комплексними проблемами. Діти з вищезазначеними нозологіями мають особливі освітні потреби та потребують оцінювання та коригування засвоєних знань.

Особливо загострилася проблема визначення навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами під час пандемії, а потім воєнного стану України та пов'язаного з цим переходу багатьох закладів освіти на дистанційну або змішану форму навчання [2].

Зазначимо труднощі, з якими більшою чи меншою мірою стикаються педагоги під час оцінювання рівня набутих знань в певній галузі. По-перше, це підготовка індивідуальних для кожної дитини завдань (розробка завдань та їх друк). По-друге – перевірка, що потребує певних часових витрат. Якщо ж мова йде про здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, то зазначені труднощі збільшуються в рази. Зазначених труднощів вдається уникнути з використанням ресурсу Classtime.

Першою перевагою є універсальність ресурсу щодо різних вікових груп: його з успіхом можна використовувати у всіх ланках освіти – від дошкільної до післядипломної. Також за допомогою даного ресурсу можна подавати як у самому завданні, так і у варіантах відповіді зображень чи відео [1], що дозволяє використовувати його для дітей із проблемами зору, голосове формулювання запитань та варіантів відповідей – для сліпих дітей.

Ресурс Classtime дозволяє миттєво оцінювати навчальні досягнення дітей, мінімізуючи витрати зусиль та часу на підготовку, проведення с перевірку завдань. Педагог має можливість вибрати кілька типів завдань: з однією правильною відповіддю, декількома правильними відповідями, «правда-неправда», варіант, коли пропонується дати відповідь текстом, набравши її з клавіатури, завдання на відповідність та інші. Також можна перемішати як самі питання, так і варіанти відповідей, створивши таким чином унікальний тест для кожної дитини без тимчасових витрат – програма робить це автоматично.

Іншими перевагами ресурсу Classtime, актуальними для здобувачів з особливими освітніми потребами є компактність та простота інтерфейсу, доступ до загальної бібліотеки тестів, налаштування тестових завдань (часу проходження дитиною тесту, кількості балів за завдання, часткового оцінювання, кількості спроб та інше). Такі можливості дозволяють максимально врахувати індивідуальні особливості дітей з особливими освітніми потребами. Як виглядатимуть результати опитування (сесії) у ресурсі Classtime для педагога, можна бачити на рис. 1, а для дитини – на рис. 2. Червоні комірки – неправильні відповіді, зелені – правильні.

Налаштування Закінчити

УЧНІ ОНЛАЙН 0 / 10 Деактивувати усі питання Припинити надання відповідей та Показати рішення учням

Сортувати за Алфавітом	Дії	100%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
☐		78%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✗
☐		85%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✗
☐		87%	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓
☐		88%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗
☐		85%	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✗	✗
☐		78%	✓	✓	✗	✗	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗	✓
☐		72%	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✗

Рис. 1. Вигляд результатів опитування у Classtime для педагога

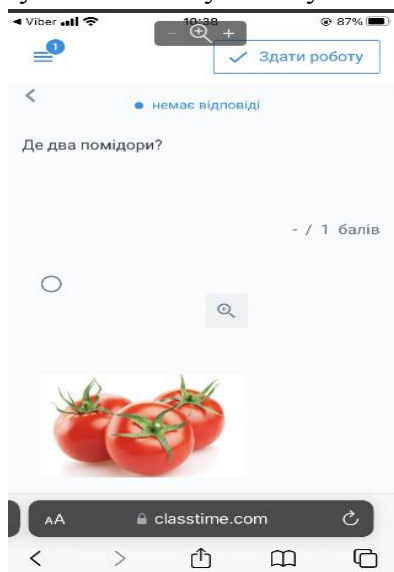


Рис. 2. Вигляд опитування у Classtime для дитини

Варто зазначити, що ресурс Classtime є умовно безкоштовним, однак, оскільки створений саме для педагогів, дозволяє отримати преміум акаунт, запросивши колег до роботи в даному ресурсі або пройшовши сертифікацію, тобто безкоштовно. Для того, щоб почати працювати в цьому ресурсі, потрібно зробити три кроки – зареєструватися, створити питання та провести сесію (опитування).

Отже, підсумуємо. Використання ресурсу Classtime дозволяє педагогу мінімізувати витрати часу на підготовку, проведення, перевірку та зберігання результатів навчальних досягнень здобувачів з особливими освітніми потребами та максимально індивідуалізувати процес визначення рівня їх навчальних досягнень.

Література:

1. Вишківська В.Б., Шикиринська О.В.. Організація самостійної роботи майбутніх вихователів ЗДО в умовах дистанційного навчання //Scientific Collection «InterConf», (32):with the Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century» (October 16-18, 2020) in Ottawa, Canada. Kyiv:SPC InterConf. 2020. p.41-45.
2. Шикиринська О.В. Створення майбутніми вихователями інтерактивних вправ у сервісі Learningapps за умов дистанційного навчання //«Science and Global Studies»: Abstracts of scientific papers of VII International Scientific Conference (Prague, Czech Republic, April 15, 2021)

/ Financial And Economic Scientific Union, 2021. 60–63. Электронный ресурс. Режим доступа:
<https://www.inter-nauka.com/archive/archive-of-conferences/fesu/>