

Г. М. Ковтонюк

м. Вінниця

ПРО ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ СЕРВІСІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Анотація. В статті розкрито основні можливості використання хмарних сервісів у навчальному процесі. Проаналізовано деякі хмарні сервіси компаній Microsoft і Google.

Ключові слова: хмарні сервіси, веб-квест.

Annotation. The article reveals main features of the use of cloud services in the educational process. Analyzed some cloud services from Microsoft and Google.

Keywords: cloud services, web-quest.

Постановка проблеми. Останнім часом освітні заклади починають користуватися перевагами готових застосунків, розміщених у динамічній хмарі, яка постійно розширюється. Це дає змогу студентам та учням виконувати завдання, для яких не потрібні інсталяція та обслуговування окремих програмних пакетів, а головне – ліцензія на їх використання. Завдяки хмарним технологіям, замість розміщення файлів і програмного забезпечення на одному комп'ютері, результати й знаряддя роботи поступово переносяться та розміщуються у хмарі. За таких умов програмні додатки (застосунки) та дані доступні з багатьох комп'ютерів, а знаряддя, які використовуються для вирішення певних завдань, безкоштовні або дуже дешеві.

Нині робота з інформацією стає головним змістом професійної діяльності, а тому стратегія і тактика навчання школярів і студентів роботи у мережі Інтернет, цілеспрямованому пошуку інформації, використанню хмарних сервісів представляє собою актуальну педагогічну задачу, яку повинні з успіхом вирішувати сучасні педагоги.

Аналіз останніх досліджень. Як засвідчує аналіз літератури, педагогічні аспекти використання хмарних обчислень вивчали Н. Морзе і О. Кузьмінська [2], Г. Проценко [3], А. Стрюк, М. Шишкіна та ін. Ними виявлено перспективні напрями використання хмарних обчислень у навчальному процесі та в системах управління навчанням: контроль доступу, управління контентом, управління ресурсами, управління навчальною діяльністю. Деякі аспекти використання хмарних сервісів у підготовці майбутніх учителів розглянуто в статті [1].

Мета статті – проаналізувати основні можливості використання хмарних сервісів у навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. Нині лідером в сфері комерційних хмарних сервісів є компанія Microsoft, яка пропонує відповідні рішення замовникам за допомогою Microsoft Online Services та платформи Windows Azure. Серед хмарних сервісів Microsoft, які використовуються для навчання, найбільш популярним є Live@edu – хмарна платформа, в якій будь який

навчальний заклад разом зі своїми викладачами, учнями, батьками та випускниками можуть створювати власний навчальний простір. Служба Live@edu пропонує такі можливості:

- служби спілкування: безкоштовне розміщення електронної пошти та ведення календарів із наданням 10 ГБ вільного місця для повідомлень електронної пошти та миттєвих повідомлень у застосунку Outlook Live;
- служби співпраці: доступ до даних, обмін ними та співпраця з іншими користувачами за допомогою служби SkyDrive, 25 ГБ вільного місця в безкоштовному онлайн-овому сховищі;
- служби підвищення продуктивності: функції створення, перегляду, редагування файлів Microsoft Word, Excel, PowerPoint і OneNote, а також обміну ними через Інтернет за допомогою служби SkyDrive.

Зазначимо, що велику популярність серед користувачів мають хмарні сервіси компанії Google, серед яких можна відзначити безкоштовну електронну пошту Gmail, онлайн перекладач з більше, ніж 50 мов, Google Translator, безкоштовний онлайн-офіс Google Docs, який включає в себе текстовий, табличний процесор і сервіс для створення презентацій, а також інтернет-сервіс хмарного зберігання файлів з функціями файлообміну Google Drive та ін. Відмітимо ще один сервіс хмарного зберігання даних Dropbox, який також використовується викладачами і студентами факультету математики, фізики і технологій Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

В період інформатизації освіти та бурхливого розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у вчителя повинна бути розвинута якість готовності до максимального сприйняття та освоєння нового рівня цих технологій. Без сумніву, ІКТ є одним із засобів організації навчальної діяльності, які сприяють формуванню самостійності учнів і студентів.

Однією із сучасних форм організації навчально-пізнавальної діяльності (як школярів, так і студентів), що набуває все більшої популярності, є веб-квест. Веб-квест (від англ. Web – павутина і quest – пошуки) – це спеціальним чином організована форма самостійної пізнавальної діяльності учнів, для виконання якої вони здійснюють пошук інформації в мережі за вказаними адресами. Веб-квест організовується у вигляді веб-сторінки чи їх сукупностей і у своїй структурі повинен містити такі розділи ([4, с. 12], [5, с. 414]): вступ; завдання; список посилань на інформаційні ресурси; оцінка – опис критеріїв оцінювання виконання веб-квесту; коментарі для викладачів – методичні рекомендації для викладачів, які будуть використовувати веб-квест.

Веб-квести зручно створювати, використовуючи Google Sites – сервіс від Google, що пропонує своїм користувачам послугу безкоштовного створення і розміщення сайтів у мережі Інтернет. Для оформлення сайту доступна велика кількість шаблонів веб-дизайну. Основна відмінність створення сайтів в Google Sites – це можливість доступу до роботи над сайтом декількох користувачів.

Таким чином, використання хмарних сервісів у навчальному процесі сприяє не тільки пристосуванню педагога до сучасних вимог інформаційного суспільства і сучасних вимог до освіти, але й підвищує інтерес студентів та учнів до навчання, і як наслідок, підвищує якість знань не тільки з самої інформатики, але й з відповідного навчального предмету.

Література

1. Ковтонюк Г. М. Деякі аспекти використання хмарних сервісів у підготовці майбутніх учителів / Г. М. Ковтонюк // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – Випуск 38. – Київ-Вінниця: ТОВ „Планер”, 2014. – С. 315-319.
2. Морзе Н. В. Педагогічні аспекти використання хмарних обчислень / Н. В. Морзе, О. Г. Кузьмінська // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – №9. – С. 20-29.
3. Проценко Г. О. Веб 2.0 – нові можливості / Г. О. Проценко // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №6. – 2007. – С. 13-17.
4. Солодовник А. О. Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів з фізики з використанням інформаційних технологій / А. О. Солодовник, В. Д. Шарко // Інформаційні технології в освіті. – 2010. – №8. – С. 10-16.
5. Хуторской А. В. Современная дидактика : учеб. Для вузов / А. В. Хуторской. – СПб : Питер, 2001. – 544 с.

Я.І. Черненко
м. Черкаси

ФОРМУВАННЯ ГЕОМЕТРИЧНИХ УМІНЬ УЧНІВ ПТНЗ ЗАСОБАМИ ІКТ

Анотація. Черненко Я. І. *Формування геометричних умінь учнів ПТНЗ засобами інформаційно-комунікаційних технологій.* На основі аналізу навчально-методичної літератури та особистого досвіду визначено зміст геометричних умінь учнів професійно-технічних навчальних закладів. В статті описано можливості використання ікт для формування кожної з груп геометричних умінь учнів ПТНЗ.

Ключові слова: геометричні вміння, ІКТ, учні ПТНЗ, геометрія, мотивація, наочність, дидактичні ігри.

Summary. Chernenko Ya. *Formation of vocational school student's geometric skills by means of information and communication technologies.* Based on the analysis of educational literature and personal experience meaning defined geometrical skills of vocational-technical schools. This paper describes the possibility of using ICT for each group forming geometrical skills of students of vocational schools.

Keywords: Geometric Skills, information and communication technology, students of vocational schools, geometry, motivation, visualization, didactic games.